ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ д/с «Аист»
Протокол от «28» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ д/с «Аист»
_____ Е.Е. Лупиковой
Приказ от «28» августа № 128-ПД

УЧТЕНО
Мнение Совета родителей группы
Протокол от «02» июня 2023 г. № 4



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 – 7 ЛЕТ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) И С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

п. Солнечный, 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4
1.1. Пояснительная записка 4
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы 8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 8
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития дошкольного возраста 11
Особые образовательные потребности дошкольников с УО (ИН) 32
Особые образовательные потребности дошкольников с ТМНР 34
1.3. Планируемые результаты реализации Программы 37
1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов 42
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ 45
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 51
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях....51
Описание образовательной деятельности обучающихся с УО (ИН) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 51
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 52
Образовательная область «Познавательное развитие» 58
Образовательная область «Речевое развитие» 65
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 67
Образовательная область «Физическое развитие» 79
Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях....83
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 83
Образовательная область «Физическое развитие» 86
Образовательная область «Познавательное развитие» 89
Образовательная область «Речевое развитие» 93
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 95
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы 99
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 108
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 115
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся 118
2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы 128
Социально-коммуникативное развитие 129
Познавательное развитие 130
Речевое развитие 131
Художественно-эстетическое развитие 133
Физическое развитие 140
2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 147
I. Целевой раздел 147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений 156
II. Содержательный раздел 171
Часть, формируемая участниками образовательных отношений 178
III. Организационный раздел 202
Часть, формируемая участниками образовательных отношений 222
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ 223
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 266
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с УО (ИН) И ТМНР 266

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания....268
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды....269
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания....271
3.5. Кадровые условия ализации Программы....273
3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах....273
3.7. Календарный план воспитательной работы....274
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ....296
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ....319
ПРИЛОЖЕНИЕ 1....326
ПРИЛОЖЕНИЕ 2....330

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аист», поселка Солнечный, Сургутского района (далее по тексту – МБДОУ д/с «Аист» или дошкольное образовательное учреждение, или Организация) осуществляет образовательную деятельность на двух корпусах, расположенных по следующим адресам: ул.Таёжная 6а, корпус 1 (в дальнейшем по тексту образовательной программы – корпус 1) и ул Молодёжная 10, корпус 2 (в дальнейшем по тексту образовательной программы – корпус 2). В учреждении в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив Организации организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 3 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей и предназначена для осуществления коррекционно - образовательной деятельности с детьми, имеющими умственную отсталость и тяжелые множественные нарушения развития.

Она написана, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022 , принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует

требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФАОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.[1]

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (далее-) УО и с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее-) ТМНР;
- на специфику региональных условий Организации, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции Организации; на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с УО и ТМНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с УО и ТМНР.

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия[2]:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и ХМАО-Югры (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с

обучающимися образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте МБДОУ д/с «Аист» в соответствии с рубрикатором информации подраздела:

Таблица 1

Название рубрики подраздела «Образование»	**Название учебной документации, подлежащей размещению**
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с тяжелыми множественными нарушениями развития
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

[2] ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1.1.1.Цель и задачи реализации Программы

Таблица 2

II. Целевой раздел ФАОП ДО			
Название раздела ФАОП ДО		пункты	стр.
Цели Программы		*10.1.*	*4*
Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с УО и ТМНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.			
Задачи Программы		*10.2.*	*5*
1	реализация содержания АОП ДО для обучающихся с УО и ТМНР		
2	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с УО и ТМНР		
3	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с УО и ТМНР, в т.ч. их эмоционального благополучия		
4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с УО и ТМНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса		
5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с УО и ТМНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми		
6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества		
7	формирование общей культуры личности обучающихся с УО и ТМНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности		
8	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с УО и ТМНР		
9	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с УО и ТМНР		
10	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования		

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Таблица 3

II. Целевой раздел		пункты	стр.
Принципы и подходы Программы		*10.3.*	*5-6*
1	поддержка разнообразия детства;		
2	сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;		
3	позитивная социализация ребенка;		

4	личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся;
5	содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6	сотрудничество ДОО с семьей;
7	возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО (ИН)	*10.3.5*	*10-11*

1	*Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонении в развитии.*
2	*Принцип учета закономерностей развития ребенка,* характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3	*Принцип определения базовых достижений ребенка* с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4	*Принцип учета развивающего характера обучения,* основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».
5.	*Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком* (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6.	*Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.*
7.	*Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии* и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
8.	*Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми* и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
9.	*Принцип учета роли родителей* (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
10.	*Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи*.

Подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО (ИН):
1. Деятельностный подход к ДОО целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
2. Личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.
Содержание Программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТМНР	*10.3.6*	*11-12*
1.	Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.	
2.	Идея о «смысловом строении сознания» - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального «смыслообраза мира» у ребенка.	
3.	Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.	
4.	Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.	
5.	Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.	
6.	Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.	
7.	Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.	
8.	Принцип комплексного воздействия, т.е. научно-обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).	
9.	Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно - педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.	
10	Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.	
11	Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, дактильной речи.	
12	Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных	

	психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.
13	Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.
14	Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;
15	Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;
16	Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР дошкольного возраста;
17	Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);
18	Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: климатические условия; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с УО (ИН) и ТМНР; контингент воспитанников; представленные в таблице 3.

Таблица 4

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития дошкольного возраста
Особенности осуществления образовательного процесса связаны с климатическими условиями
При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Поселок Солнечный, Тюменской области

приравнен к району крайнего Севера. Относится ко II климатическому полюсу. Средняя температура: января « -19,2^{0}С», июля «+18,1^0 С». В связи с этим продолжительность прогулки может быть сокращена при температуре ниже -15^{0}С и скорости ветра более 7 м/с. Зима суровая, холодная и продолжительная. Лето короткое, теплое, короткие переходные сезоны - осень и весна. Наблюдаются поздние весенние и ранние осенние заморозки, резкие колебания температуры в течение года и даже суток. Продолжительность прогулки определяется администрацией Организации в соответствии с СанПиНом. Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в Организации активно ведется работа центра здоровьясбережения «Академия здоровья».

Цель деятельности Центра здоровьесбережения - оптимизация образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности Учреждения, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления воспитанников.

Здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности по формированию, сохранению, и укреплению здоровья детей:

1. Мониторинг состояния здоровья воспитанников.
2. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников.
3. Комплекс профилактических мероприятий по оздоровлению воспитанников.
4. Проведение мероприятий с целью укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни.
5. Работа с педагогическим коллективом и родителями.

В рамках деятельности центра здоровьясбережения «Академия здоровья» реализуется проект «Здоровей-ка».

Особенности осуществления образовательного процесса связаные с социокультурной средой

При составлении АОП ДО МБДОУ д/с «Аист» для детей с УО (ИН) и ТМНР особое внимание уделяли социокультурной среде, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, которая позволила нам грамотно, правильно спланировать образовательный процесс в детском саду.

Население поселка Солнечный является многонациональным, в нем проживают: русские, коренные народы Севера, украинцы, ненцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, болгары, белорусы, казахи, чеченцы, башкиры, грузины, таджики и киргизы. Основным языком общения является русский язык. Воспитанию уважительного отношения к людям других национальностей педагоги уделяют большое внимание. С целью развития личности детей дошкольного возраста на основе неизменных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества в Организации в части, формируемой участниками образовательных отношений, в режиме дня реализуется программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки».

Для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, и оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), в нашем учреждении функционирует консультационный центр, который работает для психолого - педагогической помощи:

- семьям мигрантов по вопросам обучения и социальной адаптации детей – мигрантов;
- семьям, в которых дети не посещают дошкольное образовательное учреждение, в возрасте от 0 года до 3 лет и от 3 до 7 лет;

➢ семьям, в которых дети посещающих дошкольное образовательное учреждение, в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Цели консультационного центра:

➢ оказание психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста на дому;

➢ поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения;

Отношения родителей (законных представителей) воспитанников и специалистов консультативного пункта Организации строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребенка.

В рамках межведомственного взаимодействия в МБДОУ д/с «Аист» функционирует Служба **ранней помощи детям** с целью оказания методической, диагностической, консультативной, информационно-просветительской помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего Учреждения, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции в отклонении в развитии. Служба ранней помощи предназначена для оказания помощи детям в возрасте от 0 до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений и их родителям (законным представителям) (далее «Детей с нарушениями развития (риском нарушения)».

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с взаимодействием с социальными партнерами, национальными диаспорами, религиозными организациями

Так же при разработке Программ Организаций учитывалось взаимодействие с социальными партнерами.

Учреждения поселка Солнечный	**Задачи, решаемые в совместной работе**
Администрация сельского поселения Солнечный Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа	Сформировать у подрастающего поколения активную жизненную и социально - гражданскую позицию. Расширять знания детей о своём поселке, его истории и традициях.
ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району	Познакомить детей со значением дорожных знаков, с правилами поведения на улицах и в транспорте, с правилами дорожного движения для водителей и пешеходов, информирование о работе ГИБДД. Обучать детей безопасному поведению в дорожно–транспортной среде, навыками безопасного поведения в различных дорожных ситуациях.
Муниципальное автономное учреждение «Районное управление спортивных сооружений» (МАУ РУСС) «Атлант»	Сформировать понимание ценности здоровья человека через занятия спортом, пропаганды здорового образа жизни.
МБОУ «Солнечная СОШ №1»	Обеспечение благоприятных условий для успешной психолого-педагогической адаптации к обучению в школе, для самореализации личности ребенка. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.
КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	
МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система» Солнечная модельная библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, пропаганда детской литературы, воспитание уважительного отношения к

	книгам.
Управление информационных ресурсов и мониторинга безопасности жизнедеятельности Центроспас-Югория Пожарная часть Солнечный филиала казенного учреждения ХМАО-Югры «Центроспас-Югория» по Сургутскому району.	Формировать навыки безопасности, правильного обращения с огнем и огнеопасными предметами, с целью приобретения детьми опыта безопасного поведения. Подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарных.
Солнечный центр досуга и творчества МУК Солнечный ЦДиТ	Приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства, дать возможность всесторонне проявить свои способности и раскрыть таланты. Развитие и популяризации русской культуры.
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Белоярская детская школа искусств» (МБОУ ДО «Белоярская ДШИ») Филиал "Солнечная детская школа искусств"	Приобщение детей к музыкальной культуре, знакомство детей с произведениями классической и народной музыки, с различными музыкальными произведениями и инструментами. Развитие творческих способностей дошкольников.
Региональные общественные национальные диаспоры, религиозные организации	**Задачи, решаемые в совместной работе**
Православный приход храма в честь святого благоверного князя Александра Невского, п. Солнечный	1. Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым, нравственным и социокультурным ценностям России. 2. Согласования усилий и углубления сотрудничества в направлении восстановления культурно-исторической преемственности педагогических традиций. 3. Укрепление межэтнических и межкультурных отношений, гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений.
Региональная общественная организация «Дагестанский национально-культурный центр в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»	
Принимая во внимание потребности контингента воспитанников и современную ситуацию модернизации образования наша Организация расширяет спектр сотрудничества, в связи с этим педагогический коллектив принял решения о необходимости сотрудничества с Сургутским Государственным Педагогическим Университетом в рамках прохождения учебной практики слушателей Программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования», в том числе в целях реализации проекта «БГТОшка» и реализации научно-исследовательской работы по апробации нормативов к уровням физической подготовленности детей дошкольного возраста с применением автоматизированного	

сервиса «АС ФСК ГТО» (модуль БГТО) с детьми с 4 до 7 (8) лет.

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с использованием технологий

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) группы осуществляется на основе педагогических технологий:

- здоровьесберегающих технологий;
- технологии проектной деятельности;
- технологии проблемного обучения;
- технологии портфолио дошкольника;
- игровой технологии;
- технологии «Музейная педагогика»
- технологии развития ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности;
- информационно-образовательной технологии;
- медиотехнологии;
- технологии психолого-педагогического медико-социального сопровождение ребенка с ОВЗ как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении;
- утренний круг и вечерний круг.

1.2.1.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с УО (ИН)

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности.

Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости:

- легкая (IQ - 50 – 69, код F70),
- умеренная (IQ - 35 – 49, код F71),
- тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72),
- глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78).

При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие

закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности - с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформлен-ность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом

затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, непроизвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» - эхолалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для

ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляется положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и

конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или корригированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй вариант развития умственно отсталых детей характеризуется как «социально неустойчивый», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова,

фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи - дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дис-фония, заикание и т.д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно-отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий вариант развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «социально неблагополучный» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается

эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены непроизвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло - невкусно (морщится), холодно - неприятно (ежится) и т.д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от непроизвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непроизвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т.п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут

включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с УО (ИН) характеризуется как «социально дезадаптированный». Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим: отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторон, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторон); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимули-рующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

Познавательное развитие у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

Деятельность детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются

интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

Физическое развитие: у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализа-ции. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находится в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

1.2.1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТМНР

Реализация конституционных прав детей-инвалидов, забота о качестве их жизни определяют поиск научным педагогическим сообществом эффективных мер, которые могли бы уменьшить тяжесть инвалидизации. Изменение сроков начала предоставления специальной педагогической помощи, создание новых технологий коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ непосредственно касаются детей-инвалидов, в т.ч. детей с МНР (Архипова Е.Ф., Басилова Т.А., Головчиц Л.А., Жигорева М.В., Овчинникова Т.С. и др.).

Данные современных исследователей соответствуют взглядам Л.С. Выготского, согласно которым у детей с тяжелыми сочетанными нарушениями здоровья имеет место сложная иерархическая структура социальных отклонений вторичного и третичного характера.

Для этой группы детей имеет место как универсальная закономерность единства нарушений физического развития и вызванных ими социальных ограничений, так и механизм их взаимовлияния друг на друга, но проявляющийся в виде атипичного варианта развития.

В специальной психологии и педагогике для характеристики данной группы детей используется термин «дети с тяжелыми множественными нарушениями развития», которые имеют выраженные нарушения развития как биологической, так и социальной природы, т.е. относятся к первичным и вторичным.

Однако четкое определение группы детей с «тяжелыми множественными нарушениями развития» оказывается весьма сложной задачей.

С одной стороны, у детей могут иметь место различные степени интеллектуальной недостаточности и вариативность нарушений других органов и систем либо тотальность поражения нескольких.

С другой стороны, при любом из этих вариантов у ребенка может наблюдаться определенная динамика психического и социального развития, а также ее отсутствие.

Важная отличительная характеристика детей этой группы - это как раз многообразие и своеобразие вариантов развития, что не позволяет их рассматривать внутри других категорий детей, а указывает на объединение в особую группу психического развития.

Как правило, в младенческом возрасте у таких детей обнаруживаются 1-2 тяжелых нарушения в развитии, а впоследствии, могут развиться и быть выявлены другие физические и психические отклонения в развитии (Л.А. Головчиц).

Тяжесть, структура и характер первичных нарушений и вторичных отклонений определяют динамику психического развития детей с ТМНР и вариант психического развития.

Термин «ТМНР» появился в отечественной специальной психологии и коррекционной педагогике достаточно давно (в середине XX века) для обозначения категории детей, имеющих одновременно несколько нарушений функционирования систем организма: головного мозга или центральной нервной системы, зрительной, слуховой, двигательной - при этом природа этих нарушений могла быть совершенно различной, от органической или врожденной, в т.ч. наследственной и генетической, до приобретенной (Т.А. Басилова, Л.Б. Баряева, Г.П. Бертынь, М.Г. Блюмина, Л.А. Головчиц, Я. ван Дайк, М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко, Е.Т. Логинова, Р.А. Мареева, А.И. Мещеряков, Е.Н. Моргачева, А.Е. Пальтов, И.В. Саломатина, Т.Н. Симонова, И.А. Соколянский, В.В. Ткачева, А.М. Царев, В.Н. Чулков, А.В. Ярмоленко).

В настоящее время данный термин чаще всего используется в отношении детей с генетической патологией, с тяжелыми органическими поражениями ЦНС, следствием которых является недоразвитие познавательной деятельности различной степени тяжести, значительные сенсорные или двигательные нарушения.

Ведущее место среди причин, вызывающих ТМНР у детей, занимает патология центральной и периферической нервной системы, возникающая вследствие воздействия на плод различных патогенных факторов во время оплодотворения, внутриутробного созревания или родов (Л.О. Бадалян, Ю.И. Барашнев, Ю.Е. Вельтищев). Дети с поражением нервной системы различной этиологии и степени тяжести составляют около 50% новорожденных с проблемами здоровья. При этом 70-80% поражений нервной системы вызвано патогенным воздействием ряда факторов перинатального периода (Л.М. Хабарова).

Состояние работы центральной нервной системы является одним из наиболее значимых факторов, определяющих дальнейшее психическое развитие ребенка.

Именно поэтому нарушение функционирования нервной системы относятся к одной из основных причин инвалидизации детского населения, что вызвано тем, что ЦНС является главным регулятором интегративных реакций организма, обеспечивающих адаптацию к изменяющимся условиям внешней среды. Именно сочетанное поражение центральной нервной системы становится причиной возникновения множественных нарушений в развитии у детей.

Сочетанное поражение центральной нервной системы и, как следствие, ТМНР в большинстве случаев вызваны воздействием ряда патогенных факторов на детский организм в период закладки и/или внутриутробного созревания.

Причем последствия поражения нервной системы в виде нарушений познавательного (когнитивного) развития, ограничений движения, восприятия и обработки сенсорной информации относят к первичным, т.к. они вызваны или непосредственно определяются особенностями и характером функционирования конкретного органа или системы, в т.ч. центральной нервной системы.

При множественных нарушениях развития чаще всего наблюдаются следующие психические отклонения: негативизм к воздействию сенсорных стимулов, пассивность,

трудности ориентировки в окружающей среде, избирательность в контактах и проблемы коммуникации – которые имеют вторичную социальную природу и их появление вызвано множественными нарушениями функционирования организма (И.А. Аршавский, Т.А. Басилова, Л.С. Выготский, А.П. Гозова).

Согласно анализу медицинской и психолого-педагогической информации и многолетнему наблюдению за динамикой психического развития большого числа детей с ТМНР у них имеет место один из четырех вариантов психического развития:

- последовательное формирование психологических достижений возраста в медленном или крайне медленном темпе, при котором для перехода на новый уровень психического развития ребенку требуется значительно больше времени, чем при нормативном варианте развития;
- минимальный темп психического развития, когда становление психологических достижений, характерных для определённого возраста, происходит очень медленно в течение нескольких лет;
- без динамики психического развития, когда новых уровней психического развития не наблюдается и можно говорить о состоянии стагнации;
- регресс психического развития, при котором имеет место утрата ранее приобретенных умений и навыков.

Определить вариант психического развития ребенка с ТМНР можно путем наблюдения за темпом усвоения нового и сопоставления данных о динамике психического развития, полученных в ходе нескольких комплексных (не менее 3-х) психолого-педагогических обследований.

Наряду с этим следует крайне осторожно и коллегиально принимать решение о варианте психического развития ребенка с ТМНР в младенческом и раннем возрасте, а также при поступлении в образовательную организацию, если ранее он не был включен в систему образования и не получал систематически коррекционно-педагогическую помощь.

Следует учитывать тот факт, что в условиях специального обучения и без систематической целенаправленной профессиональной коррекционно-педагогической помощи темп психического развития одного и того же ребенка с ТМНР может быть разным.

Очевидно, что достаточно точно определить темп и вариант психического развития ребенка с ТМНР можно только в процессе пролонгированного наблюдения за ходом его психического развития при реализации специального обучения в соответствии с содержанием Программы.

Регулярный анализ данных о состоянии ребенка, результатов психолого-педагогического обследования и мониторинг динамики психического развития позволяют сформулировать психолого-педагогическое заключение, наметить прогноз психического развития, определить виды, форму организации и содержание психолого-педагогической помощи.

Тяжелые сочетанные нарушения здоровья являются причиной медленного накопления сенсорного опыта в силу ограничения возможностей познания, восприятия сенсорной информации, осуществления практической ориентировки в окружающем пространстве. Сложная структура и тяжесть проявления вторичных социальных отклонений в развитии становятся препятствием для установления оптимальных взаимоотношений ребенка с внешним миром и его социализации.

В первые месяцы жизни у детей с ТМНР наблюдается угнетение функций нервной системы, слабость физиологических ответов и отсутствие первых психологических реакций на воздействие внешних стимулов (зрительных, слуховых, тактильных).

Обычного сенсорного воздействия недостаточно для того, чтобы вызвать ответную двигательную активность в виде изменения мимики и рефлекторного движения

конечностей. Двигательные проявления могут возникать внезапно, отличаться хаотичностью и стереотипностью, не иметь внешней направленности, быстро угасать или, напротив, вызывать общее возбуждение.

Ответные физиологические безусловно-рефлекторные реакции, изменение поведения и мимики при возникновении чувства дискомфорта появляются и регистрируются только в возрасте 3-х-4-х месяцев при стабилизации соматического и неврологического состояний. Любые проявления психической активности отличаются сглаженностью и мгновенно угасают.

Постепенно при условии, что состояние здоровья ребенка стабильно и не возникает острых и длительных отклонений функционирования нервной системы или соматической патологии, в течение всего второго полугодия жизни степень зрелости центральной нервной системы ребенка повышается, накапливается определенный опыт чувственного взаимодействия с внешней средой, в результате чего появляются непроизвольные генерализованные ответы на воздействие стимулов окружающей среды. Благодаря этому в периоды кратковременного пассивного бодрствования у детей отмечаются различные эмоциональные проявления: мимика удовольствия или негативизма при внешнем воздействии, улыбка при возникновении физиологического комфорта, удовлетворении потребности в эмоционально-тактильном контакте с близким взрослым, которая наблюдается у ребенка даже с выраженными сенсорными и двигательными нарушениями.

Нередко новые сенсорные стимулы могут вызывать негативные ощущения и эмоции в силу особенностей работы центральной нервной системы и органов восприятия, а также различные патологические проявления психики. Они возникают по нескольким причинам.

Во-первых, внешнее воздействие ощущается, передается и обрабатывается своеобразно в силу снижения функциональных возможностей или нарушения работы анализаторов, а также нарушения работы центральной нервной системы, в частности, головного мозга.

Во-вторых, врожденная потребность во впечатлениях, комфорте, контакте и познании внешнего мира угнетена или крайне незрела. Можно отметить, что такая несоциальная форма ответа является типичной для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Сочетание биологических факторов и их социальных последствий оказывает негативное влияние друг на друга и, как следствие, на психическое развитие ребенка.

Все в совокупности становится значительным препятствием для последовательного формирования у детей практических способов ориентировки в окружающем мире и социальных форм общения с людьми, а также накопления опыта позитивного взаимодействия с внешним миром и знаний о нем.

Нужно отметить, что постепенно проявляющиеся особенности поведения к 12-ти месяцам жизни ребенка сильно затрудняют родителям контакт с ним. В обычных условиях воспитания непродуктивные, патологические формы поведения часто закрепляются, а более совершенные социальные способы взаимодействия не формируются.

К концу первого года жизни дети с медленным темпом психического развития совершают попытки целенаправленного использования своих возможностей для взаимодействия с окружающей средой. Они сообщают взрослому о своем состоянии и потребностях с помощью направленных движений рук, интонации голоса и отдельных вокализаций.

В стабильном неврологическом и соматическом состоянии детям с этим вариантом развития на освоение каждого более совершенного уровня нужно намного больше времени, чем на предыдущий, что значительно увеличивает отставание от

онтогенетического норматива на каждом возрастном этапе. Именно поэтому, начиная с второго года жизни, психическое развитие одних реализуется в медленном, а других – в крайне медленном темпе.

При медленном темпе к концу раннего возраста у детей появляются кратковременная целенаправленная практическая познавательная активность и ориентировка в окружающей среде.

При отсутствии выраженных двигательных нарушений дети начинают пользоваться ходьбой, самостоятельно могут преодолеть с ее помощью небольшое расстояние. При случайном попадании игрушки в руку они совершают манипулятивные действия и путем перебора вариантов находят способ извлечения звука, радуются результату, улыбаются и могут начать гулить.

После совместного выполнения путем имитации могут запомнить простую последовательность движений руки и воспроизвести новую специфическую манипуляцию, но без внешнего контроля взрослого повторить ее не пытаются.

Все это свидетельствует о готовности к усвоению простой схемы действий с предметом и скором переходе к самостоятельным предметным действиям. При этом наблюдать потенциальные возможности к овладению новыми действиями с игрушками можно крайне непродолжительный период времени.

Утомление целенаправленной активностью с предметами наступает на 7-10 минуте, проявляется резким падением работоспособности и двигательным беспокойством. Об усталости, как и о других физиологических и психологических потребностях, дети информируют окружающих изменением поведения, отказом от сотрудничества, вспышками негативизма, двигательным беспокойством, криком.

В дошкольном возрасте дети с медленным темпом психического развития при отсутствии выраженных двигательных нарушений овладевают координированной ходьбой, предметными действиями и ориентировкой на функциональное назначение предметов, демонстрируют эти умения в самостоятельной деятельности не более 2-3 минут, могут по памяти воссоздать и воспроизвести в новых условиях усвоенную ранее цепочку игровых действий.

Однако попыток изменить последовательность, добавить действия из другой игровой цепочки, объединить две схемы вместе не совершают. Возможность самостоятельной практической ориентировки в окружающем является основой целенаправленной деятельности. При этом она отличается однообразием и стереотипностью.

Чаще всего к концу дошкольного возраста у детей этой группы сформирован навык сотрудничества и копирования действий взрослого, работы по простой знакомой инструкции.

Они способны при направляющей помощи взрослого осуществить практическую ориентировку в свойствах предмета путём исследовательских движений рук. Дети каждый раз применяют метод проб и ошибок для восстановления в памяти результативного способа действия с предметом.

Пробы и перебор вариантов, накопленных ранее и существующих в личном опыте алгоритмов действий, являются основным способом их взаимодействия со средой для достижения положительного результата.

В силу быстрой истощаемости, нестойкой работоспособности и низкой познавательной активности дети не всегда устанавливают взаимосвязь между предметами, обнаруживают их функциональное назначение. Для осознания смысла и технического назначения предметов им постоянно необходима обучающая помощь взрослого.

Без нее дети действуют с игрушками нецелесообразно, быстро теряют интерес из-за невозможности самостоятельно достичь ожидаемого результата.

Аналогичные трудности имеют место при соблюдении ими социальных норм и гигиенических требований. Некоторые нормы поведения они знают, но придерживаются их при напоминании и постоянном контроле поведения взрослым: могут забыть сообщить о желании туалет, есть пищу руками и т.д.

Дети с удовольствием пользуются некоторыми орудиями и предметами обихода, пытаются выполнять самостоятельно орудийные действия, но согласовать движения рук им сложно, т.к. координация нарушена, а зрительный контроль затруднен.

В целях коммуникации они могут использовать отдельные слова, в т.ч. усечённые, а также жесты, оказывая наряду с этим непосредственное тактильное воздействие на близкого взрослого. При отсутствии выраженных нарушений слуха в этом возрасте вербальная форма общения становится ведущей.

Однако речь малопонятная, трудная для восприятия, т.к. речевые нарушения носят системный характер и страдают все компоненты речи: фонетика, фонематика, лексика, семантика, грамматический строй. Речевые высказывания лишены интонационной выразительности.

Умение самостоятельно произвольно использовать социальные способы взаимодействия, осознание социальных взаимоотношений и связей между людьми и предметами могут обеспечить им возможность установления простых причинно-следственных связей между часто происходящими явлениями и событиями, управления ситуацией, овладение навыком практического решения задачи и поиска результативного выхода из трудной, но хорошо знакомой ситуации путем использования ранее накопленного практического опыта.

Таким образом, у детей этой группы наблюдается явная динамика психического развития при раннем начале и систематическом оказании коррекционно-педагогической помощи.

Благодаря ей дети в раннем и дошкольном возрасте достаточно успешно осваивают содержание всех четырех образовательных периодов, в связи с чем к концу дошкольного возраста они овладевают наглядными формами мышления и различными видами детской деятельности, способны взаимодействовать доступным коммуникативным способом со взрослыми и сверстниками, соблюдать элементарные социальные нормы поведения и обучаться в групповой форме.

