

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБДОУ д/с «Аист»

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ д/с «Аист»

Е.Е. Лупиковой

Приказ от «30» августа 2024 № 178-ПД

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей группы

Протокол № 4 от «20 » августа 2024 г.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Общая информация

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее – ФАОП ДО)

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. *Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.*

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи:

звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,

неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

Количество групп всего: 3

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 1

Количество разновозрастных групп: 2

Информация о направленности групп:

- Количество компенсирующих групп: 3

Режим работы: Режим работы установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования Организации.

Регламент работы:

Пятидневная рабочая неделя – с понедельника по пятницу;

Длительность работы детского сада – 12 ч.;

Часы работы Организации – с 07ч. до 19ч.

Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Используемые программы

Обязательная часть	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
--------------------	--

	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1) Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» (3-7 лет), Воронкевич О. А. 2) Парциальная программа «Феникс – шахматы для дошкольников». (5-7 лет) Шахматы для дошкольников, авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский. 3) Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», авторы Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. 4) Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (5-7 лет) , Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. 5) «Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО у детей старшего дошкольного возраста/ Л.Л.Лашкова, П.П.Ушакова, С.А.Якоб

Цели и Задачи Программ (п. 10.1. ФАОП ДО)

Цель – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель и задачи реализации Парциальных программ

В рамках обеспечения вариативности дошкольного образования в АОП ДО МБДОУ д/с «Аист», для воспитанников предполагается реализация образовательных программ на основе которой разработана часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

1) Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» (3-7 лет), Воронкевич О. А.

Цель Программы: в создании целостного интегрированного подхода к формированию у детей дошкольного возраста основ экологической культуры и ценностей здорового образа жизни, осознанного отношения детей к природе, формирования у них основ экологического сознания.

2) Парциальная программа «Феникс – шахматы для дошкольников». (5-7 лет) Шахматы для дошкольников, авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский.

Цель Программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

3) Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», авторы Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

Цель программы: разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

4) Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (5-7 лет) , Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.

Цель Программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

5) «Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО у детей старшего дошкольного возраста/ Л.Л.Лашкова, П.П.Ушакова, С.А.Якоб

Цель: создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Задачами АОП ДО МБДОУ д/с «Аист» в соответствии с ФАОП ДО (п.10.2.) являются:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы АОП ДО для детей с ТНР, планируемые результаты освоения АОП ДО для детей с ТНР, подходы к педагогической

диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации АОП ДО для детей с ТНР, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию АОП ДО для детей с ТНР.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одной из сильных сторон Программы является полноправное участие семьи в жизни ребенка в детском саду. Родители и педагоги рассматриваются как партнеры, постоянно общаются, информируют друг друга о достижениях и проблемах ребенка. От того, насколько тесными и доверительными будут отношения между дошкольным учреждением и семьей ребенка, во многом зависит эффективность освоения им Программы. Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности периода дошкольного детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

В зависимости от решаемых задач в рамках реализации Программы используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные: рекламные буклеты, листовки; публикации в социальных сетях; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.

2. Организационные: родительские собрания, анкетирование с участием родителей и др.

3. Просветительские: родительские гостиные; Школа для родителей будущих первоклассников; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.

4. Организационно – деятельностные: совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями (законными представителями); участие в мастер-классах; совместное творчество детей, родителей и педагогов; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада (в рамках природоохранного-экологического проекта «Эколята-дошколята»).

5. Участие родителей в педагогическом процессе: занятия с участием родителей (законных представителей); чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых

дверей, Днях здоровья, тематических развлечениях, посвященных Дню Защитника Отчества и Международному женскому дню 8 Марта; участие в ресурсном круге (в рамках взаимодействия по реализации программы «Социокультурные истоки» и др.)