Если процесс усвоения содержания каждого образовательного периода Программы детьми этой группы происходит быстрее и они на определённом возрастном этапе демонстрируют психологические достижения целевых ориентиров четвертого возрастного этапа, следует собрать психолого-медико-педагогической консилиум, в ходе которого принять решение о дальнейшей форме и варианте Программы обучения.

Группа детей с крайне медленным темпом психического развития в раннем возрасте демонстрирует низкий интерес к внешним стимулам и быстро истощаемую потребность в общении с близкими взрослыми. В силу этого бодрствование у них проходит достаточно пассивно. Навыком самостоятельного передвижения в пространстве они не овладевают.

Не имеющие выраженных двигательных нарушений дети только в конце третьего года жизни начинают активно использовать ползание и совершать попытки передвижения стоя у опоры. У детей появляется осознание возможности использования движений с целью познания окружающей среды, но навык выполнения произвольных социальных действий с предметами находится в самом начале своего становления. У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата овладение навыком передвижения в пространстве происходит более длительно, может появиться в дошкольном возрасте и осуществляться только с помощью технических средств реабилитации (ходунков, коляски, дополнительной опоры).

Низкое качество самостоятельной активности не позволяет детям ощутить

практическую результативность социального двигательного акта. Взрослый остается для них единственным средством удовлетворения физических и первых психических потребностей, а эмоционально-ситуативное общение – ведущим способом психологического взаимодействия с людьми. Эмоциональное общение, тактильное и акустическое воздействие являются обычно приятными и желанными для малышей. Они вызывают чувство удовольствия и комфорта, активизируют все психические процессы и физическую активность, в т.ч. потребность в познании. Однако, в случае наличия расстройств аутистического спектра, и эти виды воздействия могут вызывать негативную реакцию со стороны ребенка.

Дети начинают постепенно овладевать социальными движениями руки. Однако долгое время осознать связь между собственным действием и его результатом не могут, в т.ч. из-за ограничения сенсорных ощущений и несовершенства восприятия. С одной стороны, дети не понимают своей принадлежности и роли в появлении сенсорного раздражителя, с другой, не могут ощутить результативности совершенного действия (услышать звук обычной громкости, увидеть движение деталей и т.д.).

Благодаря постепенному накоплению сенсорного опыта и практического контакта с внешним миром дети начинают совершать в процессе бодрствования большое число простых манипуляций, которые производят руками в позе лежа на спине, редко на боку или животе, любят многократно стереотипно повторять их, получая от самой активности и ее результата удовольствие.

Свои эмоции они выражают с помощью мимики, отдельных интонационно окрашенных вокализаций, но в большинстве случаев изменением поведения и криком. Именно так они информируют взрослых о своих потребностях и желаниях, в т.ч. о чувстве дискомфорта. Нарушение тонуса вызывает трудности формирования более сложных и точных движений, в т.ч. артикуляционных моторных актов, задержку в овладении навыком глотания и жевания, отказ от полугустой пищи и новых видов продуктов, питание из бутылки.

В течение дошкольного детства они учатся использовать функциональные возможности сохранных анализаторов для ориентировки в окружающем пространстве. Совершают цепочку плохо координированных моторных актов для обследования пространства, но качество ее крайне низкое.

При наличии опоры или помощи взрослого способны преодолеть небольшое расстояние до заинтересовавшей их игрушки, могут перейти к ползанию. Если могут захватить понравившийся предмет, то захватывают его всей рукой, пальцы на его поверхности не распределяют, исследовательские движения совершают кратковременно.

Ориентировку на ощущения, полученные с различных анализаторов, на форму предмета для подбора наиболее результативного двигательного акта они не осуществляют. Правильный или социально обусловленный способ действия с предметом обнаруживают случайно. Действуя с предметом, не могут согласовать движения рук между собой.

Способны усвоить новый способ действия с предметом в виде специфической манипуляции или орудийного действия в ходе его многократного повторения в процессе совместно-разделенной деятельности со взрослым, т.е. готовы к переходу от ситуативно-личностного к практическому сотрудничеству со взрослым. Отсроченное во времени новое специфическое манипулятивное действие с предметом по памяти воспроизвести не могут. Пытаются путем перебора вариантов различных моторных актов и последовательностей движений воссоздать верную схему.

Целенаправленной активностью истощаются, бросают начатое и привлекают внимание взрослого доступными способами коммуникации. С помощью различных психологических средств пытаются управлять действиями взрослого и влиять на ситуацию. Они понимают смысл обращенной к ним коммуникативной конструкции

(речевой, жестовой), если она выстроена в знакомой им последовательности. Способны выполнить 3-4 знакомых движения по доступной коммуникативной инструкции, найти названный предмет, нескольких близких взрослых (маму, бабушку и т.п.).

Новые речевые звуки у них практически не появляются по причине значительного нарушения тонуса мышц артикуляционной мускулатуры, а также отсутствия осознания возможности и навыка произвольного управления движениями органов артикуляции и голосом. Их коммуникация и продуктивное взаимодействие с незнакомыми людьми и сверстниками затруднены. Дети не умеют жевать твердую пищу, пить из чашки, очень избирательны в еде. При пользовании туалетом о своей потребности не сообщают, самостоятельно процесс не контролируют.

Физически и психически полностью зависимы от взрослого. Все это не позволяет включить их в процесс обучения в групповой форме и указывает на приоритет индивидуальной коррекционно-педагогической работы в сочетании с подгрупповой формой обучения с ограничением продолжительности занятий. Дети с крайне медленным темпом развития, находясь с раннего возраста в системе обучения, последовательно осваивают содержание каждого из четырех образовательных периодов и при условии стабильного состояния здоровья при завершении дошкольного образования готовы к обучению в школе в групповой форме.

Еще одну категорию представляют дети с минимальным темпом психического развития. Тяжесть неврологического и соматического состояний обуславливает особенности психической активности детей этой группы.

Первые безусловно-рефлекторные ответы у них можно зафиксировать только к концу первого полугодия жизни.

В последующие шесть месяцев в психическом развитии детей происходят некоторые положительные изменения, которые можно охарактеризовать как минимальную динамику в психическом развитии. Она заключается в повышении качества безусловно-рефлекторных реакций, а также в появлении «зоны ближайшего психического развития» в виде начатков становления условно-рефлекторных реакций. Благодаря чему в раннем возрасте физиологические ответы детей на воздействие стимулов окружающей среды отличаются не только постоянством, но и разнообразием.

При воздействии знакомых и приятных сенсорных стимулов, а также во время общения с матерью можно наблюдать первые положительные эмоции в виде различных мимических реакций: улыбку при чувстве удовольствия и ощущении комфорта. Малыши реагируют сосредоточением и остановкой движений в момент непосредственного ощущения сенсорного воздействия достаточной силы. Ребенок, имеющий остатки зрения, может фиксировать взгляд на больших ярких предметах.

Иное поведение дети демонстрируют при контакте с новыми или неприятными для них стимулами. В этом случае на их лице появляется гримаса страдания и раздается резкий громкий монотонный плач. Появление у детей дифференцированных эмоций и психологических способов информирования взрослых о том, что с ними происходит, свидетельствует о зарождении определенного психологического отношения к сенсорному воздействию, а также о первых самостоятельных непроизвольных попытках положительного социального контакта с внешним миром и психологической потребности в этом.

Плачем и двигательным беспокойством, вокализациями ребенок требует внимания и сенсорного воздействия, пытается повлиять на действия взрослого и изменить его поведение, добиться желаемого.

Дети принимают удобное положение на руках у взрослого, могут тянуть руки в сторону взрослого или сенсорного стимула, удерживают вложенный в руку предмет и совершают с ним движение для извлечения звука, случайно могут захватывать близко расположенный предмет, в т.ч. край одежды взрослого, пытаются изменить положение

тела во время прослеживания за его движением. Дети просыпаются ко времени кормления, без труда путем сосания съедают необходимый объем жидкой пищи, во время кормления привлекают внимание взрослого хаотической двигательной активностью, демонстрируют желание общения и впечатлений после насыщения, т.е. имеют разнообразные психологические потребности, которые могут быть удовлетворены социальным образом: внешним сенсорным воздействием, общением, разнообразием впечатлений, в т.ч. за счет помощи в совершении движений.

На протяжении всего дошкольного возраста они осваивают навык произвольного управления своим телом. В результате чего в возрасте семи лет могут использовать свои моторные возможности для достижения внешнего стимула или желаемого результата: перевернуться на живот и обратно, совершить движение на животе по типу ползания.

Произвольная двигательная активность чаще всего недолгая и не имеет внешней цели. Сохранить равновесие и удержать позу тела в положении стоя не умеют. Переставляют ноги непроизвольно, совершая ими движения по типу рефлекторных действий. Для них характерен кратковременный интерес к сенсорным раздражителям, быстрое угасание потребности в познавательной активности. При отсутствии выраженных двигательных нарушений они действуют с игрушками манипулятивно, специфические действия не осваивают. Ориентировки в свойствах предмета с помощью тактильных ощущений, полученных с кисти руки, дети не осуществляют. Новое социальное действие с предметом они усваивают после многократного его совместного выполнения со взрослым. Самостоятельно воспроизводят его верно 1-2 раза, после чего переходят к однотипному манипулированию. Ориентировочно-исследовательская активность и имитация у них несовершенны.

Ситуативно-личностный контакт является ведущей формой общения. Просьб близких дети не понимают. При звучании речи и голоса взрослого достаточной громкости лишь проявляют ориентировочную реакцию. Сами свои голосовые возможности для контакта со взрослым используют элементарным образом. В случае возникновения физиологических или психологических потребностей они недолго вокализируют, могут менять интонацию, поведение и мимику, постепенно начинают кричать или монотонно плакать. Негативные эмоции выражают бурно, успокаиваются долго, только на руках у близкого взрослого, переключаемость психических процессов нарушена.

Таким образом, к началу дошкольного детства поведение детей с минимальным темпом психического развития является мало социальным. Процесс психического развития в обычных условиях воспитания происходит искаженно, «социальный вывих» постепенно усугубляется, в связи с чем дети не могут самостоятельно установить положительное и развивающее взаимодействие с внешним миром, накопить необходимый сенсорный опыт, овладеть координацией, произвольностью и социальной обусловленностью движений, в т.ч. социальными проявлениями эмоций, умением усваивать новое в ходе практического сотрудничества и общения со взрослым.

В лучшем случае к концу дошкольного возраста они начинают самостоятельно использовать двигательные возможности для познания окружающей среды (захват и манипулирование предметом, изменение положения тела в пространстве), элементарные социальные средства коммуникации (мимику, вокализации). Малыши с данным вариантом психического развития, как правило, имеют тяжелые сочетанные пороки развития головного мозга, значительное снижение функциональных возможностей анализаторов и двигательного аппарата. В раннем и дошкольном возрасте они осваивают содержание четырех образовательных периодов в неполном объеме. В силу чего в начале школьного обучения должны быть созданы условия для освоения ими незавершенного содержания дошкольного периода обучения и появления характерных для него основных психологических достижений в пяти образовательных областях.

Самым сложным для включения в процесс обучения и воспитания является вариант стагнации психического развития. Он достаточно редкий, но имеет место в педагогической практике. При стагнации психического развития у детей последовательного овладения более совершенными психологическими достижениями в раннем и дошкольном возрасте не происходит, а психологическое взаимодействие с окружающим миром остается на уровне безусловно-рефлекторных и условно-рефлекторных ответов, проявления и удовлетворения физиологических (усталость, чувство голода, дискомфорт) и в редких случаях элементарных психологических потребностей (впечатления, контакт со средой).

Данный вариант развития имеет место у детей с аномалиями строения и тяжелыми объёмными поражениями вещества головного мозга, снижением функциональных возможностей или тотальным поражением двигательного аппарата. Дети этой группы в раннем и дошкольном возрасте, находясь в системе обучения, могут освоить содержание первых двух образовательных периодов, а при стабильном неврологическом и соматическом состояниях, наличии потенциальных возможностей развития приступить к освоению содержания третьего образовательного периода.

Регресс психического развития с утратой психологических достижений возраста наблюдается в силу ухудшения неврологического и соматического состояний, которое может иметь различную природу и наблюдаться, в т.ч. при наследственных и генетических заболеваниях. В этом случае психическое развитие детей может регрессировать до уровня безусловно-рефлекторных ответов и при стабилизации состояния постепенно совершенствоваться, согласно имеющимся физическим возможностям организма. В этом случае необходимо тщательно подбирать образовательный период обучения, своевременно проводить психолого-педагогическую диагностику с целью оценки успешности освоения содержания и принятия решения о возможности овладения содержанием следующего образовательного периода.

Все вышесказанное еще раз доказывает необходимость комплексного подхода к организации образовательного процесса. При нем медицинские методы сохранения и укрепления здоровья сочетаются с систематической коррекционно-педагогической помощью для последовательного развития психических возможностей и социализации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

1.2.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Психолого-педагогические характеристики воспитанников детей с УО (ИН) и ТМНР представлены в ПРИЛОЖЕНИИ № 1

1.2.1.Особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта представлены в таблице 4.

Таблица 5

Особые образовательные потребности дошкольников с УО (ИН)
Особые образовательные потребности всех детей с УО (ИН):

• раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
• непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
• реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
• использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
• проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
• создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
• активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
• активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.
Специфические образовательные потребности для детей **первого варианта** развития:
• пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
• накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
• овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
• овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
• формирование социального поведения в детском коллективе;
• воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.
Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой). В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.
Специфические образовательные потребности для **детей второго варианта развития**:
• накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,
• социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого,
• овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,
• активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
• создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.
Специфические образовательные потребности для детей **третьего варианта развития** (дети с тяжелой умственной отсталостью):
• овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым,
• социальное ориентирование на знакомого взрослого,
• овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность),
• реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия,
• специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).
Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии. Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных технических средств (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).
Специфические образовательные потребности для детей **четвертого варианта развития:**
• накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме,
• социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода,
• активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым,
• медицинское сопровождение и уход,
• специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).
Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в направлениях: социально-коммуникативном и физическом. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.
Особые образовательные потребности дошкольников с ТМНР
К особым образовательным потребностям детей с медленным, крайне медленным и минимальным темпами психического развития можно отнести следующие:
• учет медицинских данных о состоянии здоровья ребенка при определении подходящего режима обучения и продолжительности активного досуга;
• создание условий для выполнения рекомендаций ИПРА и ИПР;
• систематическое применение индивидуально подобранных специальных средств коррекции (очки, слуховые аппараты, FM – системы, индукционные петли, кохлеарные импланты, ходунки-опоры, вертикализаторы и др.);
• использование приема совместно-разделенной деятельности как ведущего способа

присвоения культурно-исторического опыта в процессе обучения;
• реализация обучения в естественных социальных условиях и обычных жизненных ситуациях;
• выбор содержания Программы в соответствии с уровнем актуального развития;
• подбор и систематическое использование индивидуализированной системы доступной коммуникации в соответствии с возможностями ребенка;
• индивидуальный подбор и систематическое применение полисенсорных пособий высокой и средней интенсивности во время развивающих занятий;
• более медленный темп предъявления нового материала, ожидание реакции ребенка;
• регулярная смена обстановки, положения тела ребенка в пространстве, а также видов деятельности во время специальных развивающих занятий и во время самостоятельной активности, досуга;
• многократное предъявление во время развивающих занятий различных сенсорных раздражителей для накопления необходимого практического и сенсорного опыта;
• периодическое использование обычных игрушек и предметов обихода наряду с полисенсорными дидактическими пособиями в период самостоятельного досуга и активности;
• создание безопасных условий и систематический контроль за ребенком во время самостоятельной активности;
• постепенное расширение практического опыта за счет специальной организации взрослым совместной активности со сверстниками и новыми людьми с целью формирования социальных навыков и средств коммуникации;
• постепенное расширение практического опыта за счет овладения элементарными навыками самообслуживания;
• увеличение временных промежутков на освоение более совершенных психологических достижений и способов психологического взаимодействия с внешним миром.
Дети со стагнацией и регрессом психического развития имеют такие специфические психологические и образовательные потребности:
• щадящий режим педагогической нагрузки, который может быть при стабильном соматическом и неврологическом состояниях и с разрешения лечащего врача постепенно изменен на средний;
• ограничение воздействия сенсорных стимулов, обеспечение полного покоя при ухудшении соматического или неврологического состояний;
• индивидуальный подбор и кратковременное воздействие полисенсорных пособий высокой и средней интенсивности в ходе развивающих занятий;
• систематическая организация взрослым психической активности ребенка в период бодрствования, а также оказание ему непосредственной помощи во время его контакта с социальным миром, удовлетворение потребностей в эмоциональном принятии, новизне и впечатлениях;
• регулярная смена обстановки и видов сенсорного воздействия во время развивающих занятий и в период бодрствования для формирования потребности и привычки к взаимодействию с внешним миром и восприятию нового;
• постоянное изменение положения тела ребенка в пространстве как во время развивающего общения со взрослым, так и в период самостоятельного досуга;
• создание безопасных условий для реализации самостоятельной социальной активности в период бодрствования при непосредственном внимании взрослого.

Необходимые специальные условия для детей с разными нарушениями в структуре ТМНР
Программа учитывает существенные различия необходимых специальных условий для детей с разными нарушениями в структуре ТМНР.
Для детей со снижением слуха
Использование слуховых аппаратов или кохлеарного импланта является обязательным условием развития данной группы детей. Однако даже при пользовании слуховыми аппаратами или имплантами эти дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих, что приводит к возникновению специфических образовательных потребностей:
• формирование доречевых и доступных речевых средств контакта со взрослым;
• формирование всех доступных способов восприятия речи (слухо-зрительного, тактильно-вибрационного, слухового);
• обучение реагированию на звуковые стимулы и речь в быту, в коммуникативных ситуациях;
• развитие и использование слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
• использование различных видов коммуникации;
• развитие компетенций, направленных на коммуникацию и социальную адаптацию.
Для детей со снижением зрения
Нарушения зрения проявляются в ограничении зрительного восприятия или его отсутствии, что влияет на весь процесс формирования и развития ребенка. Невозможность при снижении остроты зрения локализации форм и размеров, различения цветов и оттенков, мелких предметов и деталей, линейных и угловых величин приводит к трудностям узнавания предметов и их изображений, снижению скорости и точности восприятия, что негативно отражается на формировании предметных и пространственных представлений. Зрительная депривация обусловливает возникновение значительных трудностей в освоении, изучении, использовании окружающей предметно-материальной среды, овладении навыками культурного поведения и общения, которые и определяют их специфические образовательные потребности:
• развитие навыков пространственной ориентировки (в своем теле, в рабочей поверхности, в микро- и макропространстве);
• развитие тактильного восприятия;
• формирование точных координированных исследовательских движений рук, ориентировки и анализа ощущения полученных с поверхности руки и пальцев, координации глаз-рука;
• формирование ориентировки в пространстве путём анализа ощущений, полученных с сохранных анализаторов (тактильного, слухового, обонятельного);
• применение специальных приемов для формирования орудийных, предметных, продуктивных и игровых действий и деятельности;
• подготовка к освоению рельефно-точечной системы Брайля и применению соответствующих средств письма;
• формирование социально приемлемых коммуникативных и социальных навыков;
• использование специфических способов выполнения деятельности по самообслуживанию.
Для детей с ограничением движений
Для данной группы детей характерны ограниченный сферой практического опыта запас знаний и представлений об окружающем мире, высокая истощаемость, пониженная работоспособность. Сведения, которые им удается получить, часто носят формальный

характер, отрывочны, изолированы друг от друга, что существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем поступающей информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей. Двигательная депривация определяет специфические образовательные потребности:
• регламентация обучения в соответствии с медицинскими рекомендациями и ортопедическим режимом;
• предоставление услуг помощника (ассистента);
• специальная организация образовательной среды и применение технических средств, обеспечивающих и облегчающих выполнение движений и передвижение в пространстве.
Для детей с эмоционально-коммуникативными трудностями Для данной группы детей характерны качественно разные уровни дезадаптации и возможностей социализации. Типичными трудностями представляются установление и поддержание контакта с другими людьми. Чувствительность к изменению привычных ситуаций, к воздействию различных сенсорных стимулов могут спровоцировать дезадаптивное поведение; негативизм, отказ от выполнения задания; усиление аутостимуляции как способа справиться с дискомфортом; крик, слезы, различные варианты агрессии, направленной на предметы вокруг, на другого человека или на самого себя. Часто отмечаются сверхинтересы, высокая увлеченность ребенка определенными предметами. Несформированность средств общения часто приводит к неуспешным попыткам общения, воспринимаемое другими детьми как агрессия. Значительные сложности в организации образовательного процесса связаны с потребностью детей данной группы соблюдать постоянство: даже неожиданная для ребенка замена одного вида деятельности на другую или невозможность пройти из одного места в другое определенным путем могут вызывать у него сильные переживания. Трудности также часто возникают при посещении столовой, как места массового скопления людей и повышенного уровня шума.
Все вышеперечисленное определяет специфические образовательные потребности детей данной группы:
• четкая и упорядоченная временно-пространственная структура образовательной среды, способствующей социализации ребенка;
• целенаправленная отработка форм социального поведения, навыков коммуникации и взаимодействия;
• использование альтернативной коммуникации.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с УО (ИН) и ТМНР к концу дошкольного образования.

Освоение обучающимися с УО (ИН) и ТМНР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при УО (ИН) и ТМНР, индивидуально- типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с УО (ИН) и ТМНР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического

возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетов возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы пелагических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с УО (ИН) и ТМНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. Планируемые результаты представлены в таблице 6 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 6

II. Целевой раздел	пункты	страницы
1.3. Планируемые результаты реализации Программы	***10.4***	***18***
1.3.1. Планируемые результаты реализации Программы обучающихся с УО (ИН)	***10.4.7***	***70***
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с УО (ИН) к 7-8 годам.	*10.4.7.3.*	*71*
При легкой умственной отсталости ребенок умеет:		
1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения; 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение; 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы); 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией; 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок; 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности; 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня; 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх; 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы; 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль; 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками; 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.		
При умеренной умственной отсталости:		
1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения; 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение; 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации; 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со		

стороны окружающих;
5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

При тяжелой умственной отсталости:

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
3) самостоятельно ходить;
4) владеть элементарными навыками в быту;
5) подражать знакомым действиям педагогического работника;
6) проявлять интерес к другим детям.

1.3.2. Планируемые результаты реализации Программы обучающихся с ТМНР	***10.4.8***	***73***

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения.
Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) периода формирования ориентировочно-поисковой активности у обучающихся с ТМНР:	***10.4.8.1***	***73***

1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность;
2) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;
3) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;
4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;
5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;
6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;
7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;
8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;
9) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения

с целью дифференцировки приятно-неприятно;
10) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесённая непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);
11) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в т.ч. в сторону рта, обследование губами и языком;
12) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;
13) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;
14) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;
15) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) периода формирования предметных действий у обучающихся с ТМНР:	*10.4.8.2*	*74*

1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;
2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;
3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;
4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроя в процессе общения со педагогическим работником;
5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;
6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;
7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;
8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;
9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;
10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;
11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со педагогическим работником по поводу действий с игрушками;
12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;
13) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;
14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;
15) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со педагогическим работником;
16) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;

17) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со педагогическим работником; 18) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации; 19) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти); 20) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.		
Планируемые результаты (целевые ориентиры) периода формирования предметных действий у обучающихся с ТМНР:	*10.4.8.3*	*75*
1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой; 2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния; 3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака; 4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке; 5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности); 6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью; 7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со педагогическим работником; 8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом; 9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом; 10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи; 11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента; 12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе; 13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой; 14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом; 15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника; 16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в т.ч. звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла; 17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп; 18) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности; 19) выражение предпочтений: «приятно-неприятно», «удобно-неудобно» социально приемлемым способом; 20) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и		

потребностях с помощью доступных средств коммуникации; 21) использование в общении символической конкретной коммуникации; 22) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.		
Планируемые результаты (целевые ориентиры) периода формирования познавательной деятельности у обучающихся с ТМНР:	*10.4.8.4*	*77*
1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании; 2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации; 3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды; 4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания; 5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме; 6) умение выполнять доступные движения под музыку; 7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, т.е. с помощью мимики, жестов и речи; 8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности; 9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника; 10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество); 11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте; 12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом; 13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - «Я», «Ты», «Мой», «Моя», «Мое», «хороший», «плохой»; 14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений; 15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма. 16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в т.ч. по поверхности с разным наклоном, лестнице; 17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником; 18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.		

1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также

ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с УО (ИН) и ТМНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с УО (ИН) и ТМНР планируемых результатов освоения Программы.

Описание подходов к развивающему оцениванию качества образовательтной деятельности, представлены в таблице 7 с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 7

II.Целевой раздел	пункты	страницы
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	*10.5*	*78*
Целевые ориентиры, представленные в Программе: ♦ не подлежат непосредственной оценке; ♦ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с УО (ИН) и ТМНР; ♦ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с УО (ИН) и ТМНР; ♦ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; ♦ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с УО (ИН) и ТМНР с учетом сенситивных периодов в развитии.	*10.05.2*	*78-79*
Программой предусмотрена ***система мониторинга динамики развития обучающихся***, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребенка с УО (ИН) и ТМНР; 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с УО (ИН) и ТМНР.	*10.5.4.*	*79*
ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.	*10.5.5*	*79*
В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка	*10.5.6*	*79-80*

качества образовательной деятельности по Программе: 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с УО (ИН) и ТМНР; 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с УО (ИН) и ТМНР в условиях современного общества; 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с УО (ИН) и ТМНР; 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии: ♦ с разнообразием вариантов развития обучающихся с УО (ИН) и ТМНР в дошкольном детстве; ♦ с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; ♦ с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации; 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с УО (ИН) и ТМНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.		
Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с УО (ИН) и ТМНР на уровне ДОО обеспечивает участие ***всех участников образовательных отношений*** и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.	*10.5.7*	*80*
Программой предусмотрены следующие *уровни системы оценки качества:* - диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с УО (ИН) и ТМНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с УО (ИН) и ТМНР по Программе; внутренняя оценка, самооценка ДОО; - внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.	*10.5.8*	*80*
На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает *задачи*: ♦ повышения качества реализации программы дошкольного образования; ♦ реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО; ♦ обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с УО (ИН) и ТМНР; ♦ задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;	*10.5.9*	*80*

♦ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с УО (ИН) и ТМНР.		
Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) и ТМНР. Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с УО (ИН) и ТМНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.	*10.5.10*	*80-81*
Система оценки качества дошкольного образования: ♦ сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО; ♦ учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; ♦ исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО; ♦ исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; ♦ способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с УО (ИН) и ТМНР, семьи, педагогических работников, общества и государства; ♦ включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; ♦ использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.	*10.5.11.*	*81*
Организационные подходы к педагогической диагностике		
Для проведения индивидуальной диагностики учителем-дефектологом в Организации используется Диагностический комплект познавательного развития Стребелевой Е. А. Просвещение.2023г. Для проведения индивидуальной диагностики учителем - логопедом в Организации используется «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» Крупенчук О.И. СПб.: Издательство Литера, 2014 Материалы по проведению педагогической диагностики в Организации представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 6 «Материалы педагогической диагностики».		

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

В рамках обеспечения вариативности дошкольного образования в ДО МБДОУ д/с «Аист», для воспитанников предполагается реализация образовательных программ на основе которой разработана часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию».	
Автор(ы) программы:	Воронкевич О.А.
Данные, где можно ознакомиться с программой:	http://aist-soln.ucoz.ru/PROGRAMMI_23-24/dobro_pozhalovat_v_ehkologiju-voronkevich.pdf
Образовательная программа будет реализовываться в:	в группе детей от 3 до 7 лет; направленность групп – общеразвивающая, комбинированная, компенсирующая.
Парциальная программа дошкольного образования «Добро пожаловать в экологию» реализуется в полном объеме.	

2. Парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	
Автор(ы) программы:	Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.
Данные, где можно ознакомиться с программой:	https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/503-ot-frebelya-do-robota
Образовательная программа будет реализовываться в:	в группе детей от 5 до 6 лет; направленность групп – общеразвивающая, комбинированная, компенсирующая.
Парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» реализуется в полном объеме.	

Цели и задачи парциальных программ

Название программы	**Цель, задачи**
Парциальные образовательные программы	
Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» (3-7 лет), Воронкевич О. А.	**Цель Программы**: в создании целостного интегрированного подхода к формированию у детей дошкольного возраста основ экологической культуры и ценностей здорового образа жизни, осознанного отношения детей к природе, формирования у них основ экологического сознания. **Задачи разделены на три группы:** 1- я группа — задачи, направленные на формирование у детей экологической культуры. 2- я группа — задачи, направленные на развитие познавательных психических процессов (речи, мышления, памяти и т. д.). 3- я группа — воспитательные задачи, направленные в первую очередь на воспитание у детей познавательного интереса к природе, желания ухаживать за растениями и животными, на воспитание доброго и чуткого отношения к ним.
Парциальная образовательная программа дошкольного Образования «От Фрёбеля до робота: растим	**Цель программы:** разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. **Задачи программы:** 1) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную

будущих инженеров», Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.	игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению); 2) формировать основы технической грамотности воспитанников; 3) развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности; 4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования); 5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Принципы и подходы к реализации парциальных образовательных программ

Название программы	Принципы и подходы
Парциальные образовательные программы	
Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» (3-7 лет), Воронкевич О. А.	***Дидактические подходы и принципы построения и реализации образовательной программы*** Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, изложенные в трудах ученых — представителей петербургской школы П.Г. Саморуковой, Л. М. Маневцовой, Н. Н. Кондратьевой, Т А. Шиленок: ✓ системное строение природы; ✓ понятие «живое» как основа экологического образования; ✓ единство живой и неживой природы; ✓ приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону; Продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособлений растений и животных к сезону и к среде обитания), обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.	При формировании Программы, в соответствии с п. 1.4. ФГОС дошкольного образования, соблюдались следующие принципы: 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество дошкольной организации с семьёй; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей. ФГОС ДО продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию Программы являются следующие. 1. **Системно-деятельностный подход**. Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности. 2**. Личностно-ориентированный подход**. Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения - он опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. 3**. Индивидуальный подход**. Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы. 4. **Дифференцированный подход**. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Целевые ориентиры реализации парциальных программ

Парциальные образовательные программы	Целевые ориентиры реализации парциальных программ
Парциальная программа «Добро пожаловать в	➢ Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-

экологию» (автор: Воронкевич О.А)	исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ➢ Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ➢ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, ➢ Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; ➢ Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ➢ Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. ➢ Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ➢ Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности». ➢ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; ➢ Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. ➢ Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. ➢ Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. ➢ Называет хорошо знакомых животных и растения

	ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида и взаимосвязи со средой обитания; ➢ Имеет некоторые представления о природе родной страны и края; ➢ Соблюдает установленный правила поведения ➢ Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия; ➢ Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», (авторы: Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.)	**Показатели основ технической подготовки детей 5-6 лет:** ➢ классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники; ➢ использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники; ➢ создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. ➢ создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина). **Показатели основ технической подготовки детей 6-7 лет:** ➢ применяет некоторые правила создания прочных конструкций; ➢ проектирует конструкции по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям; ➢ разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; ➢ выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности. ➢ встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т. п., использует созданные конструкции в играх. ➢ легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с УО (ИН) и ТМНР в пяти образовательных областях: социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в т.ч. развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с УО (ИН) и ТМНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с УО (ИН) и ТМНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДОО, педагогическим коллективом ДОО. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с УО (ИН) и ТМНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с УО (ИН) и ТМНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) и ТМНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание образовательной деятельности обучающихся с УО (ИН) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФАОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического,

физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех до семи- восьми лет, представлены в таблице 8.

Таблица 8

III. Содержательный раздел ФАОП ДО	пункты	страницы
2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с УО (ИН) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	*36*	*370*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

III. Содержательный раздел ФАОП ДО	пункты	страницы
«Социально-коммуникативное развитие»	*36.1.*	*370*
Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта.		
«Социальное развитие и коммуникация»		
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	36.1.13.	376
1. совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте с педагогическим работником; 2. формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со педагогическим работником; 3. обучать обучающихся первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со педагогическим работником в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям педагогического работника); 4. совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения с педагогическим работником; 5. совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации; 6. формировать у обучающихся умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения; 7. учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям; 8. учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки; 9. воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником; 10. воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке; 11. воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм; 12. учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу; 13. формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах; 14. формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи; 15. формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье; 16. воспитывать самостоятельность в быту: учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью, формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед		

едой, формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.		
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	36.1.14.	377
1. формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями); 2. продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье; 3. продолжать формировать у обучающихся представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах; 4. учить обучающихся узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях; 5. закрепить у обучающихся умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы); 6. учить обучающихся показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы; 7. учить обучающихся определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают; 8. формировать у обучающихся адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку; 9. учить обучающихся наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких детей; 10. учить обучающихся эмоционально положительно реагировать на других детей и включаться в совместные действия с ним; 11. воспитывать у обучающихся потребность в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников и обучающихся; 12. формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь); 13. закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей; 14. учить обучающихся называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок); 15. формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта; 16. учить обучающихся обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»; 17. продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать; 18. учить обучающихся осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей; 19. формировать у обучающихся потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности других детей (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной).		
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	36.1.15.	378
1. учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие); 2. формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей; 3. продолжать формировать у обучающихся умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных		

зависимостей;
4. учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
5. учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;
6. продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
7. учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;
8. продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
9. закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;
10. учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;
11. формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий;
12. учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;
13. учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей;
14. формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);
15. формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;
16. формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;
17. формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;
18. обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;
19. продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в ДОО и дома; посадка лука и цветов в ДОО, на приусадебном участке).

Обучающиеся могут научиться:	*36.1.16*	*379*

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства: радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;
- начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций

(пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).		
Воспитание самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков)		
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	*36.1.17*	380
1. учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью; 2. формировать навык опрятности; 3. учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми; 4. учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой; 5. формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом; 6. учить пользоваться носовым платком; 7. формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой; 8. учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.		
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	*36.1.18*	380
1. продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков; 2. воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу; 3. продолжать закреплять у обучающихся навык умывания; 4. учить обучающихся мыть ноги перед сном; 5. закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой; 6. учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пишу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пишу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды; 7. приучать обучающихся в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работником; 8. познакомить обучающихся с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользование «молнией», кнопками, застежками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками; 9. учить обучающихся пользоваться расческой; 10. формировать у обучающихся навык ухода за полостью рта - полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером; 11. закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания - раздевания; 12. учить обучающихся вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу; 13. воспитывать у обучающихся навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.		
Обучающиеся могут научиться:	*36.1.19*	381
➢ пользоваться унитазом; ➢ самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми; ➢ засучивать рукава без закатывания; ➢ мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло; ➢ вытирать руки насухо, развертывая полотенце; ➢ есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке; ➢ набирать в ложку умеренное количество пищи; ➢ подносить ложку ко рту плавным движением;		

➢ есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу; ➢ помогать хлебом накладывать пищу в ложку; ➢ пользоваться салфеткой; ➢ благодарить после еды. ➢ самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье; ➢ самостоятельно снимать верхнюю одежду; ➢ аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик; ➢ правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок; ➢ регулярно причесываться; ➢ чистить зубы и полоскать рот после еды.		
«Обучение хозяйственному труду»		
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	*36.1.20*	381
1. воспитывать у обучающихся желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда; 2. учить обучающихся замечать непорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его; 3. формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными; 4. создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории; 5. учить обучающихся планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствие с необходимыми трудовыми затратами; 6. учить обучающихся взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений; 7. воспитывать чувство гордости за результаты своего труда;		
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	*36.1.21*	382
1. закреплять у обучающихся желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда; 2. продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; 3. формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка; 4. продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории; 5. учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов; 6. расширять способы сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работе; 7. учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда; 8. воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности.		
Обучающиеся могут научиться:	*36.1.22*	383
➢ получать удовлетворение от результатов своего труда; ➢ наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; ➢ пользоваться знакомым рабочим инвентарем; ➢ ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;		

➢ сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений; ➢ выполнять обязанности дежурного по группе; ➢ передавать друг другу поручения педагогического работника; ➢ давать словесный отчет о выполненной работе; ➢ бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников; ➢ оказывать помощь нуждающимся в ней педагогических работников и детям.		
«Формирование игры»		
Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	*36.1.23*	383
1.учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям; 2.учить обыгрывать игрушки; 3.воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником; 4.воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке; 5.воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм; 6.учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу.		
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	*36.1.24*	383
1.учить обучающихся воспроизводить цепочку игровых действий; 2.учить вводить в игру элементы сюжетной игры; 3.учить обучающихся играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца); 4.учить обучающихся наблюдать за деятельностью педагогических работников, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях; 5.познакомить обучающихся с нормами поведения в ходе новых для обучающихся форм работы - экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет; 6.формировать у обучающихся адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша - продавец», «Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в «детский сад»). *7.*учить обучающихся участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.		
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	*36.1.25*	383
1. формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи; 2. обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми; 3. формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом; 4. учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры; 5. учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность; 6. активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями; 7. учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности; 8. закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории; 9. формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей; 10. продолжать формировать у обучающихся умение развертывать сюжетно-ролевые игры,		

осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей; 11. учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление); 12. учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры; 13. продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей; 14. учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры; 15. продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения; 16. закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.		
Обучающиеся могут научиться:	36.1.26	384
➢ играть с желанием в коллективе детей; ➢ передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); ➢ отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений; ➢ участвовать в знакомых сюжетно-ролевые играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»); ➢ передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения; ➢ использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры; ➢ самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности; ➢ участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов; ➢ проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей		

Образовательная область «Познавательное развитие»

III. Содержательный раздел ФАОП ДО	пункты	страницы
«Познавательное развитие»	36. 2.	385
	36.2.14.	391
В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях: - сенсорное воспитание и развитие внимания, - формирование мышления, - формирование элементарных количественных представлений, - ознакомление с окружающим миром.		
«Сенсорное воспитание и развитие внимания»		
Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	*36.2.15*	*391*
1. совершенствовать у обучающихся умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона; 2. развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленяемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус; 3. закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой т- маленький, громкий - тихий, сладкий - горький; 4. учить обучающихся определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной		

форме, а затем в отраженной речи); 5. формировать у обучающихся поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач; *6.* создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).		
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	*36.2.16*	392
1. учить обучающихся дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов; 2. учить обучающихся выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков; 3. формировать у обучающихся образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства; 4. продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач; 5. формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах; 6. создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой); *7.* учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).		
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	*36.2.17*	392
1. учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам; 2. формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза; 3. учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу; 4. развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с.); 5. учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием; 6. учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков; 7. познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше; 8. учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции. 9. учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина); 10. учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении); 11. развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру; 12. учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования; 13. учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы		

(сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя); 14. формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности; *15.* продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.		
Обучающиеся могут научиться:	*36.2.18*	*393*
➢ соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х); ➢ дорисовывать недостающие части рисунка; ➢ воссоздавать целостное изображение предмета по его частям; ➢ соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном; ➢ ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела; ➢ дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; ➢ использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности; ➢ описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус; ➢ воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3); ➢ дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы; ➢ группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; ➢ использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности; ➢ ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; ➢ пользоваться простой схемой-планом.		
«Формирование мышления»		
Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	*36.2.19*	*394*
1. создавать предпосылки к развитию у обучающихся наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания; 2. формировать у обучающихся обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения; 3. познакомить обучающихся с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами; 4. учить обучающихся анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач; 5. формировать у обучающихся способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения; 6. учить обучающихся пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях;		
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	*36.2.20*	*394*
1. продолжать учить обучающихся анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения; 2. формировать у обучающихся навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях; 3. продолжать учить обучающихся пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач; 4. продолжать учить обучающихся обобщать практический опыт в словесных		

высказываниях; 5. создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.		
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	*36.2.21*	*394*
1. создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей; 2. продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу; 3. продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач; 4. учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций; 5. формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках; 6. учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках; 7. формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения; 8. учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х); 9. учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах; 10. формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты; 11. учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение; 12. учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом; 13. учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; 14. учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.		
Обучающиеся могут научиться:	*36.2.22*	395
➢ производить анализ проблемно-практической задачи; ➢ выполнять анализ наглядно-образных задач; ➢ устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; ➢ сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; ➢ выполнять задания на классификацию картинок; ➢ выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.		
«Формирование элементарных количественных представлений»		
Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	*36.2.23*	396
1. создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами; 2. развивать у обучающихся на основе их активных действий с предметами и		

непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное); 3. учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству; 4. формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции); 5. формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание); 6. развивать речь обучающихся, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько.... сколько...); педагогическому работнику важно комментировать каждое действие, выполненное им самим и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от обучающихся; 7. учить обучающихся выделять и группировать предметы по заданному признаку; 8. учить выделять 1, 2 и много предметов из группы; 9. учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный; 10. учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько...»; 11. учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;		
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	*36.2.20*	396
1. продолжать организовывать практические действия обучающихся с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа); 2. совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности обучающихся: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи; 3. учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство; 4. учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество; 5. для сравнения и преобразования множеств учить обучающихся использовать практические способы проверки - приложение и наложение; 6. учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;		
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	*36.2.21*	397
1. формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием; 2. проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус»; 3. продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление; 4. расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями; 5. переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки); 6. формировать планирующую функцию речи; 7. учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех. 8. формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки; 9. формировать математические представления во взаимодействии с другими видами		

деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
10. создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;
11. продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;
12. расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;
13. учить самостоятельно составлять арифметические задачи;
14. знакомить с цифрами в пределах пяти;
15. учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
16. способствовать осмыслению обучающихся последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;
17. учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;
18. продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.

Обучающиеся могут научиться:	*36.2.21*	398

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

«Ознакомление с окружающим миром»		
Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	*36.2.27*	398

1. формировать у обучающихся интерес к изучению объектов живого и неживого мира;
2. знакомить обучающихся с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;
3. знакомить обучающихся с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;
4. обогащать чувственный опыт обучающихся: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;
5. воспитывать у обучающихся умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы;

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	*36.2.20*	398

1. продолжать расширять ориентировку обучающихся в окружающей действительности;
2. начать формирование у обучающихся представлений о целостности человеческого организма;
3. учить обучающихся наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
4. знакомить обучающихся предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель;
5. учить обучающихся последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;
6. формировать у обучающихся временные представления: лето, осень, зима;

7. развивать умение обучающихся действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них; 8. формировать у обучающихся представления о живой и неживой природе; 9. учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы; 10. учить обучающихся наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде; 11. воспитывать у обучающихся основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;		
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	*36.2.21*	399
1. формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли); 2. учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы; 3. учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека; 4. формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов; 5. формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств; 6. учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов; 7. формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день); 8. учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления; 9. продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы; 10. пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков; 11. формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации; 12. формировать у обучающихся представления о видах транспорта; 13. формировать у обучающихся временные представления (о времах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели); 14. закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени; 15. продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни; 16. развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.		
Обучающиеся могут научиться:	*36.2.22*	*400*
➢ называть свое имя, фамилию, возраст; ➢ называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает; ➢ называть страну; ➢ узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора; ➢ узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, ➢ учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер; ➢ выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, ➢ инструментов, школьных принадлежностей и называть их; ➢ различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них; ➢ называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних		

птиц и их детенышей; ➢ определять признаки четырех времен года; ➢ различать части суток: день и ночь.

Образовательная область «Речевое развитие»

III. Содержательный раздел ФАОП ДО	пункты	страницы
«Речевое развитие»	*36.3.*	*400*
Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.		
Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	*36.3.8*	403
1. совершенствовать у обучающихся невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера по общению, смотреть ему в глаза, выполнять предметно-игровые действия с другими детьми, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты; 2. продолжать учить обучающихся пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами; 3. воспитывать у обучающихся потребность в речевом высказывании с целью общения с педагогическим работником и другими детьми; 4. воспитывать у обучающихся интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий; 5. формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?); 6. формировать у обучающихся представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании; 7. создавать у обучающихся предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности обучающихся. 8. учить обучающихся отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении; 9. формировать потребность у обучающихся высказывать свои просьбы и желания словами; 10. формировать у обучающихся умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи; 11. учить обучающихся узнавать и описывать действия персонажей по картинкам; 12. учить обучающихся пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов; 13. воспитывать у обучающихся интерес к собственным высказываниям и высказываниям других детей о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях; 14. разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки; 15. учить обучающихся составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек; 16. учить обучающихся употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа («Я рисую», «Катя танцует», «Обучающиеся гуляют»); 17. формировать у обучающихся грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных); 18. учить обучающихся употреблять в активной речи предлоги на, под, в; 19. развивать у обучающихся речевые формы общения с педагогическим работником и другими детьми;		

20. учить обучающихся составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам; 21. развивать у обучающихся познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы; 22. стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.		
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	*36.3.9*	404
1. воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; 2. продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников; 3. начать формировать у обучающихся процессы словообразования; 4. формировать у обучающихся грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах); 5. учить обучающихся образовывать множественное число имен существительных; 6. учить обучающихся строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы; 7. учить обучающихся понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов; 8. учить обучающихся понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагогического работника); 9. учить обучающихся понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно; 10. учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки; 11. учить обучающихся понимать и отгадывать загадки; 12. учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме; 13. поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности;		
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	*36.3.10*	405
1. развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми; 2. продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи; 3. закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами; 4. продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи; 5. формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени; 6. уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между; 7. учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из; 8. расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных); 9. учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке; 10. продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок; 11. закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки; 12. учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;		

13. продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;
14. учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
15. продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
16. формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
17. закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
18. продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:	*36.3.11*	*406*

- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;
- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги «в», «на», «под», «за», «перед», «около», «у», «из», «между»;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
- прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;
- ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

III. Содержательный раздел ФАОП ДО	пункты	страницы
«Художественно-эстетическое развитие»	*36.4.*	*407*

Основными направлениями образовательной деятельности являются:
музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
ознакомление с художественной литературой;
продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд);
эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

«Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность»		
Младший дошкольный возраст (3-4лет)	*36.4.4*	408

1. формирование у обучающихся интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности;
2. приобщение обучающихся к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра;
3. развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения;
4. приучение обучающихся прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой

деятельности; 5. развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку; 6. формирование интереса и практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, что способствует возникновению у обучающихся умений к сотрудничеству с другими детьми в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности; 7. развитие умения обучающихся участвовать в коллективной досуговой деятельности; 8. формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников;		
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	*36.4.4*	409
1. продолжать учить обучающихся внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах; 2. развивать слуховой опыт обучающихся с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием; 3. учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира; 4. учить обучающихся петь индивидуально, подпевая педагогическому работнику слоги и слова в знакомых песнях; 5. учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки; 6. учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку; 7. учить обучающихся проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий - развлечений и досуговой деятельности;		
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	*36.4.5*	409
1. формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми; 2. формировать у обучающихся навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений; 3. учить обучающихся различать голоса других детей и узнавать, кто из них поет; 4. учить обучающихся петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания; 5. учить обучающихся выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево); 6. учить обучающихся участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник); 7. учить обучающихся внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое; 8. формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности; 9. стимулировать у обучающихся желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений; 10. совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии; 11. стимулировать желание обучающихся передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации; 12. формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;		

13. развивать у обучающихся интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;
14. учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью педагогического работника) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
15. поощрять стремление обучающихся импровизировать на музыкальных инструментах;
16. формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и, который может выступать как перед родителям (законным представителям), так и перед другими детскими коллективами;
17. закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на «сцене» - столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;
18. учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);
19. формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у обучающихся радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

Обучающиеся могут научиться:	*36.4.6*	*410*

- эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;
- различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);
- называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- называть выученные музыкальные произведения;
- выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером - ребенком и педагогическим работником;
- иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;
- участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

«Ознакомление с художественной литературой»		
Младший дошкольный возраст (3-4лет)	*36.4.8*	*411*

1. формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;
2. развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
3. вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;
4. учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
5. вызывать у обучающихся эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;
6. учить обучающихся узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;
7. стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;
8. учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации;

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	*36.4.9*	*411*

1. закреплять эмоциональную отзывчивость обучающихся на литературные произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;

2. продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания; 3. привлекать обучающихся к участию в совместном с педагогическим работником рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации; 4. вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся; 5. продолжать учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов; 6. учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни; 7. обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование; 8. формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;		
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	*36.4.10*	*412*
1. продолжать учить обучающихся воспринимать произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки; 2. формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений; 3. знакомить обучающихся с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями; 4. учить обучающихся передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений; 5. учить обучающихся рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей); 6. привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации; 7. продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой обучающихся; 8. продолжать учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни; 9. учить обучающихся прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа; 10. воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений; 11. продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование; 12. формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу; 13. создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у обучающихся; 14. познакомить обучающихся с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение; 15. познакомить обучающихся с новым художественным жанром - пословицами, готовить обучающихся к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях; 16. продолжать учить обучающихся самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений; 17. закрепить интерес обучающихся к слушанию рассказываемых и читаемых педагогическим работником художественных произведений вместе со всей группой детей;		

18. учить обучающихся узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов; 19. продолжать воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений; 20. формировать у обучающихся динамичные представления о многогранности художественного образа.		
Обучающиеся могут научиться:	*36.4.11*	*413*
➢ различать разные жанры - сказку и стихотворение; ➢ уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений; ➢ рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4); ➢ участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений; ➢ узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов; ➢ подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти); ➢ внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»); ➢ называть свое любимое художественное произведение.		
«Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (лепка)»		
Младший дошкольный возраст (3-4лет)	*36.4.12*	413
1. воспитывать у обучающихся интерес к процессу лепки; 2. учить обучающихся проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин); 3. формировать у обучающихся представление о поделках как об изображениях реальных предметов; 4. знакомить обучающихся со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы); 5. учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу; 6. учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу; 7. приучать обучающихся лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин); 8. учить обучающихся правильно сидеть за столом; 9. воспитывать у обучающихся умения аккуратного выполнения работы; 10. учить обучающихся называть предмет и его изображение словом; 11. закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;		
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	*36.4.13*	*414*
1. продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к лепке; 2. развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки; 3. воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; 4. учить обучающихся сравнивать готовую лепную поделку с образцом; 5. учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции; 6. формировать умение обучающихся рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок; 7. формировать умение обучающихся раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов; 8. формировать у обучающихся способы обследования предметов перед лепкой		

(ощупывание);
9. учить обучающихся использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание;
10. учить обучающихся лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	*36.4.14*	*414*

1. развивать умение обучающихся создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;
2. учить обучающихся при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
3. учить обучающихся лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;
4. учить обучающихся подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;
5. учить обучающихся в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;
6. учить обучающихся лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
7. воспитывать у обучающихся оценочное отношение к своим работам и работам других детей;
8. развивать у обучающихся умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;
9. продолжать учить обучающихся в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму - круглую, овальную; цвета - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
10. учить лепить предметы по предварительному замыслу;
11. учить обучающихся передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое;
12. учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
13. воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

Обучающиеся могут научиться:	*36.4.15*	*415*

- обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;
- создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
- передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
- лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работам других детей;
- участвовать в создании коллективных лепных поделок.

«Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (аппликация)»

Младший дошкольный возраст (3-4лет)	*36.4.16*	*415*

1. воспитывать у обучающихся интерес к выполнению аппликаций,
2. формировать у обучающихся представление об аппликации как об изображении реальных предметов.
3. учить обучающихся правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.

4. учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать действия по подражанию и по показу. 5. учить обучающихся располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги. 6. знакомить обучающихся с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации. 7. учить обучающихся называть предмет и его изображение словом. 8. закреплять у обучающихся положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.		
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	*36.4.17*	*416*
1. продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к выполнению аппликаций; 2. учить обучающихся выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов; 3. учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу; 4. подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов; 5. учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу; 6. воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; 7. закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.		
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	*36.4.18*	*416*
1. продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации; 2. развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; 3. учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; 4. учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; 5. учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания; 6. продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; 7. продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации; 8. развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; 9. учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; 10. учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; 11. учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания; 12. продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; 13. продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации; 14. развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации,		

рассказывая о последовательности их наклеивания; 15. учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; 16. учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; 17. учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и, рассказывая о последовательности выполнения задания. 18. продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.		
Обучающиеся могут научиться:	*36.4.19*	*417*
➢ ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа: ➢ правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника; ➢ выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника; ➢ рассказывать о последовательности действий при выполнении работы; ➢ давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.		
«Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (рисование)»		
Младший дошкольный возраст (3-4лет)	*36.1.20*	417
1. воспитывать у обучающихся интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками; 2. учить обучающихся правильно сидеть за столом при рисовании; 3. формировать у обучающихся представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы; 4. учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы; 5. учить обучающихся правильно действовать при работе с изобразительными средствами - рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками; 6. учить обучающихся способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру); 7. учить обучающихся проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками; 8. учить обучающихся называть предмет и его изображение словом; 9. закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам; 10. учить обучающихся правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.		
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	*36.4.21*	418
1. формировать у обучающихся интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства. 2. учить обучающихся передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый). 3. учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу. 4. подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных рисунков. 5. учить обучающихся участвовать в коллективном рисовании.		

6. воспитывать оценочное отношение обучающихся своим работам и работам других детей. 7. закреплять умение называть свои рисунки. 8. формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы, 9. создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру); 10. учить сравнивать рисунок с натурой.		
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	*36.4.22*	419
1. продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по рисованию; 2. создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности; 3. учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях; 4. учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи; 5. учить обучающихся анализировать образец, создавая рисунку по образцу-конструкции; 6. учить обучающихся закрашивать определенный контур предметов; 7. учить обучающихся создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность; 8. продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; 9. создавать условия для развития и закрепления у обучающихся интереса к процессу и результатам рисования; 10. учить обучающихся обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью; 11. закреплять у обучающихся умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы; 12. учить обучающихся использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы; 13. закреплять у обучающихся умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению); 14. продолжать учить обучающихся дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов; 15. учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу; 16. закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа; 17. учить обучающихся создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации; 18. создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки; 19. учить обучающихся создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ; 20. знакомить обучающихся с элементами народного промысла (хохломская роспись по образцу); 21. продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; 22. формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки; 23. развивать у обучающихся планирующую функцию речи.		
Обучающиеся могут научиться:	*36.4.23*	*420*
➢ готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом		

изобразительной деятельности;

- пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
- создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
- выполнять рисунки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных изображений;
- эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
- рассказывать о последовательности выполнения работ;
- давать оценку своим работам и работам других детей.

«Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (конструирование)»		
Младший дошкольный возраст (3-4лет)	*36.4.24*	420

1. формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;
2. познакомить обучающихся с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек;
3. учить обучающихся совместно с педагогическим работником, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагогического работника;
4. учить обучающихся узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами;
5. формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;
6. развивать у обучающихся общие интеллектуальные умения принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца;
7. воспитывать у обучающихся интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию;
8. воспитывать оценочное отношение к постройкам.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	*36.4.25*	421

1. продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней;
2. учить обучающихся узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках;
3. учить обучающихся перед конструированием анализировать (с помощью педагогического работника) объемные и плоскостные образцы построек;
4. учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;
5. учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части;
6. формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей;
7. учить рассказывать о последовательности выполнения действий;
8. формировать умение доводить начатую постройку до конца;
9. знакомить обучающихся с названием элементов строительных наборов;
10. учить обучающихся воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами;
11. формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по

величине, форме, пространственные отношения (такой не такой; большой маленький; длинный короткий; наверху, внизу, на, под); 12. воспитывать у обучающихся умение строить в коллективе детей;		
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	*36.4.26*	421
1. продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время; 2. учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу; 3. создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры; 4. учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета; 5. учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу; 6. формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом; 7. способствовать формированию умений у обучающихся включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру; 8. расширять словарный запас обучающихся, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материла, конструкторов; 9. учить обучающихся выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании; 10. учить обучающихся сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам других детей; 11. продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к конструктивной деятельности; 12. развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций; 13. учить обучающихся правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности; 14. продолжать учить обучающихся анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы; 15. учить обучающихся выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти; 16. учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу; 17. формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов; 18. воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.		
Обучающиеся могут научиться:	*36.4.27*	*422*
➢ готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности на столе или на ковре; ➢ различать конструкторы разного вида и назначения; ➢ создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года; ➢ создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов); ➢ выполнять постройки по предварительному замыслу; ➢ участвовать в выполнении коллективных построек; ➢ рассказывать о последовательности выполнения работы; ➢ давать оценку своим работам и работам других детей.		
«Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (ручной труд)»		

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	*36.4.28*	*423*
1. развивать у обучающихся интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам; 2. познакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы; 3. учить обучающихся работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции; 4. учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала; 5. формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы; 6. знакомить обучающихся с приемами работы с бумагой складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей; 7. на занятиях закрепить у обучающихся умение классифицировать материалы для поделок (сюда листья, туда желуди; в эту коробочку семена, в другую коробочку каштаны); 8. учить обучающихся доводить начатую работу до конца; 9. формировать у обучающихся элементы самооценки;		
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	*36.4.29*	*423*
1. закреплять у обучающихся интерес к трудовой деятельности; 2. знакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка; 3. закреплять у обучающихся навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов в зависимости от местных условий); 4. продолжать учить обучающихся работать по образцу и словесной инструкции; 5. закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала; 6. знакомить обучающихся с иголкой и нитками; учить сшивать бумажные предметы; 7. знакомить с прямым швом «вперед в иголку», учить пришивать пуговицы с двумя дырочками; 8. знакомить обучающихся с приемами работы с тканью и нитками примеривание, резание, шитье прямым швом; 9. учить обучающихся подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи; 10. знакомить обучающихся с приемами плетения коврика из соломки и бумаги; 11. продолжать учить обучающихся работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы; 12. учить обучающихся выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов; 13. учить обучающихся доводить начатую работу до конца; 14. формировать у обучающихся элементы самооценки.		
Обучающиеся могут научиться:	*36.4.30*	*424*
➢ проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам; ➢ выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки; ➢ сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия; ➢ пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;		

➢ выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции; ➢ отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки; ➢ дать элементарную оценку выполненной поделке «хорошо», «плохо», «аккуратно», «неаккуратно»; ➢ пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы; ➢ выполнять коллективные работы из природного и бросового материала; ➢ доводить начатую работу до конца.		
«Эстетическое воспитание средствами эстетического искусства»		
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	*36.4.31*	424
1. воспитывать у обучающихся интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности; 2. побуждать обучающихся к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровой замысел; 3. поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций; 4. развивать у обучающихся способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями; 5. учить обучающихся в сотворчестве с педагогическим работником и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации; 6. воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта; 7. учить обучающихся создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты; 8. развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.		
Обучающиеся могут научиться:	*36.4.32*	*425*
➢ получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников; ➢ узнавать 2-3 знакомые картины известных художников; ➢ воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта; ➢ уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты; ➢ создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства; ➢ адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.		

Образовательная область «Физическое развитие»

III. Содержательный раздел ФАОП ДО	пункты	страницы
«Физическое развитие»	*36.5.*	*425*
Младший дошкольный возраст (3-4лет)	*36.5.6*	*429*
формировать у обучающихся интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям с другими детьми; укреплять состояние здоровья обучающихся; формировать правильную осанку у каждого ребенка; формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;		

развивать у обучающихся движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности;
тренировать у обучающихся сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм;
создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств обучающихся, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;
учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;
учить обучающихся выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
учить обучающихся внимательно смотреть на педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию педагогическому работнику;
учить обучающихся тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу по опорному знаку стена, веревка, лента, палка;
учить обучающихся ходить стайкой за воспитателем;
учить обучающихся ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
учить обучающихся ходить по «дорожке» и «следам»;
учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно;
воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;
учить обучающихся спрыгивать с высоты (с гимнастической доски высота 10-15 см);
учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускать с нее;
учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку;
учить обучающихся удерживаться на перекладине с поддержкой педагогического работника;
формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, окунаться спокойно в воду.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	*36.5.7*	*430*

учить обучающихся выполнять инструкцию педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции педагогического работника;
формировать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр;
учить обучающихся бросать мяч в цель двумя руками;
учить обучающихся ловить мяч среднего размера;
учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку веревка, лента, палки;
учить обучающихся ходить по «дорожке» и «следам»;
учить обучающихся бегать вслед за воспитателем;
учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками;
учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке;
формировать у обучающихся умение подползать под скамейку;
учить обучающихся переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;
учить обучающихся подтягиваться на перекладине.

продолжать формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску;		
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	*36.5.8*	*431*
учить обучающихся выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи); учить обучающихся ловить и бросать мячи большого и среднего размера; учить обучающихся передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу; учить обучающихся метать в цель мешочек с песком; учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; учить обучающихся подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции; формировать у обучающихся умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке; учить обучающихся ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед; учить обучающихся ходить на носках с перешагиванием через палки; учить обучающихся ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высоко поднимая колени «как цапля»; формировать у обучающихся желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры; учить обучающихся бегать змейкой, прыгать «лягушкой»; учить обучающихся передвигаться прыжками вперед; учить обучающихся выполнять скрестные движения руками; учить обучающихся держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч); учить обучающихся выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; учить обучающихся попадать в цель с расстояния 5 метров; продолжать учить обучающихся бросать и ловить мячи разного размера; учить обучающихся находить свое место в шеренге по сигналу; учить обучающихся ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; учить обучающихся согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами; продолжать учить обучающихся перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами; учить обучающихся ходить по наклонной гимнастической доске; учить обучающихся лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелазить на соседний пролет стенки; продолжать обучающихся учить езде на велосипеде; учить обучающихся ходить и бегать с изменением направления змейкой, по диагонали; закрепить умение у обучающихся прыгать на двух ногах и на одной ноге; продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня; формировать у обучающихся желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать другим детям участвовать в играх; продолжать учить обучающихся держаться на воде и плавать; разучить с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания; продолжать учить обучающихся плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;		

уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения; воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков; обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды; закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения.		
Обучающиеся могут научиться:	*36.5.9*	*432*
выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; попадать в цель с расстояния 5 метров; бросать и ловить мяч; находить свое место в шеренге по сигналу; ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами; перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами; ходить по наклонной гимнастической доске; лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролет стенки; ездить на велосипеде (трех или двухколесном); ходить и бегать с изменением направления змейкой, по диагонали; прыгать на двух ногах и на одной ноге; знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня; самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре; выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений; держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами; соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.		
«Формирование представлений о здоровом образе жизни»		
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	*36.5.10*	*433*
формировать у обучающихся представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства; уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения; воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков; обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды; закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения; обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма; познакомить обучающихся с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения; познакомить обучающихся со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека; познакомить обучающихся с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя; познакомить обучающихся с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями; познакомить обучающихся с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального		

питания.		
Обучающиеся могут научиться:	*36.5.11*	*434*
выполнять основные гигиенические навыки; владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды); выполнять комплекс утренней зарядки; показывать месторасположение позвоночника и сердца; выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического работника; перечислить по просьбе педагогического работника полезные продукты для здоровья человека; иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека; выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз; использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп; перечислить правила безопасного поведения дома и на улице; иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.		

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФАОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех до семи- восьми лет, представлены в таблице 9.

Таблица 9

III. Содержательный раздел ФАОП ДО	пункты	страницы
2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	*37*	*434*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

III. Содержательный раздел ФАОП ДО	пункты	страницы
«Социально-коммуникативное развитие»	*37.1.*	*436*
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование у обучающихся с ТМНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.		

Период формирования ориентировочно-поисковой активности	37.1.1.	436
1) формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении педагогическим работником гигиенических процедур и режимных моментов; 2) поддержание социальных форм поведения при последовательной смене периодов сна и бодрствования, 3) активизация поисковой пищевой реакции в процессе кормления; 4) стимуляция эмоционального ответа в конце кормления при насыщении; 5) развитие умения делать паузы во время приема пищи; 6) формирования привычки к внешнему воздействию и стимуляции потребности во впечатлениях и активности путем кратковременного воздействия сенсорных стимулов высокой интенсивности на различные анализаторы; 7) формирование умения фиксировать внимание и направлять голову и взгляд в сторону лица педагогического работника при непосредственной тактильной стимуляции; 8) формирование ответных эмоциональных реакций при контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну); 9) изменение положения ребенка в пространстве для формирования привычки к переменам в окружающей среде; 10) создание условий для формирования у ребенка ответных реакций на любое воздействие со стороны родителей (законных представителей), педагогического работника; 11) стимуляция мимических проявлений и изменения поведения при ощущении комфорта и дискомфорта, 12) продолжительное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником; 13) формирование потребности в контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником.		
Период формирования предметных действий	37.1.2.	437
1) формирование умения согласовывать движения рук, удерживать предмет двумя руками, использовать движения с целью влияния и (или) изменения ситуации, в т.ч. при приеме пищи: делать паузы во время кормления, мимикой и поведением информировать педагогического работника о чувстве голода и насыщении, нежелании принимать пищу; 2) создание условий для снятия пищи с ложки губами, обучение захватыванию рукой кусочков пищи, умения направлять в рот, откусывать, жевать и глотать пищу мягкой текстуры; 3) формирование умения открывать и закрывать рот, по просьбе педагогического работника, пить из чашки, удерживая ее двумя руками при постоянной помощи педагогического работника; 4) поддержание устойчивого интереса к окружающим сенсорным стимулам, предметам среды и происходящему вокруг; 5) формирование умения исследовать близко расположенное пространство ощупывающими движениями рук, согласовывая их между собой, а также с помощью зрения (при снижении); 6) совершенствование положительного эмоционального ответа на появление близкого педагогического работника, эмоциональное общение с ним; 7) формирование дифференцированных способов информирования педагогического работника при возникновении чувства удовольствия и неудовольствия, в т.ч. при возникновении желания до или при появлении неприятных ощущений после акта дефекации и (или) мочеиспускания; 8) создание условий для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности в новом пространстве как основы для проведения с детьми совместных действий;		

9) формирование интереса к совместным действиям с педагогическим работником в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций; 10) формирование умения реагировать на свое имя; 11) использование для общения невербальных средств (жестов, совместно-разделенной деятельности, системы альтернативной коммуникации «календарь», предметно-игрового взаимодействия); 12) формирование навыков социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов; 13) увеличение времени активного бодрствования за счет двигательной и познавательной активности, самостоятельного выполнения предметных действий; 14) формирование социальных способов эмоционально-положительного общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником; 15) увеличение продолжительности и расширение социальных способов зрительного и тактильного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником, в т.ч. указательного жеста рукой.		
Период формирования предметной деятельности	37.1.3.	438
1) поддержание интереса ребенка к взаимодействию с педагогическим работником в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций и совместных предметно-игровых действий; 2) формирование умения удерживать в руке ложку, совершать черпающее движение, подносить ее ко рту, снимать пищу губами, пережевывать мягкие продукты; 3) формирование умения удерживать в руках чашку, изменять наклон, пить из нее, делать глоток; 4) совершенствование точности и координации движений рук и пальцев при выполнении действий с полотенцем, расческой, ложкой, чашкой; 5) формирование навыка при пользовании туалетом информирования о своем желании изменением поведения, социальным жестом, слогом или облегченным словом; 6) увеличение продолжительности сотрудничества и навыка подражания действиям педагогического работника с предметами; 7) обучение выполнению цепочки последовательных действий с предметами по подражанию; 8) формирование умения откликаться на свое имя, радоваться похвале и огорчаться запрету; 9) формирование понимания значения социального жеста, показанного педагогическим работником в устно-жестовой форме; 10) развитие умения ребенка менять свое поведение по требованию педагогического работника и согласовывать свои действия с его действиями; 11) формирование указательного жеста, в т.ч. указание на себя рукой как предпосылка осознания себя; 12) формирование социального поведения при выполнении режимных моментов: помощь в выполнении действий и поддержание проявлений самостоятельности; 13) формирование умения демонстрировать свое отношение к происходящему изменением поведения, мимикой, интонацией и социальными жестами; 14) обучение согласованию эмоционального состояния с эмоциональным состоянием педагогического работника, отражение его за счет изменения поведения и мимики, выражение привязанности и любви социальными способами; 15) формирование навыков коммуникации с педагогическим работником и информирования о своих желаниях социальными способами; 16) поддержка интереса к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка);		

17) обучение ориентировке в окружающем за счет анализа ощущений, полученных с различных анализаторов, в т.ч. с поверхности руки и кончиков пальцев; 18) обучение ориентировке в собственном теле и лице педагогического работника за счет осуществления исследовательских движений рук, в т.ч. умение находить определённую часть тела и (или) лица на себе, близком, игрушке; 19) стимуляция появления чувства удовлетворения при достижении ожидаемого результата, похвале со стороны педагогического работника.		
Период формирования познавательной деятельности	*37.1.4*	*439*
1) расширение средств социальной коммуникации с педагогическим работником и другими детьми; 2) развитие навыка партнёрского взаимодействия и делового сотрудничества с педагогическим работником; 3) обеспечение определенной степени самостоятельности при выполнении знакомой деятельности и ориентировки в окружающем; 4) совершенствование навыка приема пищи за столом с помощью различных столовых приборов (вилкой, ложкой); 5) обучение ориентировке за столом во время еды (справа, слева, внизу, наверху, сбоку); 6) формирование умения пользоваться салфеткой, есть аккуратно, убирать за собой посуду (при наличии двигательных возможностей); 7) развитие самостоятельности во время выполнения гигиенических процедур; 8) совершенствование самостоятельности при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания; 9) развитие навыков одевания - раздевания; 10) формирование навыков опрятности; 11) закрепление привычки придерживаться социальных норм поведения; 12) учить осознанному соблюдению правил поведения и общения в семье, группе, гостях; 13) развитие интереса к совместным играм с детьми, обучение согласованию своих действий с действиями партнёра; 14) совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника; 15) стимулировать речевое общение для сообщения о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть, обида, удивление); 16) увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями педагогического работника, обучение воспроизведению их по подражанию и показу; 17) формирование навыка ориентировки на плоскости листа, пространстве фланелеграфа, прибора «Школьник», в книге при рассматривании иллюстраций; 18) формирование ориентировки во времени, осознания и запоминания последовательности событий, связи событий со временем и отражение этих сведений в доступной коммуникативной форме; 19) развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов; 20) формирование норм поведения ученика: ориентироваться на требования педагогического работника, вести себя спокойно, включаться в занятие, спать в кроватке, брать вещи из шкафчика, убирать игрушки в емкость; 21) формирование умения моделировать ситуации из личной жизни в игре.		

Образовательная область «Физическое развитие»

III. Содержательный раздел ФАОП ДО	пункты	страницы
«Физическое развитие»	37. 2.	440

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у обучающихся сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.		
Период формирования ориентировочно-поисковой активности	*37.2.1.*	*441*
1) создание специальных условий для развития физических возможностей ребенка; 2) формирование потребности в двигательной активности; 3) формирование умения удерживать голову в различных позах, в т.ч. положении на животе; 4) формирования умения осуществлять контроль равновесия тела при опоре на предплечья; 5) формирование навыка группирования при изменении положения тела в пространстве; 6) стимуляция к изменению положения при поиске сенсорного стимула; 7) формирование умения осуществлять активные движения артикуляционного аппарата при кормлении; 8) развитие направленных и содружественных движений рук с целью познания близкого пространства и предметов; 9) развитие умения совершать изолированные движения пальцами; 10) формирование потребности в поиске игрушки, ощупывающих движений ладоней рук и пальцев.		
Период формирования предметных действий	*37.2.2*	441
1) развитие равновесия и навыка контроля положения тела в различных позах: на руках у педагогического работника в вертикальной позе, на животе, в позе полусидя, стоя на коленях с поддержкой подмышки; 2) формирование умения самостоятельно осуществлять вестибулярный контроль положения тела с учетом внешних условий и ситуации (удобная поза во время кормления, при игре с игрушками); 3) формирование навыка группировки и изменения положения тела в пространстве, самостоятельный переход из положения на спине в положение на животе; 4) сохранение равновесия в вертикальном положении на руках педагогического работника, с опорой корпуса на его плечо; 5) формирование согласованных движений рук, закрепление умения захватывать предметы, удерживать их, противопоставлять большой палец всем остальным, осуществлять исследовательские движения пальцами рук, выполнять различные по сложности социальные действия с игрушками (манипуляторные, специфические, орудийные и простые игровые); 6) создание условий для перекладывания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля; 7) формирование умения сохранять позу сидя с опорой на руку или спинку стула; 8) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка передвижения в пространстве: повороты со спины на живот и обратно, овладение ползанием (развитие координированного взаимодействия в движениях рук и ног), умением сидеть; 9) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка сохранения равновесия при перемещении в пространстве и выполнении различной цепочки движений, приподнимание корпуса тела стоя у опоры с кратковременным сохранением равновесия в вертикальном положении, стоя на коленях или на ногах, переход из позы стоя в позу сидя, лежа, в т.ч. группирования при падении; 10) создание условий для укрепления мышц ног и рук: учить ребенка опираться на ножки, отталкиваться руками (катание на большом мяче), выносить их вперед для опоры.		

Период формирования предметной деятельности	*37.2.3*	442
1) развитие навыка контроля положения тела и удержание равновесия при изменении положении тела, в статическом положении, при выполнении движений и игровых действий; 2) обеспечение развития физической силы и двигательных умений; 3) создание условий для совершенствования навыка самостоятельной ходьбы: изменения направления, скорости, преодоление и обход препятствий; 4) формирование навыка использования физических и двигательных возможностей для влияния на ситуацию, при выполнении действии с предметами, в т.ч. в ходе продуктивной и игровой деятельности; 5) формирование навыка выполнения содружественных и изолированных ритмичных движений (ногами, руками, головой, телом), согласования движений с движениями педагогического работника и музыкальным ритмом; 6) формирование умения действовать двумя руками, одной рукой, выполнять точные координированные движения пальцами рук, выбирать удобное положение руки для орудийного и предметного действия, продуктивной и игровой деятельности; 7) формирование умения использовать свои перцептивные ощущения для ориентировки в пространстве во время передвижения.		
Период формирования познавательной деятельности	*37.2.4*	*443*
1) развитие навыка подражания простой схеме движений вслед за педагогическим работником; 2) формирование интереса к выполнению разных физических упражнений, потребности в разных видах двигательной деятельности; 3) формирование умения выполнять изолированные движения кистью и пальцами рук согласно инструкции, подкреплённой образцом: стучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; ставить руку на ребро, сгибать пальцы в кулак, выпрямлять, класть руку на ладонь другой руки; фиксировать одной рукой запястье другой, тереть ладони друг о друга; стучать ладонью по столу; соединять концевые фаланги выпрямленных пальцев рук («домик»); соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести («корзиночка»). 4) закрепление навыка и формирование привычки удерживать правильную позу и положение руки при обследовании предметов и ориентировке в пространстве; 5) закрепление навыка и формирование привычки у обучающихся с нарушением зрения сохранять правильную позу в положении стоя, сидя за столом, в кресле, при ходьбе, при передвижении и действии с игрушками-каталками и игрушками-двигателями (подготовка к действию с тростью); 6) развитие умения выполнять движения по инструкции; 7) отработка техники ходьбы: правильной постановки стоп, положения тела, координации движений рук и ног при ходьбе; 8) развитие умения согласовывать темп ходьбы со звуковым сигналом, музыкальным ритмом; 9) формирование умения произвольно менять скорость и направление движения; 10) совершенствование координации и качества движений при самостоятельном спуске и подъеме по лестнице, умения держаться за перила, поочередно переступать ногами, в т.ч. по поверхности с разным наклоном; 11) формирование навыка ходьбы в колонне, парами, в т.ч. при изменении направления и скорости движения; 12) развитие умения выполнять по инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; 13) развитие навыка выполнения координированных движений руками при игре с мячом разного размера в соответствии с созданной педагогическим работником ситуацией:		

бросать мяч одной рукой или двумя, рассчитывать силу броска, толкать от себя ногой или руками (сбивание кеглей), 14) формирование навыка выполнения сложных социальных действий с предметами: разглаживать лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот, складывать лист, перелистывать, осуществлять перцептивную ориентировку, складывать предметы, производить изменения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

III. Содержательный раздел ФАОП ДО	пункты	страницы
«Познавательное развитие»	*37.3.*	*444*
Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.		
Период формирования ориентировочно-поисковой активности	*37.3.1.*	*444*
1) формирование поискового поведения и психологических ответов при установлении контакта с внешней средой; 2) стимуляция к поиску сенсорного стимула за счет выполнения движений головы, поисковых движений глаз, поисковых движений руки, локализации зоны его воздействия (накопление опыта ощущений); 3) создание условий для развития зрительных реакций: фиксация взгляда, длительное прослеживание взором за двигающейся игрушкой в различных направлениях, рассматривание или изучение предметов взглядом; 4) создание условий для накопления опыта положительного взаимодействия с родителями (законными представителями) и новыми педагогическими работниками, продолжительного исследования сенсорных стимулов, близко расположенных предметов; 5) формирование навыка направления головы и взгляда в сторону и место возникновения тактильных или вибрационных ощущений при внешнем воздействии на определенную зону тела; 6) развитие согласованных движений глаз при исследовании движущегося предмета; 7) стимулирование захвата предметов рукой с поворотом головы и направлением взгляда в место ее расположения (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка); 8) формирование интереса к звукам высокой и средней громкости, к громкому голосу педагогического работника с постепенным удалением источника от уха; 9) формирование реакций сосредоточения в момент случайного извлечения ребенком звука из висящей над ним игрушки; 10) развитие слуховых ориентировочных реакций на разные акустические стимулы; 11) стимуляция эмоциональных реакций в виде изменения поведения и двигательной активности при восприятии знакомых звуков доступной громкости; 12) создание условий для возникновения различных психологических ответов реагирования на воздействие тактильных или вибрационных стимулов, 13) формирование захвата вложенной в руку игрушки, выполнения движений рукой с целью извлечения звука, ощупывание как исследование ее свойств; 14) развитие умения ощупывать пальцами предмет, вложенный в руку педагогического работника, затем самостоятельно захватывать и удерживать как основы осязания; 15) формирование навыка изменения двигательной активности в ответ на внешнее воздействие;		

16) стимулирование появления согласованных двигательно-эмоциональных ответов при возникновении знакомой ситуации и внешнем воздействии; 17) формирование интереса и социальных ответов на воздействие различных сенсорных стимулов.		
Период формирования предметных действий	*37.3.2.*	*445*
1) развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него; 2) формирование умения сосредотачивать внимание на неречевых звуках повышенной громкости (барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон) и речевых сигналах обычной громкости и произносимые шёпотом (папапапа, пупупупуу, аааааа, пипипипи) с постепенным увеличением расстоянии до уха от источника звука; 3) формирование умения осуществлять ориентировку на источник звука и определять на слух его направление при расположении справа - слева - сзади - спереди; 4) поддерживать стремление и навык использования движений при выполнении социальных действий с предметами, изучения и ориентировки в окружающей среде; 5) создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохранные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями; 6) формирование эмоционального отклика и социального поведения на изменение тембра, интонации голоса матери (от ласкового обращения до строгого, от громкого звучания голоса до шепота); 7) формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости; 8) увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильных и (или) перцептивных ощущений; 9) расширение объема памяти за счет выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками; 10) формирование умения осуществлять различные социальные действия с одним предметом, одинаковые действия с разными предметами путем осуществления практических проб или перебора вариантов, за счет исключения нерезультативных; 11) формирование умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцетный); 12) формирование навыка узнавания речевых образцов, неречевых звуков, контуров предметов; 13) развитие и накопление чувственного опыта за счет регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира, действия с ними, общения с близкими; 14) создание условий для накопления ребенком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами; 15) формирование умений обследовать лица родителей (законных представителей), педагогических работников узнавать знакомые контуры, обследовать себя, при отсутствии выраженных нарушений зрения - узнавать себя в зеркале; 16) формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия; 17) развитие зрительно-моторной координации; 18) формирование навыка отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной с педагогическим работником деятельности, т.е. развитие имитации.		
Период формирования предметной деятельности	*37.3.3.*	*446*
1) формирование умения обследовать предмет доступными способами; 2) усвоение ребенком функционального назначения предмета;		

3) формирование умения учитывать свойства и назначение предмета при выполнении игровых действий и предметной деятельности;
4) формирование умения сравнивать одну группу предметов с другой методом сопоставления (последовательно подкладывая один предмет к другому);
5) формирование умения узнавать звучание игрушек при выборе из 3-4 (при выраженных нарушениях слуха - из 2-3);
6) формирование умения узнавать бытовые шумы;
7) формирование умения узнавать звук музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон, гармоника, дудка, свисток);
8) формирование умения узнавать голоса родителей (законных представителей), педагогических работников, интонацию, односложные просьбы и обращение по имени (для обучающихся с нарушениями слуха в индивидуальных слуховых аппаратах и без них);
9) осуществление выбора предмета и самостоятельное выполнение ребенком результативной последовательности действий для достижения намеченной цели;
10) развитие умения планировать деятельность, самостоятельно ее реализовывать, подводить итог и давать оценку результату;
11) совершенствование координации и точности движений рук, обучение сложным социальным движениям: перелистывание, нажимание пальцами, кручение, нанизывание, закрывание;
12) развитие подражания цепочке социальных действий и формирование осознания их смысловой последовательности, навыка осмысленного выполнения, умения реализовывать их по памяти;
13) формирование осознания объективных отношений, существующих между предметами;
14) формирование умения осуществлять ориентировку в свойствах и качествах предмета, за счет переработки тактильной информации;
15) совершенствование понимания взаимосвязи между реальными предметами, их свойствами и назначением, действиями с ними и их обозначением;
16) формирование практической ориентировки на внешний признак предметов, осознание разницы между предметами путем их обследования доступными способами;
17) формирование умения группировать по форме (куклы и машинки; шарики и кубики);
18) формирование навыка воссоздания целого предмета из его частей путем практических проб и ориентировки на образ предмета;
19) овладение навыком воздействия предметом на предмет, выполнения орудийных действий;
20) совершенствование навыка осязательного обследования при ориентировке в пространстве;
21) развитие умения различать и сопоставлять некоторые свойства предметов путем ориентировки на свои перцептивные ощущения (по температуре, фактуре поверхности и свойствам материала);
22) формирование навыка распознавания фактуры поверхности подошвами ног (ковер в кукольном уголке, кафельный пол в туалете, паркет и линолеум в групповом помещении);
23) развитие умения узнавать предметы по фактуре, форме и звукам, которые они издают при действии с ними (знакомые предметы обихода);
24) формирование умения различать голоса окружающих людей (мама, воспитатель, помощник воспитателя, медсестра) доступной громкости;
25) формирование умения использовать обоняние для ориентировки в пространстве (запах столовой, медкабинета);
26) развитие зрительной ориентировки на внешний вид знакомых предметов (использование остаточного зрения), формирование умения воспринимать хорошо знакомые предметы в контрастном цветовом изображении (при наличии остаточного зрения).

Период формирования познавательной деятельности.	*37.3.6*	*448*
1) создание предметно-развивающей среды для продолжительной продуктивной самостоятельной игры-исследования; 2) развитие навыка ориентировки на свойства предметов, различения и объединения в группы согласно одному сенсорному признаку; 3) использование сохранных анализаторов для ориентировки в пространстве; 4) совершенствование различения на слух речевых и (или) неречевых звуков и их отраженному повторению путем подражания; 5) совершенствование качества целенаправленных предметно-орудийных действий в процессе выполнения игровой и продуктивной деятельности; 6) использование накопленного практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество); 7) формирование умения дифференцировать предметы по функциональному назначению; 8) формирование практических способов ориентировки (пробы, примеривание); 9) формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров - по длине, ширине, высоте, величине; 10) формирование умения выделять и группировать предметы по заданному признаку; 11) формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы; 12) формировать умение сопоставлять равные по количеству множества предметов: «одинаково»; 13) формирование умения сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета; 14) обогащение непосредственного чувственного опыта обучающихся в разных видах деятельности; 15) развитие навыка ориентировки в помещениях и их взаимном расположении (раздевалка, игровая комната, спальня, туалет, площадка группы), обозначение помещений доступным коммуникативным способом; 16) совершенствовать умение узнавать и обозначать доступным коммуникативным способом предметы в знакомом пространстве (дом, квартира, группа); 17) учить выполнению движений путем ориентировки «от себя», расположению игрушек и других предметов в ближайшем пространстве вокруг себя справа-слева, вверху-внизу, впереди-позади; 18) развитие умения сообщать доступным коммуникативным способом о том, что происходит вокруг и где он находится, что делает; 19) формирование умения ориентироваться в пространстве и частях предмета путем ориентировки от другого человека; 20) формирование умения определять и устанавливать взаимосвязи между пространственным положением предметов в помещении: шкаф, кровать, игрушки; 21) совершенствование чувствительности и восприятия, способности анализа и ориентировки на ощущения, полученные с сохранных анализаторов; 22) обучение ориентировке на плоскости листа, расположению предметов в пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела «от себя», а затем исходя из положения другого человека; 23) обучение конструированию, рисуночной деятельности и моделированию путем ориентировки на основные пространственные направления: вверх, низ, слева и справа; 24) развитие подражания новым простым схемам действий; 25) развитие навыка достижения поставленной цели путем ориентировки в ситуации, выбора и воспроизведения результативной последовательности действий по памяти, при затруднении использование метода целенаправленных практических и поисковых проб; 26) воссоздание знакомых реальных предметов в виде конструкций и моделей из 2-4 частей (при наличии остаточного зрения);		

27) создание условий для формирования целостной картины мира; 28) формирование ориентировки во времени: ночь, день, светло-темно, вчера, сегодня, завтра, было, сейчас, будет, тепло-холодно, зима, лето; 29) формирование умения наблюдать за изменениями в природе и погоде.

Образовательная область «Речевое развитие»

III. Содержательный раздел ФАОП ДО	пункты	страницы
«Речевое развитие»	*37.4.*	*450*
Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.		
Период формирования ориентировочно-поисковой активности	*37.4.1*	*450*
1) формирование моторной готовности к непроизвольному воспроизведению артикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации; 2) стимуляция голосовой активности путем пассивной гимнастики; 3) активизация мимических проявлений, движений губ, языка при попадании на них пищи; 4) формирование невербальных средств общения; 5) стимуляция восприятия голоса педагогического работника на тактильно-вибрационной основе; 6) вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза во время проведения дыхательной гимнастики и в минуты общения с педагогическим работником; 7) стимулирование внимания ребенка к речи педагогического работника, изменениям интонации и силы голоса.		
Период формирования предметных действий	*37.4.2.*	*451*
1) привлечение внимания к партнеру по общению; 2) активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, при выполнении гимнастики и действий с игрушками; 3) стимуляция движений артикуляционного аппарата за счет выполнения массажа и пассивной артикуляционной гимнастики; 4) формирование потребности использования руки как средства коммуникации; 5) формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека; 6) формирование умения различать интонации педагогических работников, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком; 7) формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению педагогического работника; 8) формирование умения оказывать влияние на поведение педагогических работников с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов; 9) развитие умения отраженно за педагогическим работником повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги; 10) формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоциально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти); 11) стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития; 12) развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком педагогического работника; 13) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.		
Период формирования предметной деятельности	*37.4.3.*	*451*
1) создание условий для осознания взаимосвязи между движением, действием и его		

обозначением в доступной коммуникативной форме;
2) развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений;
3) формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением педагогического работника;
4) привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
5) формирование умения осуществлять направленный выдох;
6) стимулирование звукоподражания и копирования речевых образцов, а также их ситуативного использования;
7) стимулирование элементарных речевых реакций;
8) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме в различных жизненных ситуациях;
9) формирование умения соотносить предмет с его изображением (картинкой, барельефом);
10) развитие навыка информирования о своем состоянии и потребностях доступными способами коммуникации;
11) формирование понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций;
12) развитие слухового восприятия с использованием различных технических и игровых средств;
13) развитие умения пользоваться движениями рук и пальцев как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
14) поддержка желания речевого общения;
15) стимуляция произношения голосом нормальной силы, высоты и тембра;
16) увеличение количества регулярно произносимых речевых звуков;
17) для обучающихся с нарушениями слуха обучение слитному произнесению слов во фразе из 2 слов (в т.ч. облегченных) в нормальном темпе: Мама, дай (на). Тетя, дай мяч. Миша стоит (сидит, идёт). Вот кубик (мишка). Папа, пока (привет);
18) обучение обозначению предмета и его изображения словом;
19) выполнение артикуляционных движений: улыбаться без напряжения, показывать верхние и нижние передние зубы, язык, вытягивать и сжимать губы, широко открывать рот;
20) развитие силы голоса путем произношения гласных звуков тихо и громко, умения звать педагогического работника и общаться с ним голосом разной силы.

Период формирования познавательной деятельности	*37.4.4.*	*452*

1) развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, предметами-символами, картинками;
2) развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции;
3) стимулирование потребности использовать при общении со педагогическим работником или другим ребенком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания, фразы из 2-3 слов;
4) формирование умения высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме;
5) развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (устной, письменной) инструкции: принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на стол;
6) формирование умения при общении использовать местоимение «я»;
7) различение на слух и воспроизведение длительности звучания: папапа и па___, ту и тутуту.
8) различение и воспроизведение темпа звучания: голос - па_ па_ па_, папапапа; музыкальные инструменты - барабан, металлофон;

9) различение и воспроизведение громкости звучания: слоги, слова, фразы, произносимые тихо и громко; музыкальные инструменты - барабан, пианино, бубен; игра с игрушками с произнесением слогосочетаний; 10) различение на слух и опознавание при выборе из 10 полных слов, словосочетаний и фраз; 11) различение на слух и воспроизведение высоких и низких звуков (источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос - звуки и слоги, произносимые высоким и низким голосом); 12) различение на слух и воспроизведение количества звучаний в пределах 4; 13) различение на слух и воспроизведение 2-3-сложных ритмов (слогосочетания типа: ПАпа, паПА, паПАпа); 14) различение на слух и воспроизведение разнообразных ритмов; 15) определение на слух направления звука, источник которого расположен справа - слева - сзади - спереди, и узнавание источника звука; 16) увеличение длительности и качества произношения цепочек слогов и словосочетаний; 17) формирование навыка слитного произношения слов в нормальном темпе с сохранением их звукового состава, структуры слова (последовательности звуков и слогов в слове) с выделением ударного слога, а также главного слова во фразе, норм орфоэпии; 18) увеличение объема и качества произношения звуков речи до 23 звуков (а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х) и йотированные; 19) развитие интонационной выразительности речи и обучение произношению фраз с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; 20) формирование умения соотносить предметы, изображения с табличкой, содержащей его письменное и (или) графическое обозначение; 21) совершенствование восприятия и понимания речи через опознание предметов по их речевому описанию (2-3 простых предложения из знакомых ребенку слов); 22) формирование навыка диалоговой речи, умения задавать и отвечать на вопросы (Что это? Кто это? Где мяч? Что делает?), в т.ч. более сложные (Какого цвета? Какой формы? Что с ним делают?); 23) обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и (или) листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности; 24) обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука и нога, левая рука и нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади; 25) обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду наверх, я иду вниз; 26) развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях; 27) формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

III. Содержательный раздел ФАОП ДО	пункты	страницы
«Художественно-эстетическое развитие»	*37.5.*	*454*
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» представлена музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование.		
Период формирования ориентировочно-поисковой активности	*37.5.1*	*454*
1) формирование сосредоточения и интереса к звукам окружающей среды, музыке, пению близкого педагогического работника;		

2) фиксация внимания на звучании музыкальных игрушек (для слепоглухих обучающихся на тактильно-вибрационной основе); 3) формирование умения демонстрировать потребность к звучанию знакомой мелодии с помощью двигательно-голосовой активности; 4) формирование различных социальных ответов на звучание музыки (замирание, сосредоточение, поисковые реакции глазами, головой, телом).		
Период формирования предметных действий	*37.5.2*	*455*
1) увеличение продолжительности слухового внимания к звукам музыкальных инструментов и игрушек, различным мелодиям; 2) формирование умения локализовать и находить источник звука доступной громкости поворотом головы и направлением лица в его сторону, указанием рукой; 3) формирование умения согласовывать движения с характером мелодии, музыкальным ритмом; 4) формирование эмоционального отклика в виде улыбок и смеха в ответ на звучание знакомых игрушек, потешек, песенок; 5) привлечение внимания к различным музыкальным ритмам и силе звука (быстро или медленно, тихо или громко), их связи с эмоциональным состоянием и поведением педагогического работника; 6) обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии; 7) формирование навыка согласования собственных речевых звуков и их пропевание в соответствии со словами и мелодией и (или) ритмом песни; 8) формирование умения выполнять простые имитационные действия, соотнося их с изменением темпа и ритма.		
Период формирования предметной деятельности	*37.5.3*	*455*
Раздел «Музыкальное воспитание»	*37.5.4*	*455*
1) знакомство с функциональными возможностями музыкальных инструментов; 2) обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии; 3) обучение игре на шумовых музыкальных инструментах; 4) создание условий для развития у обучающихся интереса к звучанию музыки, накопления опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек; 5) стимуляция и развитие интереса к прослушиванию музыкальных произведений; 6) расширение репертуара функциональных действий с музыкальными игрушками; 7) развитие умения изменять поведение в зависимости от характера музыки (спокойная, маршеобразная, плясовая), выполнять движения в такт музыки; 8) формирование умения информировать педагогического работника о своем предпочтении определенного музыкального произведения или игрушки; 9) развитие слухового восприятия; 10) расширение репертуара узнаваемых звуков природы, музыкальных игрушек; 11) развитие умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом его функциональных возможностей.		
Раздел «Лепка»	*37.5.5*	*456*
1) формирование навыка тактильного обследования предмета; 2) формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину предмета, нахождения и узнавания отдельных элементов; 3) знакомство со свойствами пластилина; 4) обучение выполнению простых действий с пластилином: разминание, соединение или разъединение, раскатывание; 5) формирование умения выполнять простые поделки из пластилина; 6) формирование умения обследовать и узнавать объекты из пластилина, называть сам объект и его знакомые основные элементы доступным коммуникативным способом.		

Раздел «Аппликация»	*37.5.6*	*456*
1) формирование умения обследовать и узнавать знакомые предметы, выполненные в виде аппликации; 2) знакомство с возможностями изображения предмета с помощью аппликации; 3) знакомство со свойствами некоторых материалов и функциональными возможностями инструментов, необходимых для выполнения аппликации, формирование навыка безопасной работы с ними; 4) обучение простым приемам аппликации (наклеивание, соединение или разъединение); 5) формирование навыка подражания действиям педагогического работника при выполнении аппликации; 6) развитие навыка сотрудничества при участии в выполнении аппликации.		
Раздел «Рисование»	*37.5.7*	*457*
1) формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину, цвет предмета, нахождение и узнавание отдельных элементов, запоминание их расположения, взаимосвязи между собой; 2) формирование умения узнавать плоскостное изображение предмета и сравнивать его с реальным объектом; 3) обучение социально приемлемому использованию карандаша и кисти; 4) формирование умения правильно захватывать карандаш\кисть и удерживать при рисовании; 5) формирование простых графических навыков: рисования прямых, замкнутых линий, черкания; 6) формирование навыка подражания простым графическим движениям карандашом; 7) формирование умения ориентироваться на листе бумаги: вверху или внизу, сбоку.		
Раздел «Конструирование»	*37.5.8*	457
1) знакомство с различными типами конструкторов и техникой их использования, способом соединения деталей; 2) формирование умения узнавать объекты, выполненные с помощью деталей конструктора, и сравнивать их с реальными объектами, называть основные элементы доступным коммуникативным способом; 3) формирование умения выполнять постройку из 1-3 деталей по образцу; 4) формирование умения последовательно выполнять постройку из 2-3 деталей по подражанию действиям педагогического работника; 5) формирование умения использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств за счет ориентировки на их сенсорные характеристики и свойства.		
Период формирования познавательной деятельности	*37.6.*	457
Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно- эстетическое развитие» в период формирования предметной деятельности, также позволяет структурировать ее содержание по разделам: музыкальное воспитание, лепка, аппликация, рисование, конструирование.		
Раздел «Музыкальное воспитание»	*37.6.1.*	457
1) формирование интереса к прослушиванию музыкальных произведений; 2) развитие способности к сопереживанию при прослушивании музыкальных произведений разного характера; 3) знакомство с различными музыкальными инструментами (барабан, дудка, гармонь, бубен, металлофон, маракасы, тамбурин, колокольчик, треугольник, тарелки) и способом игры на них; 4) закрепление умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом функциональных возможностей; 5) формирование навыка подражания движениям педагогического работника при звучании		

знакомой музыки; 6) стимулирование подпевания знакомой песне или музыке; 7) развитие умения согласовывать движения с началом и окончанием звучания музыки, изменять движения в соответствии с изменением ритма и характера мелодии; 8) формирование навыка воспроизведения простых музыкальных ритмов; 9) формирование навыка различения и воссоздания на музыкальных инструментах разных музыкальных ритмов; 10) формирование умения выбирать музыкальный инструмент по образцу, по доступной коммуникативной инструкции; 11) развитие навыка узнавания и различения хорошо знакомых музыкальных произведений; 12) формирование культуры слушания музыкальных произведений; 13) формирование умения петь хором простые песенки и согласовывать свои движения с ритмом и характером мелодии, движениями других обучающихся.		
Раздел «Лепка»	*37.6.2.*	458
1) знакомство с основными приемами лепки; 2) формирование представления о предметной лепке; 3) формирование умения соотносить поделку из пластилина с реальным образцом; 4) формирование навыка ориентирования на образец при лепке; 5) обучение простым продуктивным и конструктивным действиям и последовательному их выполнению в соответствии с заданной целью; 6) формирование умения выполнять поделки из пластилина путем подражания продуктивным действиям педагогического работника; 7) формирование умения выполнять поделки из пластилина по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;		
Раздел «Аппликация»	*37.6.3.*	459
1) обучение основным приемам выполнения аппликации; 2) формирование умения соотносить аппликацию с реальным предметом; 3) формирования навыка ориентировки на образец при выполнении поделки; 4) формирование умения располагать и наклеивать детали предмета из бумаги на плоскость согласно образцу; 5) выполнение поделки по подражанию продуктивным действиям педагогического работника; 6) формирование умения выполнять аппликацию по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме; 7) формирование умения принимать участие в коллективной работе;		
Раздел «Рисование»	*37.6.4.*	459
1) развитие графических навыков; 2) развитие умения пользоваться кистью, карандашом, фломастером; 3) формирование умения обводить предмет по контуру, создавать рельефную обводку; 4) формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки, не выходя за рамки рельефного контура; 5) формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки подражая действиям педагогического работника; 6) формирование умения соотносить изображение предмета с натуральным образцом; 7) формирование умения рисовать по образцу; 8) формирование умения изображать простые предметы по подражанию действиям педагогического работника; 9) формирование умения согласовывать свои действия с действиями других обучающихся при выполнении коллективной работы;		

Раздел «Конструирование»	*37.6.5.*	459
1) развитие ориентировки в пространстве и знакомство с понятиями: слева, справа, над или под, дальше, ближе; 2) знакомство со свойствами и возможностями природных материалов, обучение изготовлению из них поделок с учетом их свойств; 3) формирование умения соотносить выполненную постройку с реальным объектом; 4) формирование умения выполнять постройки, ориентируясь на образец; 5) формирование умения выполнять постройки по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме; 6) развитие умения выполнять коллективную постройку и использовать ее в игре		

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы Организации подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, спецификиихобразовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Этот раздел программы обеспечивает полноценное развитие личности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. Формы, способы, методы и средства реализации Программы Организации подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности представлены в таблице 10.

Таблица 10

Модель организации образовательного процесса в группе			
Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	
Занятие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		Взаимодействие с семьей, социальными партнерами

Решение программных образовательных задач осуществляется:

✓ в ходе совместной образовательной деятельности под руководством педагогов (учителя-дефектолога, учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы в рамках различных видов детской деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах)и двигательная деятельность (овладение основными движениями);

✓ в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

✓ субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

✓ диалогическом общении взрослого с детьми;

✓ продуктивном взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно - пространственной среды и:

✓ обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

✓ позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

✓ содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

✓ позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приѐма, утренней гимнастики, прогулки, приѐма пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Занятия (Непрерывная образовательная деятельность) организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность Занятия	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7,0 - 7,5	1,5 - 2,0
4-5 лет	2 по 20 мин	6,5 – 7,0	2,0 – 2,5

5-6 лет	2-3 по 20 - 25 мин	6 - 6,5	2,5 - 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

В МБДОУ д/с «Аист» используются следующие виды детской деятельности и формы работы при реализации программ

Характеристика деятельности, специфические задачи	**Формы работы**
Игровая деятельность	
Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. **Специфические задачи:** • развитие свободного общения со взрослыми и детьми; • развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; • практическое овладение воспитанниками нормами речи	Творческие игры: • режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми) с игрушками-персонажами, предметами-заместителями; • сюжетно-ролевые игры; • игры-драматизации; • игры-имитации; • игры-этюды; • игры-импровизации; • игры со строительным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным и бросовым материалом; • игры-фантазирования (ТРИЗ); • импровизационные игры-этюды. Игры экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Игры с правилами: • дидактические по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; • подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игрыаттракционы, игры с использованием предметов; • развивающие; • интеллектуальные; • музыкальные; • компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегий, обучающие) Досуговые игры игры-забавы; • игры-развлечения. Проектная деятельность
Речевая деятельность, общение со взрослым и сверстниками	
Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка,	• образовательные и проблемные ситуации по речевому развитию;

направленная на взаимодействие с другим человека как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. **Специфические задачи:** • развитие свободного общения со взрослыми и детьми; • развитие всех компонентов устной речи детей; • в различных видах детской деятельности; • практическое овладение воспитанниками нормами речи.	• свободное общение на разные темы; • художественно речевая деятельность: сочинение • сказок, рассказов, стихов, загадок; специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др.; коммуникативные игры; театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования, по мотивам литературных произведений; • подвижные игры с речевым сопровождением; • дидактические словесные игры; • викторины; • Проектная деятельность.
Элементарная трудовая деятельность	
Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретные результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. **Специфические задачи**: • развитие трудовой деятельности; • воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; • формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	• проблемные и образовательные ситуации по обучению трудовым процессам (посадка растений, уход за растениями в центре экспериментирования и природы); • самообслуживание; • дежурство (по столовой, в центре экспериментирования и природы, помощь в организации занятий); хозяйственно-бытовой труд (помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.); • труд в природе (заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений); • ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона; изготовление атрибутов для игры и др.). • Проектная деятельность
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	
Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребѐнка, направлена на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. **Специфические задачи:** • развитие сенсорной культуры; • развитие познавательно исследовательской	• проблемные и образовательные ситуации познавательного содержания; • опыты; • исследования; • экспериментирование; • рассматривание, обследование, наблюдение; • решение занимательных задач, проблемных ситуаций; • создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов; • просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением

продуктивной деятельности; • формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	• рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях; • создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет; • оформление тематических выставок; • создание коллекций; • дидактические игры, • настольно-печатные игры; • интеллектуальные развивающие игры; • сюжетно-ролевые игры; • игры-путешествия; • поисково-исследовательские проекты
Чтение (восприятие) художественной литературы и фольклора	
Восприятие художественной литературы и фольклора - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мыслительном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. **Специфические задачи**: • формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; • развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	• чтение и обсуждение произведений разных жанров; • восприятие литературных произведений с последующим: • свободным общением на тему литературного произведения; • решением проблемных ситуаций; • дидактическими играми по литературному произведению; • художественно-речевой деятельностью; • игрой-фантазией; • рассматриванием иллюстраций художников; • придумыванием и рисованием собственных иллюстраций; • просмотром мультфильмов; • создание этюдов, сценариев для театрализаций; • театрализованными играми; • созданием театральных афиш, декораций; • оформлением тематических выставок; • разучивание фольклорного материала: потешек, прибауток, загадок, пословиц, скороговорок, закличек, считалок. • проектная деятельность.
Изобразительная деятельность	

Продуктивная деятельность – форма активности ребенка, в результате, которой создается материальный или идеальный продукт. **Специфические задачи:** • развитие продуктивной деятельности; • развитие детского творчества; • приобщение к изобразительному искусству	• Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь) нетрадиционные техники рисования; • Лепка (глина, пластилин, пластика); • Аппликация (бумага, ткань, природные материалы) по замыслу, на заданную тему. • Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.). • Украшения к праздникам. • Поделки для выставок детского творчества. • Подарки, сувениры. • Декорации к театрализованным спектаклям. • Украшение предметов личного пользования и др.
	Конструктивная деятельность
	• Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу. • Конструирование из бумаги: схеме (оригами). • Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). • Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.). • Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии; • Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; • Создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. • Детский дизайн: архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. • Организация и оформление выставок. Проектная деятельность.
Музыкальная деятельность	
Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. **Специфические задачи:** • развитие музыкально-художественной деятельности; • приобщение к музыкальному	• Музыкальные занятия • Слушание музыки соответствующей возрасту (народной, классической, детской); • Игра на музыкальных инструментах; • Экспериментирование со звуками, двигательные, пластические, танцевальные; • Этюды, танцы, хороводы, пляски; • Попевки, распевки (совместное и индивидуальное исполнение); • Драматизация песен; • Музыкально-театрализованные игры;

искусству.	• Музыкально-дидактические игры; • Концерты; • Светские праздники; • Тематические праздники; • Фольклорные праздники; • Вечера досуга; • Проектная деятельность
Двигательная деятельность	
Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции. **Специфические задачи**: • накопление и обогащение двигательного опыта детей; • формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; • развитие физических качеств.	• Физкультурные занятия; • Физические упражнения; • Гимнастика утренняя, бодрящая, дыхательная и др.; • Физкультминутки; • Динамические паузы; • Игры: подвижные, с элементами спорта, народные, игры-имитации, хороводные, пальчиковые; • Спортивные упражнения: катание на санках, самокате, велосипеде, скольжение по ледяным дорожкам, катание на лыжах и др. • Разнообразная двигательная деятельность в центре двигательной активности
В МБДОУ детский сад «Аист» используются следующие формы работы с детьми по реализации программы фронтальная групповая индивидуальная парная коллективная. Следующие методы, приемы, средства реализации Программы по образоваительным областям.	
Методы и приёмы	**Средства**
Социально-коммуникативное развитие	
Методы: • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский **Приёмы:** • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • организация обсуждения • организация игровых моментов использование дидактического материала	• речь • слово • игра • иллюстрации • художественная литература для ознакомления детей с правилами поведения, общения с детьми и взрослыми • дидактические игры • настольно-печатные игры • разные виды театров (кукольный, настольный, плоскостной, пальчиковый) • предметы для сюжетно-ролевых игр • наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски) • информационно-демонстрационный материал для стендов • аудиальные средства (магнитофон) • аудиовизуальные средства (телевизор) сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет)
Познавательное развитие	
Методы:	• речь

• наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский **Приёмы**: • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых моментов • работа со схемами • использование дидактического материала	• слово • игра • иллюстрации • предметы для экспериментирования (весы, колбочки, сито, формочки, пружинки, магниты и др.) • познавательная литература • энциклопедии • демонстрационные (гербарии, муляжи, модели) • простые визуальные средства (макеты, таблицы, схемы) • печатные текстовые средства (печатные рабочие тетради) • технические (механические) визуальные средства (микроскоп) • аудиальные средства (магнитофон) • аудиовизуальные средства (телевизор) • ноутбук • сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет)
Речевое развитие	
Методы: • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский **Приёмы**: • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения организация игровых моментов • работа со схемами использование дидактического материала	• информационно-демонстрационный материал для стендов • печатные текстовые средства (печатные рабочие тетради) • аудиальные средства (магнитофон) • аудиовизуальные средства (телевизор) • ноутбук • сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет) • картины • сюжетные картинки • дидактические игры • настольно-печатные игры • художественная литература для чтения (рассказы, сказки волшебные и авторские, басни, стихи)
Художественно-эстетическое развитие	
Методы: • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа)	• предметы для ряженья (сарафаны, косынки, комплекты одежды для сюжетно-ролевых игр) • информационно-демонстрационный материал для стендов

• практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский **Приёмы**: • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых моментов • использование дидактического материала; • работа со схемами	• репродукции • дидактические игры • настольно-печатные игры • предметы для продуктивной деятельности (ножницы, кисточки, баночки для воды, дощечки для пластилина, стеки, подставки для кисточек) • материалы для продуктивной деятельности (пластилин, краски акварельные и гуашевые, бумага для рисования разного формата, картон и цветная бумага, разные по цвету и фактуре) • разные виды театров (плоскостной, перчаточный, пальчиковый и др.) • музыкальные инструменты (барабаны, металлофоны, синтезатор, бубны, кастаньеты, румбы, трещотки и др.) костюмы для драматизации (белочек, лисичек, волка, медведя и др.) • маски к разным сказкам • аудиальные средства (магнитофон, музыкальный центр) • аудиовизуальные средства (телевизор) • ноутбук • сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет
Физическое развитие	
Методы: • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский **Приёмы**: • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения организация игровых моментов использование дидактического материала	• тренажеры • спортивное оборудование (мячи, обручи, гимнастические палки, канаты, гимнастические стенки, маты, скакалки и др.) • предметы для общеразвивающих упражнений (кубики, погремушки, султанчики и др.) • мягкие модули • ребристые доски • настольные игры (футбол, баскетбол, хоккей) • демонстрационный материал • информационно-демонстрационный материал для стендов • кегли, кольцебросы, • лыжи • клюшки с шайбой • аудиальные средства (магнитофон)

Задача педагогического коллектива группы компенсирующей направленности наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий **мы используем комплексно-**

тематический принцип коррекционно-развивающего процесса.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем видах детской деятельности. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах разных видах детской деятельности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В МБДОУ д/с «Аист» во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Таблица 11

Вид ОД	Особенности культурной практики
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации

	самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому - либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Проектная деятельность	Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи: -помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. -возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. -проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

	Взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.
Исследовательская деятельность	В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально – исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций. Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.
Проблемно-поисковое обучение	Организация образовательного процесса осуществляется, таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение. Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят. Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Процесс дошкольного образования направлен на обогащение индивидуальных ресурсов личностного развития ребенка средствами культуры. Принцип культуросообразности обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовнонравственного и эмоционального воспитания. Дошкольное образование представляет собой гуманитарную систему с особыми закономерностями функционирования и развития. Наряду с функцией трансляции культурного опыта, оно реализует социальнопсихологическую функцию — создает условия для формирования внутреннего, уникального мира и субъектного опыта ребенка. Сущность развивающего дошкольного образования состоит в том, что личный опыт каждого ребенка организуется так, чтобы он естественным путем, в доступных, интересных видах деятельности осваивал культурные средства и способы познания, коммуникации, сотрудничества, позволяющие успешно проявить самостоятельность и реализовать позицию субъекта. Важно, чтобы в дошкольном детстве каждый ребенок приобрел необходимый культурный личный опыт, который становится фундаментом полноценного общего развития, позитивной социализации и индивидуализации. Новое содержание образования ориентировано на развитие у дошкольников универсальных культурных умений. Такие умения начинают формироваться в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они свидетельствуют о готовности и способности ребенка действовать в обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

• содержание, качество и направленность его действий и поступков;

• индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;

• принятие и освоение культурных норм общества, к которому принадлежит ребенок

• принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образов деятельности и поведения. Универсальные культурные умения формируются на основе разнообразных культурных практик, специфичных для детей разного возраста.

Дошкольное детство — это особый культурный мир, со своими границами, ценностями, языком, образом чувств, мышления, действий. Культурные практики дошкольника неразрывно связаны с его интересами, потребностями (витальными, коммуникативными, деятельностными, игровыми и пр.) и способами самовыражения. Термин **«культурные практики»** ребенка интерпретируется и широко используется в работах Н.Б. Крыловой. С точки зрения Н.Б. Крыловой, **культурные практики дошкольника — это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные)** способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Культурные практики ребенка охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательном процессе детского сада.

К культурным практикам можно отнести все разнообразие социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, исследовательских, практических, художественных способов действий, которые предпринимает дошкольник в своем опыте самостоятельно или при поддержке воспитателя и взаимодействии с ним, на основе которых формируются привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также черты характера и стиль поведения. Проектирование образовательного процесса в детском саду нацеливает педагогов на широкое использование культурных практик дошкольников. Культурные практики становятся важной структурной единицей образовательного процесса в детском саду. Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям. Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это

самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации, и индивидуализации дошкольников. В Программе дано примерное комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Комплексно-тематическое планирование позволяет органично сочетать культурные практики, инициируемые педагогом, и свободные культурные практики, инициируемые детьми.

Ценность тематического планирования состоит в возможности интеграции разного образовательного содержания, активизации познавательного и практического опыта детей, объединения детей в увлекательной совместной игровой, познавательно-исследовательской, художественной и практической деятельности. Проектирование культурных практик предъявляет особые требования:

- к содержанию и организации образовательного процесса,
- взаимодействию взрослых и детей,
- конструированию предметно-развивающей среды.

Событийный сценарий развития дошкольников в детском саду выстраивается как система активного решения детьми разнообразных, постепенно усложняющихся, отвечающих актуальным детским потребностям и интересам проблемных задач и ситуаций, побуждающих дошкольников к проявлению самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, творчеству. Наиболее целесообразный путь организации культурных практик — это технология проектной деятельности. Перед детьми открываются возможности для осуществления культурных практик познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки. В этом проявляется интегративная сущность культурных практик. Результаты проектной деятельности детей, в зависимости от темы проекта представляется: в виде выставки детских работ, разнообразных поделок, макетов, карт путешествий, настольных игр, рисунков, фотоальбомов, эмблем, детских сочинений (стихов, сказок, загадок), концертов, театральных постановок, самодельных книг и пр. Инициируемые воспитателем культурные практики предполагают также насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями: тематические детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки и галереи выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга, участие дошкольников в традициях детского сада и т.п. Участие дошкольников в увлекательных культурных событиях, инициируемых воспитателями, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя

своей фантазией и новыми деталями. Условием осуществления культурных практик является свобода дошкольника в выборе средств реализации своей активности. Предпосылкой реализации свободы является психологическая готовность осуществить выбор. Актуальной педагогической задачей становится обеспечение возможностей для каждого ребенка осуществлять самостоятельный выбор и «открывать себя» в различных видах деятельности. В условиях выбора наиболее активно выражаются субъектные проявления детей.

Ситуации выбора становятся эффективным средством развития культурных практик, инициативы и самостоятельности детей, если:

- отвечают интересам дошкольника;
- строятся на принципах постепенного усложнения и расширения круга проблем, требующих выбора самостоятельного решения;
- обеспечивают нарастание субъектной позиции ребенка в выборе содержания и средств организации своей деятельности;
- ориентируются на осознание ребенком роста своих возможностей. В образовательном процессе детского сада ситуации выбора могут проектироваться как ситуации практической, познавательной и нравственной направленности.

Они становятся средством обогащения действенно-практического, познавательного и эмоционально-нравственного компонентов личного опыта дошкольников. Этому способствует разнообразие ситуаций выбора, среди них используются:

- ситуации свободного выбора способа решения познавательной или практической задачи;
- ситуации морального выбора (выбора способа решения нравственной задачи);
- ситуации выбора способа организации коллективной или индивидуальной деятельности;
- ситуации выбора решения в условных коллизионных ситуациях и пр.

По своей методической инструментовке ситуации выбора выступают в образовательном процессе как:

- ситуации, проектируемые воспитателем, в целях развития культурного опыта, самостоятельности, инициативы, творческого самовыражения детей;
- ситуации, спонтанно (естественно) возникающие в жизни детей.

Такие ситуации воспитатель превращает в развивающие, создавая условия для того, чтобы ребенок овладевал новыми для него культурными практиками, т.е. средствами и способами взаимодействия с миром. Активность культурных практик дошкольников во многом обусловлена позицией взрослого, который поддерживает, стимулирует детские интересы и способствует их зарождению. Атмосфера современного детского сада насыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к свободному выбору, творческой самостоятельности, к осуществлению культурных форм активности, чтобы каждый ребенок в соответствии со своими склонностями мог получить возможность для творческого самовыражения и презентации творческих достижений. В условиях культурных практик воспитатель занимает по отношению к детям позицию партнера. Сформированная игровая позиция воспитателя (позиция «партнера», «режиссера», «со-игрока», «координатора») обеспечивает включение его в детскую игру, позволяет изнутри игровой практики оказывать позитивное влияние на ее развитие. Игровая позиция воспитателя включает в себя:

- ярко выраженный интерес педагога к играм детей;
- рефлексию как способность видеть реальную ситуацию со стороны и вычленить в ней игровые возможности;
- «инфантилизацию» как способность на время превратиться в ребенка, действовать по тем законам, по которым живут и действуют играющие дети, устанавливать доверительные отношения с ними;
- эмпатию как способность чувствовать игровые состояния других людей;

• креативность как способность находить нестандартные пути достижения цели (Е.В. Груздова).

В рамках приобретаемого опыта под влиянием взрослого и естественной логики событий детской жизни, ребенок предпринимает «культурные пробы», осваивает культурные практики проявления заботы, сочувствия, дружеских отношений и сотрудничества, организации деятельности, творческих дел и игровой культуры. Виды культурных практик, осуществляемые ребенком со взрослыми в семье и в детском саду:

- Игровая деятельность
- Сюжетная игра,
- Игра с правилами,
- Игры-путешествия,
- Совместные праздники,
- Познавательно-исследовательская деятельность,
- Проектная деятельность,
- экспериментирование,
- коллекционирование,
- занятия-сказки,
- занятия-сюрпризы.
- Продуктивная деятельность,
- Чтение художественной литературы,
- Физическая культура,
- Практическая деятельность детей по самообслуживанию,
- Музыка, пение, музицирование.

Самостоятельный опыт культурных практик у современных детей достаточно обширен и разнообразен. Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр. Задача воспитателя своевременно способствовать обогащению самостоятельной, инициативной, творческой детской деятельности, поддерживать детские замыслы, помогать распространению в детской среде успешных индивидуальных культурных практик.К примеру, предложить ребенку показать другим детям, как он мастерит из бросового материала игрушки, предложить детям воспользоваться придуманным ребенком способом справедливого распределения ролей, материалов или новым вариантом игры и т.п. Надо подчеркнуть, что приобретаемый ребенком личный опыт должен быть постоянно в поле зрения воспитателя. Всегда ли самостоятельная практика поведения и деятельности ребенка несет в себе только положительный «культурный заряд»? К сожалению, далеко не всегда. Нередко за фасадом внешне культурной деятельности детей скрывается негативный опыт отношения детей друг к другу, агрессивность, грубость, отказ от общения с отдельными детьми, нежелание принимать сверстника в совместные дела, стремление лидеров подчинить слабых своей воли и пр.

Учитывая это, современному воспитателю необходимо хорошо знать содержание и реальный культурный контекст свободного общения детей, практикуемые в детском сообществе формы и способы саморегуляции отношений со сверстниками, а также увлечения и разочарования детской жизни, чтобы своевременно помочь каждому ребенку в личном опыте воспроизвести культурные практики. Этому служит открытая позиция воспитателя, его умение глазами детей взглянуть на события детской жизни, проявить искренний интерес, готовность поддержать детские замыслы, сочувствовать и соучаствовать в их осуществлении, открыть перед ребенком перспективы нового опыта

познания, общения, деятельности и самоутверждения. Культурные практики выполняют значительную роль в позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Направления детской инициативы
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; 2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; 3. игры - импровизации и музыкальные игры; 4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; 5. логические игры, развивающие игры математического содержания; 6. самостоятельная деятельность в книжном уголке; 7. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; **8.** самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
Создание условий для поддержки детской инициативы
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда
8. изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
9. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения,

восхищения.
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
7. Вначале тематической недели дети и педагоги общим обсуждением выбирают способы реализации темы, фиксируя свои предложения с использованием разнообразных методов в соответствие со своими возрастными возможностями.
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.
Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.38 ФАОП ДО. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. В таблице 12 представлены педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, в процессе взаимодействия с детьми с УО (ИН) и ТМНР.

Таблица 12

III. Содержательныц раздел ФАОП ДО	пункты	стр.
Взаимодействие педагогических работников с детьми	*38*	*460*
Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды		
➢ характер взаимодействия с педагогическим работником;		
➢ характер взаимодействия с другими детьми;		
➢ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.		
С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками		
Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе *в роли партнера,* а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. *Партнерские отношения* педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функцио-нальной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.		
Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми		
Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления		
Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать		

свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм
Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор
Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное
Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами
Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 12 описывает на основании п.39 ФАОП ДО организации взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы. Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с УО (ИН) и ТМНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Таблица 13

III. Содержательныц раздел ФАОП ДО	пункты	стр.
2.6.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	*39.7*	*477-480*
1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). *Эмоциональное общение с ребенком* создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.		
2. Педагогическая работа с родителями (законным представителям) в ДОО направлена на *решение следующих задач:* • повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); • формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком; • обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся; • создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.		
3. Работа с родителям (законным представителям) *осуществляется в двух формах*		

индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.	*Групповые формы работы* – консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); ДОО «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников.

В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по ДОО дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

4. *На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания* по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

5. *Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов:*

- социального положения семьи;
- особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком;
- позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию;
- уровня их педагогической компетентности.

6. Используются следующие *методы работы с родителями* (законным представителями): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

7. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. *Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком* в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие:

- психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка;
- психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка;
- составление программы реабилитационных мероприятий с семьей;
- повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка;
- консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки

обучающихся и дальнейшем школьном обучении;

- обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности);
- психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

8. *Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком*, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

9. Особенно важно тесное *взаимодействие специалистов с родителями* (законными представителями) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законным представителям).

10. *Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка.*

При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями.

Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье.

Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и ДОО деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

11. Важно также *взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителями (законными представителями).* Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу.

Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям.

Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

12. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) *формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания.*

Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

2.6.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТМНР:	*39.8*	*480-484*

Проблемы развития, которые возникают в раннем возрасте, требуют не только немедленного оказания адресной помощи ребенку с ТМНР специалистами в образовательном учреждении, но одновременно и создания специальных условий для его

воспитания и развития в семье.		
Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями дошкольников заключается:	*39.8.1*	*480*
• в расширении «поля» коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ТМНР; • оказании помощи не только ему, но и всей его семье; • активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.		
Работа педагогического коллектива с семьей ребенка с ТМНР строится на следующих *принципах*:	*39.8.2*	*480*
• семья ребенка с ТМНР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;		
• взаимодействие с семьей ребенка с ТМНР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;		
• семья ребенка с ТМНР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.		
Взаимодействие с семьями обучающихся с ТМНР направлено на решение следующих *задач:*	*39.8.3*	*481*
• определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;		
• психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;		
• оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;		
• формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с ТМНР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.		
Взаимодействие с семьями дошкольников с ТМНР осуществляется в *следующих направлениях*:	*39.8.4*	*481*
Образовательно-просветительская работа	*39.8.5*	*481*
В работе данного направления участвуют все специалисты ДОО, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей (законных представителей) обучающихся. *Главная цель:* сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребенка с ТМНР, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребенка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное). Специалисты способствуют установлению позитивного контакта с родителями (законными представителями), раскрывают и демонстрируют преимущества коррекционных приемов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребенка дома. Также специалисты обращают внимание родителей (законных представителей) на принципы и приемы воспитания ребенка с ТМНР в семье, обучают родителей (законных представителей) конструктивному с ним взаимодействию.		

Взаимодействие педагогических работников ДОО с семьями дошкольников должно быть направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребенка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс.

В процессе взаимодействия сотрудники ДОО учитывают факт того, что родители (законные представители) обучающихся с ТМНР испытывают значительные трудности как психологического (межличностного и внутриличностного), так и педагогического (информационно-образовательного) характера.

Многие традиционные воспитательные установки, характерные любой семье, воспринимаются отчужденно или же не воспринимаются.

Психологическая травматизация родителей (законных представителей), длительное нахождение в тяжелой жизненной ситуации в значительной степени осложняют взаимодействие между семьями обучающихся и педагогическими работниками.

Сотрудники ДОО в процессе взаимодействия с родителями (законным представителям) тактично, в деликатной форме раскрывают особенности нарушений развития ребенка, при этом не требуют мгновенного принятия их рекомендаций, постепенно достигают поставленных целей с использованием средств рационального убеждения.

Психологическое консультирование членов семьи	*39.8.7*	*482*

Консультирование направлено на определение и оказание психологической поддержки и помощи в решении семейных проблем, связанных с принятием и ценностным отношением к ребенку с ТМНР; снятие напряженности и психологической травматизации, возникшей у родителей (законных представителей) в связи с рождением в семье ребенка с инвалидностью; преодоление трудностей в отношениях между членами семьи, обостренных тяжестью состояния ребенка; формирование согласованности между членами семьи в использовании воспитательных приемов; коррекцию позиций родителей (законных представителей) гиперболизирующих или отрицающих наличие проблем у ребенка.

Консультирование организуется в разных формах, коллективно и индивидуально, когда каждый из родителей (законных представителей) и других членов семьи может представить свою проблему специалисту отдельно. Процедура диагностики внутрисемейных взаимоотношений осуществляется в процессе консультирования. Она направлена на выявление причин, как препятствующих, так и способствующих адекватному развитию ребенка с ТМНР.

Педагогическая коррекция.	*39.8.8*	*482*

После консультирования родителей (законных представителей) ребенка выполняется демонстрация на практике способов его развития, формирования предметно-практической деятельности и представлений об окружающем мире.

Для этого организуется игровая деятельность детей.

Осуществляя взаимодействие с родителями (законными представителями) в данном направлении, *учитель-дефектолог решает следующие задачи:*

- практическое обучение родителей (законных представителей) способам коррекционного ухода, приемам и методам воспитания ребенка ТМНР с учетом выявленных нарушений и с целью создания специальных условий его развития дома;
- формирование у родителей (законных представителей) представлений о специфических и возрастных особенностях, индивидуальном маршруте развития их собственного ребенка.

Родителям (законным представителям) предлагается участие в разных формах коррекционно-педагогической работы:

- в индивидуальных занятиях с ребенком «педагогический работник - ребенок - родители (законные представители)»,
- в занятиях в малых группах и игровых сеансах с другими родительско-детскими

диадами;

- в тематических семинарах-тренингах;
- в досуговых мероприятиях.

Организуя коррекционно-развивающие занятия «специалист - ребенок - родитель», учитель-дефектолог непосредственно обучает родителей (законных представителей) способам, приемам и методам воспитания и развития ребенка дома. Он показывает, как нужно правильно общаться с ребенком, используя метод эмоционально-смыслового комментария, описывая и планируя все действия ребенка родители (законные представители) должны стремиться регулярно и доступно разговаривать с ребенком, обращаться к нему с радостью, улыбкой на лице, комментировать происходящее и планировать совместно будущее).

Учитель-дефектолог рассказывает родителям (законным представителям), как вызывать у ребенка интерес и помогать ему выполнять задания, поддерживать стремление познания и деятельности.

Тематика занятий определяется учителем-дефектологом в зависимости от выявленных проблем в детско-родительских отношениях и уровня их педагогических знаний и умений.

Вовлечение членов семьи в процесс целенаправленной образовательной деятельности, установление партнерских отношений с семьей позволяет осуществлять перенос приобретенных ребенком умений и навыков в обычную жизнь; служит практической основой для формирования у родителей (законных представителей) психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития ребенка с ТМНР.

Психологическая помощь.	*39.8.9*	*483*

Основная цель психологической помощи - поддержать семью ребенка с ТМНР, оказать ей поддержку с целью нейтрализации последствий психоэмоционального стресса. Задачи работы педагога-психолога в данном направлении включают:

- повышение самооценки, чувства собственного достоинства родителя;
- стабилизация и оптимизация психического состояния родителя, преодоление состояния «горя», «безвыходности», «безысходности», «тупиковой ситуации»;
- обновление мироощущения, самоценности «Я», понимания собственной роли в воспитании ребенка, сохранении семьи, понимании переживаний своих близких, принятие ситуации такой, какая она есть;
- определение конкретных задач перед родителем на период «здесь и теперь» (т.к. на начальных этапах во избежание срывов не стоит строить долгосрочных перспектив).

Основным методом психокоррекционного воздействия выступает психотерапевтическая беседа. Содержание психотерапевтической беседы определяется также конкретной ситуацией взаимодействия с родителем и характером существующих у него проблем. Психотерапевтическая беседа используется в целях оказания психологической помощи родителям (законным представителям).

Доверительный стиль общения позволяет установить с семьей «обратную связь». Психотерапевтическая беседа позволяет родителям (законным представителям) обрести уверенность в будущем своего ребенка, не чувствовать собственную «потерянность» в связи с проблемами ребенка, а самое главное - быть четко ориентированными на выполнение рекомендаций специалистов.

С целью оказания эмоциональной поддержки семьям педагог-психолог может проводить групповые психотерапевтические тренинги с родителями (законным представителям), повышая у них самооценку и формируя чувство потребности в ребенке и любви к нему.

Цель взаимодействия с семьей в МБДОУ д/с «Аист»: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- Постоянно изучать запросы и потребности семей, находящихся в сфере деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- Повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приёмам управления поведением детей.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребёнка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с учреждением режима дня ребёнка дошкольного возраста.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребёнка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Знакомить родителей с разнообразными формами организации досуга с детьми в семье.
- Организовывать совместные мероприятия детей и родителей в учреждении, создавая условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.
- Постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольном учреждении и в семье.
- Возрождать традиции семейного воспитания.
- Работа с родителями строится на основе сотрудничества и взаимодействия.
- Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:
- Открытость детского сада для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

В компонент Организации включено ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

ОО	**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**
Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты. 3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройствуи созданию условий в группе и на участке. 4. Организация совместных с родителями создание тематических альбомов. 5. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 6. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 7. Повышение правовой культуры родителей. 8. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. Создание фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». 9. Аудио и видиозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшимпрослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: ➢ Чему мы научимся (Чему научились), ➢ Наши достижения, ➢ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. «Клуб успешного родителя». Цели: ➢ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ➢ Преодоление сложившихся стереотипов, ➢ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, ➢ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальнаяактивность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 10. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в посёлке Солнечный», «Как мы отдыхаем» и др. 11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 12. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 14. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. 15. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации

	вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: ➢ Чему мы научимся (Чему научились), ➢ Наши достижения, ➢ Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, ➢ Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели: ➢ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ➢ Преодоление сложившихся стереотипов, ➢ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. ➢ Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управленияразвитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческойхудожественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДЕЙ-ка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой–наш великий земляк» и т.п.). 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый

	город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
Художественно - эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Встречи с родителями в «Педагогическойгостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. 7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. 11. Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. 13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 14. Сотрудничество с культурными учреждениями посёлка с целью оказания консультативной помощи родителям. 15. Организация совместных посиделок. «Поэтическая гостиная» Чтение стихов детьми и родителями.

Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: ➢ Зоны физической активности; ➢ Закаливающие процедуры; ➢ Оздоровительные мероприятия и т.п. 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образажизни среди родителей. 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ. 6. Педагогическая гостиная для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционнаягимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 8. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 9. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 10. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. 11. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 12. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. 13. Определениеи использование здоровьесберегающих технологий

2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Структура коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.43 III. «Содержательного раздела» ФАОП ДО в таблице 14 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФАОП ДО.

Таблица 14

III. Содержательный раздел ФАОП ДО	пункты	стр.
2.7.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	47	668
Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность		

воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими УО (ИН).
Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе ДОО специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Социально-коммуникативное развитие	47.1.	668

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);

формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе («Я сам»);

развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности («Я и другие»);

формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям («Я и окружающий мир»);

формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;

формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, прослеживать взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;

формированию предметно-орудийных действий (держать шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Познавательное развитие	47.2.	670

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной ДОО. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на *развитие наглядно-действенного мышления*. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у

обучающихся подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления.

Занятия по обучению счету способствуют:

формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);

сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);

познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);

развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим миром обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим миром обогащает чувственный опыт ребенка учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

Речевое развитие	47.3.	672

Речевое развитие направлено:

на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры,

на обогащение активного словаря,

на развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха,

на развитие связной, грамматически правильной диалогической речи,

на развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи,

на знакомство с художественной детской литературой.

С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте.

На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) проводятся занятия по подготовке к письму.

Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников.

тесная связь учителя-логопеда с родителям (законным представителям), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.

сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.

многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.

разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.

создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителям (законным представителям).

Принципы построения индивидуальных программ:

учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка,

учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка,

учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка,

прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Алгоритм построения индивидуальных программ;

работа над пониманием обращенной речи.

развитие мелкой ручной моторики.

развитие слухового внимания и фонематического слуха.

развитие ритмических возможностей.

развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.

формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

Задачи обучения:

создание предпосылок развития речи;

расширение понимания речи;

совершенствование произносительной стороны речи;

совершенствование тонкой ручной моторики;

развитие ритма;

развитие дыхания;

развитие речевого дыхания и голоса;

развитие артикуляторной моторики;

развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

Задачи этапов построения индивидуальных программ

Задачи I этапа:

расширение понимания обращенной к ребенку речи.

стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина «би-би»; паровоз: «ту-ту»).

стимуляция подражания: «Сделай как я»: Звуковое подражания: «Как собачка лает», «Как кошка мяукает», «Как мышка пищит?», «Как ворона каркает?».

соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.

стимулировать формирование первых форм слов.

сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.

учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выражать свои потребности и желания словами: «Привет!», «Пока!», «Дай пить», «Хочу спать», «Хочу сок», «Спасибо!»

Задачи II этапа:

расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой выбор).

накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).

формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).

работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).

постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.

Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).

Способы постановки звуков:

по подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко);

механический способ;

постановка от других звуков, правильно произносимых;

постановка звука от артикуляторного уклада;

смешанный (когда используются различные способы).

Задачи III этапа:

уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).

расширение объема фразовой речи.

формирование грамматического строя речи.

развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.

работа по словоизменению и словообразованию.

проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).

активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).

подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.

Художественно-эстетическое развитие	47.4.	675

Основные методы и приемы работы с детьми на музыкальных занятиях:

наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);

зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер

музыки, показ танцевальных движений);

метод совместных действий ребенка с педагогическим работником;

метод подражания действиям педагогического работника;

метод жестовой инструкции;

метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции педагогического работника.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий: регулярность проведения занятий; простота и доступность для восприятия обучающихся музыкального материала по содержанию и по форме; выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность; сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности обучающихся; повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий; использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов); активно-действенное и ярко эмоциональное участие педагогических работников, родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.

В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:

1. Слушание музыки направлено на развитие у обучающихся интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.

2. Пение способствуют у обучающихся развитию желания петь совместно с педагогическим работником, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.

3. Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию обучающихся. В процессе освоения движений под музыку, обучающиеся учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходиться вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагогического работника, притопывать одной и двумя ногами, «пружинить» на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных. В процессе танцев у обучающихся совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.

4. Игра на музыкальных инструментах доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у обучающихся развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная ДОО собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у обучающихся музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.

В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у обучающихся развиваются слуховое внимание и восприятие,

совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение обучающихся дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

5. Театрализованная деятельность вызывает у обучающихся желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно с педагогическим работником и другими детьми, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у обучающихся закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у обучающихся скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Режим занятий, предложенный в программе, учитывает, что они могут проводиться музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и учителем-дефектологом. Такое расписание позволяет учителю-дефектологу участвовать в ДОО театрализованной деятельности обучающихся в утренние часы (один раз в неделю).

Ознакомление с художественной литературой

Ознакомление умственно отсталых обучающихся с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционной работе с ними.

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи обучающихся осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально педагогические работники воспитывают у обучающихся эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для обучающихся тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогическим работником стоит задача вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к его речи, умение слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в ДОО проводится *работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом.* Педагогические работники учат обучающихся сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывает

умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагогические работники раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагогические работники показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча обучающихся правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

рассказывание текста детям;

обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;

повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;

пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника;

пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;

пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;

беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

По мере овладевания навыками слушания и рассказывания, *тексты усложняются.* К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками *является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни семьи и группы.* Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются *приемы драматизации и игры-драматизации.* Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет игра-драматизация, которая является действием самих обучающихся. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации обучающиеся овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи обучающихся программа предполагает *обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть.* Нормально развивающиеся обучающиеся сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:

чтение художественного произведения педагогическим работником;

работа над пониманием текста;

повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником;

повторение текста ребенком с подсказками педагогического работника (в ситуации визуально-тактильно контакта между ними);

повторение текста ребенком самостоятельно.

Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными («Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши»), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе ознакомления обучающихся с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высоко художественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной ДОО, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности.

Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Обучающиеся с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем-дефектологом, и педагогом-психологом (индивидуально).

Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня, 3 раза в неделю.

Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности. На начальных этапах важно

демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать обучающихся к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат личностно значимым для ребенка.

Продуктивные виды деятельности

Продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности:

Лепка.

Лепка является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета формы и величины. При ощупывании предметов у обучающихся формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка.

Аппликация.

Аппликация позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений.

Рисование.

Рисование воспитывает у обучающихся эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у обучающихся развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у обучающихся элементы учебной деятельности умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность.

Конструирование

Конструирование – важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям («Построй домики для зайчика и ежика»), конструирование по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий;

Ручной труд

Ручной труд основной задачей воспитания обучающихся на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.

В процессе занятий у обучающихся развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Очень интенсивно происходит развитие речи у обучающихся они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи фиксирующую, регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.

На занятиях по ручному труду у дошкольников с нарушением интеллекта формируются представления о мире профессий, обучающиеся начинают узнавать людей в униформе как представителей разных профессий, учатся соотносить специфические орудия труда и одежды. Под влиянием педагогического работника у обучающихся формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а также к результатам их профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий воспитатель, повар, дворник, шофер, затем профессии родителей (законных представителей) и близких родственников. Кроме знаний о труде этих людей, обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Таким образом, достигается единство представлений обучающихся и их трудовых навыков, к которому и необходимо стремиться в процессе трудового воспитания. Поскольку данное единство лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребенка.

В сетке занятий целенаправленное обучение по ручному труду вводится с пятого года жизни, программа предлагается на два года обучения.

Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства

Педагогические работники создают условия для проявления у обучающихся эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. *Эмоциональное восприятие народной игрушки* хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения.

Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагогические работники организуют *наблюдение за окружающей природой в разное время года,* обращая внимание обучающихся на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами. Обучающиеся сначала под руководством педагогического работника, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится.

В работе с детьми эффективны «сотворчество» с педагогическим работником, *использование игровых приемов*. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рождают у них живой интерес к образу, создают непринужденную обстановку на занятии. Обучающиеся проявляют большой интерес к созданию коллективных композиций, при этом главное научить обучающихся согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить свое место в общей работе.

Изобразительная деятельность дает возможность ребенку создать рисунок или аппликацию на основе собственного замысла, реализуя в нем свои потенциальные возможности и реальные умения оперировать конкретными графическими образами и действия, использовать «неподражательные» цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов.

Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла

оказывается нереальной задачей, особенно без специального обучения. Даже под руководством педагогического работника, находясь в специализированной ДОО, обучающиеся оказываются не способны создавать изображения по собственному замыслу. Поэтому *эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности* лепки, аппликации, рисования. Однако в результате целенаправленного обучения на четвертом году пребывания в специализированной ДОО обучающиеся могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу.

Центральной линией эстетического воспитания становится *знакомство обучающихся с нарушением интеллекта с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей.* Особую роль в становлении эстетического восприятия у обучающихся играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства. В беседе педагогический работник обращает внимание обучающихся на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно вести обучающихся от позиции «нравится или не нравится» к обоснованной позиции, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи.

Практическое воплощение идей эстетического воспитания дошкольников данной категорией связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды. Дошкольники должны принимать посильное участие в благоустройстве территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухостоев, в создании композиций из цветов и природного материала.

Закрепить представления обучающихся о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно *в ходе регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при* посещении архитектурных памятников и заповедников.

Эстетическое воспитание обучающихся с нарушением интеллекта первые три года пребывания ребенка в специализированной дошкольной образовательной ДОО пронизывает всю жизнь обучающихся в группе, включаясь в различные методы работы педагогических работников и виды детской деятельности, а на четвертом году обучения выделяются специальные занятия, которые решают конкретные задачи эстетического воспитания.

Физическое развитие	47.5.	684

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и *направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.*

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и ДОО. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения обучающихся движениям в ДОО признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают *подвижные игры*, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. *В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях* в ДОО целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях.

На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца.

В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления.

Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

Формирование представлений о здоровом образе жизни

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания обучающихся в дошкольной образовательной ДОО:

создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.

В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся.

укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьеукрепляющих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.

формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.

воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

1. «Путь к себе»
2. «Мир моих чувств и ощущений»
3. «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».
4. «Движение основа жизни»
5. «Человек есть то, что он ест»

6. «Советы доктора Айболита»

7. «Здоровье всему голова»

Направление «Путь к себе»

У обучающихся закрепляется образ «Я»; они учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности. Закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром.

Ребенок познает себя через общение с окружающими людьми, наблюдение за их повседневной жизнью и деятельностью. Формируя основы здоровьеразвивающих технологий, нужно постоянно помнить, что общение педагогического работника с детьми создает основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.

В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.

Направление «Мир моих чувств и ощущений»

Обучающихся знакомят с основными средствами познания мира зрением, слухом, кожной и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Путем практических упражнений обучающиеся постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения. Кроме того, создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и эмоционального опыта, который закладывает основы представлений обучающихся о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми.

У обучающихся формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств. С детьми проводятся упражнения по самомассажу, формируются у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.

Направление «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»

При ознакомлении обучающихся с данным направлением происходит формирование представлений обучающихся о единстве Человека и Природы. Первоначально ознакомление с этим единством проводится в ходе понимания дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Обучающиеся знакомятся и с другими биоритмами сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями.

В подготовительной к школе группе у дошкольников формируются представления о возрасте людей. Они узнают о зависимости деятельности человека от его возраста. Начинают понимать, что самочувствие человека зависит от правильного отношения к своему здоровью и от поведения человека. Такой подход является основой для формирования представлений о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма.

В дальнейшем «солнце, воздух и вода» рассматриваются как факторы, оказывающие важнейшее влияние на жизнь и здоровье не только человека, но и всего живого на Земле.

Солнце, свет. Их роль и влияние на жизнь, рост и развитие живых организмов. Взаимосвязь солнца и температуры воздуха. На прогулках и в ходе занятий обучающихся знакомят с правилами поведения на солнце, что особенно актуально в теплое время года. Таким образом, осуществляется профилактика перегревания. Здесь же обучающихся знакомят с необходимостью ухода за глазами, проводится профилактика их переутомления. Обучающиеся практически овладевают приемами и

упражнениями для укрепления глазных мышц и развития остроты зрения.

Воздух. Обучающиеся знакомятся с приемами правильного дыхания, овладевают навыками контроля за своим поведением с использованием дыхательных упражнений. Соблюдение режима проветривания помещения, регулярные прогулки и активный отдых, сон в проветриваемом помещении становится для обучающихся важным условием здорового образа жизни.

Вода. Обучающиеся знакомятся с ее значением для жизни живых организмов на Земле, у них закрепляются представления о простейших свойствах воды и ее значении в жизни человека. Обучающиеся знакомятся с водой как со средством гигиены, закаливания и оздоровления своего организма.

Направление «Движение основа жизни»

Содержание работы посвящено формированию у обучающихся представлений о значении двигательной активности в жизни человека. Обучающиеся знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста. Они учатся замерять свой рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. В процессе занятий дошкольники знакомятся с ролью подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости; овладевают комплексами упражнений для физкультминуток на занятиях, для утренней гимнастики.

Направление «Человек есть то, что он ест»

Педагогическая работа, связанная с «Человек есть то, что он ест» посвящена формированию у обучающихся представлений о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Обучающиеся знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Они постигают в общих чертах особенности процесса пищеварения, культуры питания и поведения за столом.

У дошкольников формируются навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу. У обучающихся закладываются представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения.

Направление «Советы доктора Айболита»

Работа посвящена формированию у обучающихся представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма. Обучающихся знакомят со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевают приемами элементарной медицинской помощи.

Детям рассказывают о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. У обучающихся формируются представления о своих правильных действиях в проблемных, жизненных ситуациях: вызов скорой помощи, обращение за помощью к другому человеку, необходимость сделать прививку или укол, лечение зубов, прием лекарства, полоскание горла и другое.

В этом же направлении проводится работа по профилактике простудных заболеваний у обучающихся.

Направление «Здоровье всему голова»

Работа направлена на закрепление у обучающихся представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших, жизненных ценностей человека. Обсуждаются условия поддержания своего организма в активном, здоровом состоянии, формируются установки на порицание вредных привычек (переедание, алкоголь, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма.

У обучающихся закрепляются навыки безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах, формируются представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей.

Содержание работы в ДОО направлено на совершенствование духовного развития обучающихся, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание им индивидуального психологического комфорта.

В целом, у дошкольников формируется стойкая установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

2.7.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития	48	688

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР, обусловленных недостатками в их развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТМНР с учетом их развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТМНР АОП ДО для обучающихся с ТМНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР, обусловленных их развитием и степенью выраженности нарушений;
- коррекция нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТМНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционно-развивающей работы как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в ДОО.

Последовательное всестороннее развитие психологического потенциала обучающихся с ТМНР возможно только в специально созданных условиях воспитания и обучения. Успешность психического развития зависит от своевременности и регулярности оказания коррекционно-педагогической помощи.

Особенности психофизического состояния, тяжесть и сложная структура первичных нарушений развития и их вторичных социальных последствий, большое число как общих, так и специфических образовательных потребностей у обучающихся с ТМНР требуют создания специальных условий обучения для формирования возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности, а также коррекции как общих, так и специфических отклонений в развитии.

Программа коррекционно-развивающей работы выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в ДОО. Ее наличие обеспечивает возможность достижения детьми целевых ориентиров АОП ДО для обучающихся с ТМНР и открывает перспективы освоения содержания общего образования.

Индивидуальная программа коррекционной работы

Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы (далее - ИПКР).

Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и «зона ближайшего развития» ребенка с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического

обследования.

Для определения содержания ИПКР необходимо:

- иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка;
- определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и «зону его ближайшего развития»;
- изучить социальную ситуацию развития.

Учитывая разноуровневый характер психического развития обучающихся с ТМНР, *наполнение содержательной части ИПКР по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа «от простого к сложному».*

В ИПКР *допускается корректировка и видоизменение ее содержания*, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается *возможность включения дополнительного материала* или наоборот сокращения какого-либо содержания.

При этом изменение содержания ИПКР является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком с ТНМР в процессе работы.

В разработке содержания ИПКР для ребенка с ТМНР принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в ДОО (экспертная группа) при непосредственном участии родителей (законных представителей).

Содержание ИПКР

Содержание ИПКР определяется следующим образом:

1. *Работа начинается с определения индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР:*

- сбор медико-социальной информации о здоровье, социальных условиях жизни и психическом развитии ребенка в ходе беседы и анкетирования родителей (законных представителей), анализа рекомендаций ПМПК и заключения врачебной комиссии медицинской ДОО;
- углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в ДОО.

2. На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) *осуществляется наполнение ИПКР конкретным содержанием*, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка:

- определяются конкретные задачи обучения в каждой из пяти образовательных областей; основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, а также наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению ребенком содержанием ИПКР. Помощь в определении направлений, методов и приемов коррекционно-педагогической работы специалисту может оказать современная методическая литература и учебные пособия, где подробно изложено содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные, двигательные и другие нарушения;
- результаты анализа данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР используются для определения мер и условий, необходимых для реализации потребности в уходе и присмотре (кормлении, одевании или раздевании, совершении гигиенических процедур, передвижении), а также для обеспечения безопасной среды;
- определяется перечень необходимых технических средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИПКР.
- определяются формы сотрудничества ДОО с семьей обучающегося, степень

участия родителей (законных представителей) в реализации содержания ИПКР на данном этапе его развития в домашних условиях.

3. Разработанная *ИПКР утверждается ППк ДОО*. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР *ППк устанавливает срок реализации ИПКР*. Он составляет не менее 3 месяцев, но не может превышать одного года.

4. В процессе реализации ИПКР проводится *промежуточный мониторинг*, по результатам которого *допускается внесение корректив* в различные структурные компоненты ИПКР.

5. *По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации ИПКР*. ППк ДОО на основании данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР, мнения родителей (законных представителей) и специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИПКР или прекращении ее действия. В процессе оценки эффективности реализации ИПКР уделяется место анализу качества и полноты созданных для данного ребенка специальных образовательных условий для его полноценного включения в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и возможностями.

Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания ИПКР.

В ходе коррекционно-развивающей работы у обучающихся с ТМНР *на каждом возрастном этапе формируются ведущие виды детской деятельности:* общение, предметная, игровая, продуктивная, а также их структурных компонентов: ориентировочного, операционного, мотивационного, регулятивного и оценочного.

Формы КРР

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР осуществляется в форме *индивидуального или подгруппового занятия.*

Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала.

Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения.

Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

2.4. Роль педагогического работника при реализации содержания КРР

Роль педагогического работника при реализации коррекционно-развивающей программы заключается в своевременной организации предметно-развивающей среды и педагогически обоснованной, психологически комфортной ситуации общения с ребенком с ТМНР в процессе обучающего взаимодействия.

В ходе такого взаимодействия планомерно усложняются ориентировочная и исследовательская активность, обогащается восприятие, развиваются чувства и эмоции, формируются двигательные навыки, социальные формы взаимодействия и речевая деятельность в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ТМНР.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с «Аист» включена в содержание, адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ д/с «Аист»: адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с «Аист», адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с «Аист», адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ д/с «Аист».

1) Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с «Аист» (далее – Программа воспитания) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809).

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов 4 России (п. 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809).

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

1) Ценности – Родина и природа – лежат в основе патриотического направления воспитания.

2) Ценности – милосердие, жизнь, добро – лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Ценности – человек, семья, дружба, сотрудничество – лежат в основе социального направления воспитания.

4) Ценность – знание – лежит в основе познавательного направления воспитания.

5) Ценности – жизнь и здоровье – лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

6) Ценность – труд – лежит в основе трудового направления воспитания.

7) Ценности – культура и красота – лежат в основе этико- эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ д/с «Аист» с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой компонентом АОП ДО МБДОУ д/с «Аист». Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

1.1.1. Цели и задачи воспитания

Таблица 15

III. Содержательныц раздел ФАОП ДО		пункты	стр.
Рабочая программа воспитания		49	691
Целевой раздел		49	691
Общая цель воспитания		49.1.1.	693
личностное развитие дошкольников с УО (ИН) и ТМНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:			
1	формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;		
2	овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;		
3	приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе		
Общие задачи воспитания:		49.1.1.	693
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		

1.1.2. Принципы воспитания			*49.1.2.*	*693*
1	Принцип гуманизма	приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, граждан-ственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;		
2	Принцип ценностного единства и совместности	единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;		
3	Принцип общего культурного образования	воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона		
4	Принцип следования нравственному примеру	пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;		
5	Принципы безопасной Жизнедеятельности	защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;		
6	Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:	значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения		
7	Принцип инклюзивности	организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.		
1.2. Уклад			49.1.3	694
Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.				
Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.				
Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения: • цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; • принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; • образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; • отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; • ключевые правила образовательного учреждения; • традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;				

- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

1.3.Воспитывающая среда	49.1.3.1.	697

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей, обучающихся с УО (ИН) и ТМНР . Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность**.**

1.4. Общности дошкольного образовательного учреждения	49.1.3.2.	697

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУчастники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдель-ными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направ-ленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить про-являть чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. **Детско-взрослая общность**: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от

решаемых воспитательных задач.		
1. **Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. **Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.**		
Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.		
1.5. Социокультурный контекст	49.1.3.3.	699
Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.		
1.6. Деятельности и культурные практики ДОО	49.1.3.4.	696-697
Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. Средствами реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики: • предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); • культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); • свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).		
Требования к планируемым результатам освоения Программы	*49.1.4.*	*698-700*

воспитания			
1.7. Целевые ориентиры воспитания детей		*49.1.6.*	*698-700*
1.7.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет)		49.1.5.	*698-700*
Направление воспитания	**Ценности**	**Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**	
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.	
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	
1.7.2. Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы		49.1.5.	*698-700*
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения Программы	
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к	

		родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда,

		результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

1.7.3. Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми младенческого и раннего возраста (до 3 лет) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	49.1.7.	*700*

Направление воспитания	**Ценности**	Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с неярко выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), интерес к окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Откликающийся на свое имя; использующий коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай"); проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними в ситуации, организованной педагогическим работником; доброжелательный, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны родителей (законных представителей), педагогических работников.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру, активность в общении и деятельности; знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий простейшими навыками самообслуживания (ест ложкой), стремящийся к опрятности и самостоятельности.
Трудовое	Труд	Знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими; стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; стремящийся подражать педагогическому работнику в доступных действиях.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте; проявляющий интерес к продуктивным видами деятельности.

1.7.4. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями	49.1.8.	702

Направление воспитания	**Ценности**	**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Трудовое	Труд	Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Пояснительная записка

Реализация РП воспитания МБДОУ д/с «Аист» основана на взаимодействии, в том числе сетевом, **между всеми субъектами образовательных отношений**: обучающиеся, оба родители, педагоги и сотрудники, социальные партнеры с.п. Солнечный, и представители Региональных общественных организаций и религиозных конфессий.

Таким образом, в центре РП воспитания находит личностное развитие воспитанников МБДОУ д/с «Аист» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. И максимально полно реализовывает потенциал педагогического взаимодействия для воспитания социально значимых качеств воспитанников в условиях современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка, в т.ч. в условиях всеобщей цифровизации.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из актуальнейших задач отечественного образования. В рамках Федерального государственного образовательного стандарта начальной школы реализуется Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Действующее законодательство РФ в области образования с 2007 года утвердило понятие *«духовно-нравственное развитие»* в качестве важнейшего приоритета воспитания, непосредственно ориентирует образование *на ценности и возвращает его в национальную культурную традицию.*

Дошкольное детство – это важный период в жизни ребенка, когда формируются основные представления об окружающей действительности, представления о семейном укладе и родной земле. Необходимо сохранить все то, что накоплено предшествующими поколениями и преумножая, внести в современный образовательный процесс. **Программа «Социокультурные истоки»** создаёт условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Основная цель программы **«Социокультурные истоки»** в дошкольный период - заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Главными целями программы «Социокультурные истоки» ***являются:***

- приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;
- создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;

- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;
- создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;
- обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

Программа «Социокультурные истоки», реализуя задачи ФГОС ДО, для достижения ***полноценной социализации*** ребенка-дошкольника обеспечивает активное усвоение детьми дошкольного возраста **системы ценностей, социальных норм и правил** в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности. Истоки ориентированы на принцип единства деятельности, сознания и личности. Программа создает условия для того, чтобы перевести категории Истоков в практическую плоскость, и, путем совместной деятельности с родителями, присоединить детей и их семьи к единым социокультурным и духовно-нравственным ценностям.

Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования и развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности реализуется в АОП ДО МБДОУ д/с «Аист». Содержание АОП ДО МБДОУ д/с «Аист» обеспечивает.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Характеристики уклада МБДОУ д/с «Аист», отражающие специфику Организации

Уклад МБДОУ д/с «Аист» опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона ХМАО-Югры и МБДОУ д/с «Аист», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ д/с «Аист», способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Быть патриотом – значит, ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превращались в пустой звук, важно, чтобы яркий, емкий образ Родины возник уже у дошкольников. Чтобы любить Родину, писал академик Д.С. Лихачев, надо знать, за что её любить, надо знать её историю, знать героев и их великие подвиги. Только дав ребёнку эти знания, мы можем создать необходимые условия для преемственности, духовной связи поколений, воспитания в каждом ребёнке патриота, гражданина.

Север – удивительный край с удивительными народами. Северный человек по сути своей духовен. Воззрения его складывались на основе культа природы и гармоничного взаимодействия с окружающей средой, непосредственно общаясь с которой он научился ее понимать, приспособился к жизни в ней и трудился, поддерживая природу в интересах самосохранения. Народы Севера ханты и манси имели свои понятия и представления о тайнах мироздания, о жизни и смерти, о добре и зле, о сущности и предназначении человека, о растительном и животном мире. В суровой борьбе за существование, продолжение своего рода и племени они выработали своеобразные законы жизни в гармонии с природой, морально-этические нормы поведения среди людей, разнообразные обычаи и праздники, бережно хранимые и передаваемые из поколения в поколение. Самое главное – они смогли выжить в суровых условиях, сохранив неповторимый уклад жизни и культуру. К сожалению, в современном мире появляется опасность утраты традиций, когда не понятен смысл торжества и воспринимаются они только с материальной стороны – вкусно поесть, получить подарки, а сам процесс с определенными ритуалами становиться

далеко не важным. Многие из них были изъяты, утеряны и забыты в социалистическое время, поэтому мы не привыкли их соблюдать, и в свою очередь не приучаем своих детей. "Иван, не помнящий своего родства"- существует в народе прозвище для человека, который не интересуется своими предками. Такой человек не пользуется уважением окружающих. Мы не должны быть "Иванами" не помнящими, не знающими истории своего края, своей родословной, а так же традиций и обычаев своего народа.

Воспитывая у детей любовь к родному краю, необходимо подвести их к пониманию, что их край – это частица Родины. Быть гражданином, патриотом это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности. И от нас будет зависеть, будут ли наши дети понимать ее, тянуться к ней, поддерживать, уважать и развивать традиции живущих на этой земле народностей. Ибо лишь человек, глубоко уважающий и понимающий самобытность своего народа, сможет понять и принять специфику культурных ценностей других этнических коллективов.

История развития нашего детского сада «Аист» начинается с 24 декабря 1982 года – и с первых дней **детский сад – это** коллектив добрых, сердечных людей, которые несли и продолжают нести тепло и уют детям. **Патриотическое** чувство не возникает само по себе, это результат длительного воспитательного воздействия на **человека**, начиная с самого детства. **воспитание** любви к родному дому, семье, **детскому саду**, к родной природе, **воспитание** уважительного отношения к **людям** труда, **людям**, увлеченным интересным делом. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки, наши отцы и деды. Сегодня детский сад «Аист» — это настоящий динамично развивающийся «живой» организм, который дышит, чувствует, радуется, огорчается. Мы стараемся проникнуть в каждое **детское сердце,** поселить в нём радость, любовь, доброту. сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляя вовлеченность к современному и инновационному будущему.

МОДЕЛЬ УКЛАДА МБДОУ Д/С «АИСТ»



1) **Цель и смысл деятельности Организации, её миссия:**

МИССИЯ МБДОУ д/с «Аист» - формирование у воспитанников **ценностей здорового образа жизни**, как основы развития духовно-нравственных, социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств личности, инициативной,

самостоятельной и ответственной, **готовой к продолжению образования** в течение всей жизни.

2) Принципы жизни и воспитания в Организации

Принципы жизни и воспитания в Организации определены основными принципами дошкольного образования, определенными во ФГОС ДО и построены на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода**. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.
- **Принцип интеграции образовательного процесса**. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
- **Принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **Принцип общегокультурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности нашего региона ХМАО-Югры;
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности безопасного поведения;
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **Принцип возрастносообразности.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
- **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
- **Принцип культуросообразности**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- **Принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

♦ **Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

♦ **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

♦ **Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом МБДОУ д/с «Аист»: среда, общность, деятельность и события.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ д/с «Аист», включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:

Для создания позитивного имиджа, повышения доверия родителей и партнеров, отражения особенностей и отличий от других ДОО поселка Солнечный и Сургутскго района, наш детский сад «Аист» имеет свою эмблему, флаг соответствующих названию. В геральдическом значении #аист воспринимается как символ солнца, бессмертия, возрождения, чистоты, верности, семьи, заботы, надежды, удачи и благой вести. Изначально аист являлся символом плодородия и материнства. С древности считается, что именно эта птица спускается с небес и приносит детей – воплощении любви и материнства.

Поэтому в нашей эмблеме птица Аист символизирует любовь, уважение к собственной семье, роду, родителям, детям. Полосы голубого, синего и желтого цвета обрамленные в овал - это образовательная среда взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса: родителей, детей и сотрудников детского сада и обозначает крепкую связь и преемственность между поколениями.

– Официальный сайт Организации узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок и разительно отличается от сайтов других ДОО, что дополняет имидж МБДОУ д/с «Аист».

– Стабильная работа официального сайта и официальных страниц в сети интернет в социальных сетях ВКонтакт и Одноклассники и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании Организации участников образовательных отношений.

– Стремление родителей, в том числе в династии, попасть именно в МБДОУ д/с «Аист» только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других ДОО нашего посёлка Солнечный.

– Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

– неизменно высокое качество образовательной Программы (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников МБДОУ д/с «Аист» в школе, формирование здорового образа жизни, связь МБДОУ д/с «Аист» с многообразными социальными партнерами);

– эффективная организационная культура МБДОУ д/с «Аист», включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;

– чёткое определение педагогическим коллективом миссии МБДОУ д/с «Аист»;

– комфортность среды МБДОУ д/с «Аист» (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда МБДОУ д/с «Аист»)

– положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности МБДОУ д/с «Аист».

– Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 29 групп и у каждой группы также имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении приемной, игровой, спальной и туалетной комнат.

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:

- **Взаимодействии участников образовательных отношений**, между теми, кто здесь с нами живет: детьми, педагогами, сотрудниками, родителями, социальными партнерами, региональными общественными организациями и религиозными конфессиями, опирающийся на традиции ХМАО-Югры и детского сада через духовно-нравственное развитие , нацеленное на расширение ценностно-смысловой сферы личности и приобщения к базовым национальным ценностям способствующие более полному раскрытию воспитательного идеала: Родина, Природа, Человек, Семья, Дружда, Знания, Здоровье, труд, Культура, Красота.
- **Позитивной социализации дошкольников** в процессе общественно- полезной деятельности детско-взрослой общности (коллектива группы, ровестничества)
- **Поддержка жизненных устремлений, социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей,** оказания помощи в трудной жизненной ситуации.
- **Использование** всех возможностей для создания современной **развивающей предметно-пространственной среды**.

Характеристики воспитывающей среды МБДОУ д/с «Аист», отражающие ее специфику

Воспитывающая среда МБДОУ д/с «Аист» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Среда воспитания — это природные и социально-бытовые условия, в которых находится человек (ребёнок или взрослый, в которых происходит формирование или развитие его как личности и из которых он черпает знания об отношениях).

В толковом словаре русского языка **среда** определяется как окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий.

В истории и теории педагогики понятие **среда включает все то, что оказывает влияние на развитие человека.**

Среда МБДОУ д/с «Аист» - элемент воспитательной системы, комплекс природных, материальных, предметно-эстетических, социальных элементов, в процессе освоения которых происходит создание жизненного пространства, обеспечивающего решение воспитательных задач.

В нашем детском саду **воспитательная среда - это**, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчёркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т. п.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

− «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

− «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

− «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Основные компоненты воспитывающей среды и показатели наличия воспитывающего влияния в различных видах сред.

1. **Эмоциональная среда:** наличие традиций, ритуалов, символов (девизы, песни, форма, эмблемы), вовлекающих воспитанника в эмоциональное переживание, развивающие активность, творчество, самодеятельность.

2. **Содержательная среда:** специфические направления жизнедеятельность детского сада, носящие развивающий характер, т.е. влияющие на формирование и развитие личности (волонтерство, самоуправление и пр.); содержание взаимодействия участников среды, развивающее ее субъектов (повседневное общение, задающее эталонные нормы и т.д.)

3. **Художественно-эстетическая среда**: цветовое, световое решение визуальной среды детского сада, формообразующие элементы, создающие особый климат детского сада, которые влияют на образ жизни воспитанников в нем (образность интерьеров, малые архитектурные формы, дизайн помещений, и т.п.), визуальная эстетика среды.

4. **Информационная среда:** наличие собственных средств информации (пресс-центр, газета, журнал, информационный стенд и др) Возможность у воспитанников влиять на содержание информационной среды, представлять свои позиции.

5. **Предметная среда:** материально – техническое обеспечение детского сада (аппаратура), благоустроенность помещений, площадок.

6. **Природная среда:** озеленение, экологичность, природ сберегающие меры, использование природных возможностей в жизнедеятельности детского сада.

Самостоятельной и важной характеристикой воспитывающей среды является ее эмоционально-безопасный характер.

Выделяют две составляющие эмоциональной безопасности: уровень отрицательных эмоций (страх, тревога) и уровень положительных эмоций (радость).

Эмоциональная безопасность образовательной среды , это составляющая часть общепсихологической безопасности образовательной среды, ее эмоциональный компонент.

Воспитывающая среда, как часть образовательной среды, во много обладает теми же характеристиками.

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику МБДОУ д/с «Аист»

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности

События дошкольного образования реализуются в соответствии с п.54.1 ФАОП ДО. Конкретные события перечислены в календарном плане воспитательной работы.

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в

соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

В МБДОУ д/с «Аист» организуются **разнообразные формы детских сообществ** по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Это творческие группы и детско-взрослые сообщества. Данные сообществаобеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Содержание деятельности детско-взрослых сообществ, НАПРИМЕР:

Детско-взрослое сообщество «Малышкины книжки» (младшая группа)

Цель: формирование у детей младшего возраста бережного отношения к книгам.

Задачи:

1. Создать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации,продуктивной и игровой деятельности.
2. Обучать правильному обращению с книгой.
3. Приучать к несложному труду в книжном уголке: с помощью воспитателя подклеиватьпереплёт книги, изготавливать собственные книжки, поделки для игр-драматизаций.
4. Прививать любовь к книге.
5. Привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношения к книгам

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Чтение книг.** Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления

об окружающем мире.

2. **Игры-драматизации.** Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок,небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми.

Рассматривание изображений. Совместно с детьми в различные режимные моменты и впроцессе НОД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.

4. **Дидактические игры.** Применение дидактических игр способствует развитию интереса ккнигам. Проводятся дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке».

5. **Эмоционально-образные беседы.** В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов.

6. **Игровые обучающие ситуации.** Для лучшего усвоения правил обращения с книгами используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила. Например, приход Петрушки, Колобка, Маши-растеряши и др.

7. **«Книжкина больница».** Проводятся практические занятия по «лечению» книг: подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять: что было до «лечения», а что – после.

8. **Изготовление своих «книжек-малышек».** В процессе данной продуктивной деятельности у детей развивается интерес к созданию книг, а также формируется бережное отношению к ним.

Детско-взрослое сообщество «Юные инспекторы дорожного движения»

(средняя группа)

Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге иготовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность,координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний оПДД.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.

2. **Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

3. **Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.

4. **Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. **Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-

заместители, схемы,графики, мнемо-таблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделированиядети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и

образовательные задачи.

6. **Просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

Детско-взрослое сообщество «Спасатели МЧС»

(старший дошкольный возраст)

Цель: Создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности и умения помогать другим людям в освоении правил безопасного поведения.

Задачи:

1. Формировать элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способахповедения в них.
2. Формировать практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своемуорганизму.
3. Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту.
4. Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи окружающимлюдям.
5. Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения иразвитию у них социально значимых качеств личности.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проблемные игровые ситуации.** При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.
2. **Ориентирование по карте.** Картография в данном случае способствует ориентировке в пространстве, логическому мышлению, отображению и преобразованию действительности.
3. **Тематические цифровые презентации.** Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по основам безопасности собственной жизнедеятельности.
4. **Игры-практикумы.** В процессе игр дети обучаются практическим приемам оздоровления, выхода из опасных ситуаций, конкретным действиям по оказанию помощи самомусебе и другим людям.
5. **Квест-игры**. Посредством квестов дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать). Через деятельность они осваиваютнавыки безопасности.
6. **Игры-эстафеты и игры-соревнования.** Данные мероприятия дают возможность эффективно применить имеющиеся знания по безопасности жизнедеятельности на практике, вызывают эмоциональный отклик на происходящее.
7. **Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги.** Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развивают двигательную активность.
8. **Подвижные игры.** В процессе данных игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость. Формируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях.

Детско-взрослое сообщество «Юные волонтеры»

(подготовительная к школе группа)

Цель: Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшегодошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности сосверстниками и взрослыми.
2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятияхсоциально-нравственного характера.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.
4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляциисобственных действий в социально-значимой деятельности.
5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение кправам, свободам и обязанностям человека.
6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Социальные акции и проекты.** Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.
2. **Творческая мастерская.** В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.
3. **Концертная деятельность.** Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.
4. **Проведение тематических вечеров, бесед**. Предусматривается активная форма общенияв детско-взрослой среде. Темами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.
5. **Трудовая деятельность.** Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.

Организация фотовыставок, выставок рисунков. По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальнойзначимости событий.

3) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения

причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к МБДОУ д/с «Аист»: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию МБДОУ д/с «Аист». Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в МБДОУ д/с «Аист». Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

4) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

5) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают в ХМАО-Югре, Сургутском районе, поселке Солнечный..

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования,

памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен поселок Солнечный (г.Сургут) (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников поселка (города), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

6) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки ***поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.*** Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

«Ровестничество» - технология создания детского сообщества

Под ровесничеством понимается: «Путь к нормализации жизни детей в детском саду, то есть изменение структуры отношений между детьми и персоналом детского сада. Это снятие регламентации в поведении детей, освобождение их от назойливого лидерства взрослого, появление обращенности друг к другу, способствующее становлению групп ровесников». Ровесническое образование учит дошкольников общаться, сострадать, помогать в беде не только друг другу, но и взрослым.

«Группы ровесников» – при работе детей в группах (по 5-6 человек) ребенку вместе со своими ровесниками добывать знания более интересно, он более мотивирован на учебную деятельность, а это развивает такие личностные универсальные учебные действие как самопределение и смыслообразование, т.к. в группе равных дети вместе выполняют какое-то дело и умеют организоваться так, чтобы не было тех, у кого не получилось и тех, кто уже давно все сделал. Деятельность дошкольников в малых группах - самый естественный путь к возникновению у них сотрудничества, коммуникативности, благоприятных эмоциональных условий для сравнения своих знаний, умений, возможностей с возможностями, знаниями умениями своего друга. В группах дети учатся рассказывать, слушать других, запоминать, тренировать воображение, скорость реакции. Активизируется эмоциональный, мыслительный, контактный настрой каждого ребенка, **одной фразой: «Воспитывает людей 21 века!»**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности, или общение в рамках взаимопосещение групп. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражанияи приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

7) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ д/с «Аист»

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Общегрупповой ритуал

Еженедельного поднятие Российского флага (воспитанники старшего дошкольного возраста), доверяется детям старшего дошкольного возраста.

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится сними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

Круг хороших воспоминаний

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

Для всех, для каждого

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку: необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи; необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно, без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.; в детском саду для всех.

Утро радостных встреч

Утренний сбор группы, предназначен для того, чтобы обеспечить возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группой и каждого в отдельности.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны

чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе: стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу; следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает; всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять; чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты; сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества; не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе; находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Традиции помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции могут быть разными, но с воспитательным компонентом.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются.

Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

ТРАДИЦИИ МБДОУ д/с «АИСТ»

1. «День Рождения» Детского сада (ежегодно);
2. Конкурс «Воспитатель года МБДОУ д/с «Аист» (каждые 2 года);
3. Конкурс «Младший воспитатель года МБДОУ д/с «Аист» (каждые 2 года);
4. Поздравление пенсионеров детского сада в «День пожилого человека»;
5. Участие в поселковых мероприятиях.
6. Участие в спортивных мероприятиях.

Сложившиеся традиции Групп

1. «Утро радостных встреч» (каждый понедельник);
2. «Театральная пятница» (каждую пятницу).
3. «День именинника»;
4. Тематические выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества;
5. Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей.

Таблица 16

№	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги	«Малыши-крепыши» «Зимние забавы» «Мама, папа, я – спортивная семья» «Ай да, папочки, ай да, сыночки»	1 раз в квартал
2.	Спортивные соревнования	Губернаторские состязания Шашечный турнир «Правила Поведения на дороге»	1 раз в год

		«Соревнования на призы Деда Мороза» «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА Отечества» «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	
3.	Дни здоровья	«Веселые старты» «Дружеская встреча»	1 раз в квартал
4.	Концерты	«День рождения Детского сада» Концерт для пенсионеров детского сада в «День пожилого человека» Отчетный концерт ко Дню матери Концерт для ветеранов 9 Мая	1 раз в год
5.	Экскурсии	МБОУ Солнечная СОШ № 1 Детская библиотека Пожарная часть Школа искусств Парк, сквер	По годовому плану
6.	Конкурсы	Конкурс портфолио воспитанника МБДОУ д/с «Аист» «По страницам детства» Конкурс чтецов Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками» Конкурс творческих работ «Мой папа – НЕФТЯНИК!»	1 раз в год
		Конкурс «Воспитатель года МБДОУ д/с «Аист» Конкурс «Младший воспитатель года МБДОУ д/с «Аист»»	каждые 2 года
7.	Стенгазеты, фотовыставки	«Как я провел лето» «Мой папа-защитник отечества!» «Здоровый образ жизни!!!»	1 раз в год
	Участие в поселковых мероприятиях	«Национальная палитра» «Югорские таланты»	1 раз в год

В младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте в группах традиционными стали мероприятия и экологические акции «Аллея выпускников», «Макулатура сдавайся», «Спасти и сохранить», «Чистый детский сад – чистый посёлок», «Батарейка, сдавайся».

II. Содержательный раздел

III. Содержательныц раздел ФАОП ДО	пункты	стр.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	49.2	707
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной адаптированной рабочей программы воспитания ФАОП ДО.		
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной		

из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а ***фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.***

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной адаптированной рабочей программы воспитания ФАОП ДО.

2.1. Описание задач воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с направлениями воспитания, представленных в пяти образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Направление воспитания

1	Патриотическое направление воспитания	49.2.2	707-709

Цель патриотического воспитания

воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи	Ценности
• формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; • воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; • воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям	**Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу

всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм». Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности

- ознакомление детей с УО (ИН) и ТМНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

2	Социальное направление воспитания	49.2.3	709

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи	**Ценности**
• формирование у детей с УО (ИН) и ТМНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы; • анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; • формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; • развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	**семья, дружба, человек и сотрудничество**

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Виды и формы деятельности

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с УО (ИН) И ТМНР навыков поведения в обществе;
- обучение детей с УО (ИН) И ТМНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

2	Познавательное направление воспитания	49.2.4	709-710

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания

Задачи	**Ценности**
• развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; • формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; • приобщение детей с УО (ИН) И ТМНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	Знания

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности

- совместная деятельность воспитателя с детьми с УО (ИН) И ТМНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования

4	Физическое и оздоровительное воспитание	49.2.5	710-711

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи	**Ценности**
Задачи по формированию здорового образа жизни • обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с УО (ИН) И ТМНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и	здоровье

здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедея тельности.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с УО (ИН) И ТМНР навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с УО (ИН) И ТМНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с УО (ИН) И ТМНР привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с УО (ИН) И ТМНР , в игру.

Содержание деятельности

Воспитатель должен формировать у дошкольников с УО (ИН) И ТМНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с УО (ИН) И ТМНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с УО (ИН) И ТМНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Работа по формированию у ребенка с УО (ИН) И ТМНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды и формы деятельности

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

5	Трудовое воспитание	49.2.6	711-712

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду

Задачи	**Ценности**
• ознакомление с доступными детям с УО (ИН) И ТМНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; • познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; • формирование навыков, необходимых для трудовой	труд

деятельности детей с УО (ИН) И ТМНР , воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; • формирование у детей с УО (ИН) И ТМНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).			
Содержание деятельности			
С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны			
Виды и формы деятельности:			
• демонстрация и объяснение детям с УО (ИН) И ТМНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни; • воспитание у детей с УО (ИН) И ТМНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников); • предоставление детям с УО (ИН) И ТМНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия; • воспитание у детей с УО (ИН) И ТМНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости; • формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям; • приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с УО (ИН) И ТМНР дошкольного возраста; • организация экскурсий для знакомства с различными профессиями; • проведение конкурсов, выставок на тему труда; • подготовка и реализации проектов; • задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;			
6	Этико-эстетическое воспитание	49.2.7	712-713
Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с УО (ИН) И ТМНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.			
Задачи		**Ценности**	
• формирование культуры общения, поведения, этических представлений; • воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека; • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; • воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; • развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; • формирование у детей с УО (ИН) И ТМНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.		культура и красота	
Содержание деятельности			

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с УО (ИН) И ТМНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с УО (ИН) И ТМНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с УО (ИН) И ТМНР , выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей с УО (ИН) И ТМНР , широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с УО (ИН) И ТМНР	*49.2.8.*	*714*

Работа с родителями (законными представителями) детей с УО (ИН) И ТМНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;

- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ ВОСПИТАНИЯ

Патриотическое направление воспитания

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ д/с «Аист» должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

Содержание деятельности по направлению группируется **по трем линиям.**

1. **Формирование представлений** (воспитывающая среда ДОО). В этом столбце дается общая характеристика воспитывающих сред, включающих инвариантные среды, значимые для данного вектора, и вариативные характеристики воспитывающей среды с учетом социокультурной специфики региона ХМАО-Югры и особенностей МБДОУ д/с «Аист».
2. **Формирование отношения** (детские, детско-взрослые и профессионально-родительские общности). В данном столбце вам нужно кратко описать, какие именно ценностно-смысловые отношения формируются в той или иной общности вашей ДОО.
3. **Формирование опыта действия** (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО). В данном столбце необходимо указать основные виды детских деятельностей и культурных практик с учетом социокультурной ситуации вашего региона и традиций ДОО.

Направление воспитания: Патриотическое
Формирование* <u>представлений</u> *(воспитывающая среда ДОО)
● формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
● знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
● создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
● знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
● создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, района, поселка;

● создавать тематические центры, посвященные героям и событиям в истории России и региона ХМАО-Югры, Сургутского района, поселка Солнечный.
Формирование <u>отношения</u> (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) **Детско-родительская общность:** ● воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; ● поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, в зоопарки, в музеи; **Детско-взрослая общность:** ● формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; ● воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. **Профессионально-родительская общность:** ● реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; ● привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. **Детская общность:** ● создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.
Формирование <u>опыта действия</u> *(виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)* ● читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; ● создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; ● организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); ● знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; ● проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; ● петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Социальное направление воспитания

Содержание деятельности по направлению группируется **по трем линиям.**

1. **Формирование представлений** (воспитывающая среда ДОО). В этом столбце дается общая характеристика воспитывающих сред, включающих инвариантные среды, значимые для данного вектора, и вариативные характеристики воспитывающей среды с учетом социокультурной специфики региона и особенностей МБДОУ д/с «Аист».

2. **Формирование отношения** (детские, детско-взрослые и профессионально-родительские общности). В данном столбце вам нужно кратко описать, какие именно ценностно-смысловые отношения формируются в той или иной общности вашей ДОО.

3. **Формирование опыта действия** (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО). В данном столбце необходимо указать основные виды детских деятельностей и культурных практик с учетом социокультурной ситуации вашего региона и традиций ДОО.

Направление воспитания: Социальное
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

● использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; ● создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; ● организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; ● обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; ● создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) **Детско-родительская общность:** ● объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; **Детско-взрослая общность:** ● знакомить детей с правилами поведения в ДОО. **Детская общность:** ● создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. **Профессионально-родительская общность:** ● привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО) ● читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; ● организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; ● создавать совместно с детьми творческие продукты; ● организовывать совместно с детьми праздники и события.

Познавательное направление воспитания

Содержание деятельности по направлению группируется **по трем линиям.**

1. **Формирование представлений** (воспитывающая среда ДОО). В этом столбце дается общая характеристика воспитывающих сред, включающих инвариантные среды, значимые для данного вектора, и вариативные характеристики воспитывающей среды с учетом социокультурной специфики региона и особенностей МБДОУ д/с «Аист».

2. **Формирование отношения** (детские, детско-взрослые и профессионально-родительские общности). В данном столбце вам нужно кратко описать, какие именно ценностно-смысловые отношения формируются в той или иной общности вашей ДОО.

3. **Формирование опыта действия** (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО). В данном столбце необходимо указать основные виды детских деятельностей и культурных практик с учетом социокультурной ситуации вашего региона и традиций ДОО.

Направление воспитания: Познавательное
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) ● создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;

● организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) **Детско-родительская общность**: ● поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. **Детско-взрослая общность**: ● организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. **Детская общность:** ● создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. **Профессионально-родительская общность:** ● привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО) ● проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения; ● организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; ● организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; ● организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Содержание деятельности по направлению группируется **по трем линиям.**

1. **Формирование представлений** (воспитывающая среда ДОО). В этом столбце дается общая характеристика воспитывающих сред, включающих инвариантные среды, значимые для данного вектора, и вариативные характеристики воспитывающей среды с учетом социокультурной специфики региона и особенностей МБДОУ д/с «Аист».

2. **Формирование отношения** (детские, детско-взрослые и профессионально-родительские общности). В данном столбце вам нужно кратко описать, какие именно ценностно-смысловые отношения формируются в той или иной общности вашей ДОО.

3. **Формирование опыта действия** (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО). В данном столбце необходимо указать основные виды детских деятельностей и культурных практик с учетом социокультурной ситуации вашего региона и традиций ДОО.

Направление воспитания: Физическое и оздоровительное
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) ● организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; ● использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) **Детско-родительская общность:** ● формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; ● организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных

мероприятий. **Детско-взрослая общность:** ● обеспечивать достаточную двигательную активность детей.
Профессионально-родительская общность: ● организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; **Детская общность:** ● создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО) ● организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; ● организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; ● прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

Трудовое направление воспитания

Содержание деятельности по направлению группируется **по трем линиям.**

1. **Формирование представлений** (воспитывающая среда ДОО). В этом столбце дается общая характеристика воспитывающих сред, включающих инвариантные среды, значимые для данного вектора, и вариативные характеристики воспитывающей среды с учетом социокультурной специфики региона и особенностей МБДОУ д/с «Аист».
2. **Формирование отношения** (детские, детско-взрослые и профессионально-родительские общности). В данном столбце вам нужно кратко описать, какие именно ценностно-смысловые отношения формируются в той или иной общности вашей ДОО.
3. **Формирование опыта действия** (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО). В данном столбце необходимо указать основные виды детских деятельностей и культурных практик с учетом социокультурной ситуации вашего региона и традиций ДОО.

Направление воспитания: Трудовое
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) ● организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; ● использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; ● знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) **Детско-родительская общность:** ● приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; ● рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. **Детско-взрослая общность:** ● знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; ● показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;

● развивать навыки самообслуживания у детей. **Профессионально-родительская общность:** ● привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей. **Детская общность:** ● поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО) ● в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); ● организовывать дежурство по группе; ● организовывать проекты в различных тематических направлениях; ● организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; ● проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;

Этико-эстетическое направление воспитания

♦ **Направления деятельности воспитателя** по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

♦ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

♦ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

♦ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

♦ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

♦ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Направление воспитания: Этико-эстетическое
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) ● создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; ● обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; ● организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; ● создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); ● обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) **Детско-родительская общность:**

● знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. **Детско-взрослая общность:** ● показывать пример культурного поведения. **Профессионально-родительская общность:** ● совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО. **Детская общность:** ● создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО) ● организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); ● организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; ● организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; ● создавать музейные уголки в ДОО; ● создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; ● вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На основе приоритетов государственной политики и опыта воспитательной деятельности – определена приоритетная цель в сфере воспитания – **воспитание человека как личности.** Достижения цели обеспечивается в процессе интеграции направлений воспитания, содержание воспитательной деятельности, предполагаемого результата, показатели результативности воспитательной деятельности представлены и в приоритетных проектах программы развития учреждения «Счастливый детский сад». Это позволяет педагогическому коллективу реализовать проекты, отражать как исторический, так и современный опыт работы детского сада.

Воспитательно - значимые проекты и программы, в которых участвует МБДОУ д/с «Аист»

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ / программы «Образование» «Демография»	**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ / программы**	**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ/ программы**	**Программа Развития МБДОУ д/с «Аист» и проекты**
Современная школа	Современная школа	Современная школа	**Современный Аист-Лидер**
Успех каждого ребенка	Успех каждого ребенка	Успех каждого ребенка	**Успех каждого Аистенка**
Демография / Спорт – норма жизни **Государственная программа "Развитие физической культуры и спорта"**	Демография / Спорт – норма жизни **Государственная программа ХМАО-Югры "Развитие физической культуры и спорта"**	Демография / Спорт – норма жизни	**Здоровей-ка**
Поддержка семей, имеющих детей Демография / Содействие занятости женщин – доступность дошкольного образования для детей	**Поддержка семей, имеющих детей** Демография / Содействие занятости женщин – доступность дошкольного образования для детей	**Поддержка семей, имеющих детей** Демография / Содействие занятости женщин – доступность дошкольного образования для детей	**Доступный детский сад**
Цифровая образовательная среда	**Цифровая образовательная среда**	**Цифровая образовательная среда**	**Крепость**
Учитель будущего	**Учитель будущего**	**Учитель будущего**	**Компетентный педагог**
Социальная активность Постановление Правительства РФ от 29.12.2016 № 1532 "Государственная программа РФ "Реализация государственной национальной политики", Концепция противодействия терроризму в РФ от 05.11.2009	Социальная активность Государственная программа ХМАО-Югры "Реализация государственной национальной политики и профилактика экстремизма"	Социальная активность	**Этноniточки**
Образование / Социальная активность	Социальная активность	Социальная активность	**#АистВолонтер"Твори добро"**

КЛЮЧЕВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ НРАВСТВЕННОГО УКЛАДА МБДОУ д/с «Аист» воспитательной деятельности в воспитательно – образовательном процессе МБДОУ д/с «Аист»:

1. Духовно нравственное развитие, нацеленное на расширение ценностно-смысловой сферы личности детей дошкольного возраста.

Анализ воспитательной деятельности показал, что основное внимание в освоении детьми базовых национальных ценностей уделяется вопросам патриотического воспитания. Как результативность мы рассматриваем увеличение активности детей, и их родителей в мероприятиях патриотической направленности: основные акции, развлечения, творческие конкурсы приуроченные к Дню толерантности, Дню народного единства, 12 декабря День Конституции, 23 февраля День защитника Отечества, 12 апреля День космонавтики, 9 мая День Победы, 12 июня День России, 22 июня День памяти.

Формирование гражданско-патриотических чувств на уровне эмпирического сознания связано, главным образом, с многообразием чувств и яркостью переживаний дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Благодаря им у ребенка образуется конкретный чувственный образ Родины, характер которого определяется влиянием ближайшей среды, прежде всего семьи, и в определенной мере направленным идеологическим воздействием.

Решение задач патриотического воспитания осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями, социальными партнерами, представителями региональных общественных организаций и религиозными конфессиями. Такое взаимодействие способствует укреплению связей между поколениями и сохранению исторической памяти.

Особое внимание в воспитательной деятельности уделяется семье как одной из приоритетных национальных ценностей, широко используются как современные, так и традиционные формы взаимодействия с родителями:

- «Педагогические гостиные», педагогические практикумы, круглые столы мастер-классы для родителей и членов семей, представителями социальных партнёров, региональных общественных организаций и религиозных конфессий в рамках образовательных программ с целью повышения родительской культуры;
- консультации, беседы, в рамках деятельности Консультационного центра, в рамках деятельности клуба ответственного родительство с разделе на официальном сайте http://aist-soln.ucoz.ru/index/jugorskaja_semja_kompetentnye_roditeli/0-350 ;
- организации семинаров и вебинаров для родителей (законных представителей) не совершеннолетних детей по основам детском психологии на официальных страницах МБДОУ д/с «Аист» в сети интернет, на сайте на странице «Югорская семья – компетентные родители» разделе http://aist-soln.ucoz.ru/index/jugorskaja_semja_kompetentnye_roditeli/0-350
- «Центр «Академия здоровья» с целью повышения компетентность в области физического воспитания и оздоровления и использования здоровьесберегающие технологии в семье, занимаются с детьми в шахматы, плаванье, спортивными играми, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).
- создание системы взаимодействия с родителями: использование видео роликов, презентаций, при проведении собраний, лекториев по пропаганде и обмену семейного опыта в области физического воспитания и оздоровления дошкольников, проведение онлайн общения с родителями по проблемам физического воспитания и оздоровления дошкольников в детском саду и семье на официальной странице сайта МБДОУ д/с «Аист» «К здоровой семье через детский сад». http://aist-soln.ucoz.ru/index/k_zdorovoj_seme_cherez_detskij_sad/0-328

2. Позитивная социализация дошкольников

Позитивной социализации дошкольников способствует активному использованию культурного наследия Югры, Сургутского района, п.Солнечный социальных партнеров .

Включение дошкольников в культурную жизнь региона ХМАО-Югры, Сургутского района, поселка Солнечный происходит с помощью взаимодействия с учреждениями науки, культуры, спорта, с общественными организациями и конфессиями. Многообразие возможностей культурного наследия позволяет создавать и реализовывать уникальные проекты «Компетентный педагог», «Успех каждого Аистенка», «Этниточки», «Здоровей-ка», «АистВолонтеры «Твори добро», нормы ценности и модели взаимодействия с социальными партнерами. В рамках действующих различных детско-взрослых объединений – краеведческих, экологических, культурных и др. решаются задачи приобщения юных Аистят к истории поселка, развитию его культурных и исторических традиций.

Значительный вклад в позитивную социализацию вносит система дополнительного образования – уникальная событийная детско-взрослая воспитательная сообщность. Пространство выбора ребенком сфер и видов деятельности: робототехники, искусства, творчества, шахматы обеспечивается и педагогами Аиста и социальными партнерами

В рамках мероприятий проекта «Десятилетие Детства» большое внимание уделяется поддержке социальных инициатив, развиваем практики волонтерства, добровольничества и наставничества

В воспитательно – образовательном процессе в зоне постоянного внимания находятся дети с особыми образовательными потребностями. Ведется работа по выявлению и поддержки одаренных детей в областях спорта, искусство, образования.

Дополнительное образование обладает уникальными возможностями неформальной мотивационной среды, влияющей на формирование ценных приоритетов детей, становление жизненной позиции.

3. Поддержка жизненных устремлений, социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей, оказания помощи в трудной жизненной ситуации.

Поддержке жизненных устремлений, социальных инициатив способствуют мероприятия, направленные на повышения уровня правовой культуры родителей и членов их семей, формирование у них мотивации к здоровому образу жизни и негативного отношения к асоциальному поведению.

4. Использование всех возможностей для создания современной развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно- пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). При организации развивающей предметной среды педагог создает детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.). При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а ***детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная.*** Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов. **Детский сад имеет** свои герб, флаг, гимн, благодаря чему **уникален** и неповторим.

ИННОВАЦИОННЫХ, ОПЕРЕЖАЮЩИХ, ПЕРСПЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ «ТОЧЕК РОСТА»

С августа 2020 года Учреждению присвоен статус региональной инновационной площадки ХМАО-Югры с реализацией приоритетного проекта «Здоровей-ка».

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЕЙ-КА» «Создание в дошкольной образовательной организации здоровьесберегающего пространства и условий для формирования валеологической культуры дошкольников 5-7 лет, в том числе с ОВЗ, через реализацию

здоровьесберегающих технологий и спортивно-образовательного проекта «БГТОшка» деятельности региональной инновационной площадки «Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта»

Цель проекта - Создание здоровьесберегающего пространства и условий для формирования валеологической культуры дошкольников 5-7 лет, в том числе с ОВЗ, через реализацию здоровьесберегающих технологий и спортивно-образовательного проекта «БГТОшка» как 1 ступень ВФСК «Готов к труду и обороне».

Ожидаемый результат реализации проекта - Прогнозируемые результаты первого этапа:

Подготовка необходимой нормативно-правовой базы деятельности МБДОУ д/с «Аист» в режиме развития (приказы, положения, договора сотрудничества и т.д.).

Создание творческих групп по отработке механизмов обновления и построения здоровьесберегающего пространства и образовательного процесса;

Освоение и овладение педагогами онлайн сервисом «БГТОшка» оценки кондиционного профиля физической подготовленности обучающихся 5-7 лет на основе единых нормативов в дошкольных учреждениях, ориентированного на индивидуальное развитие детей. разработка планов мероприятий по основным направлениям «Здоровей-ки»: «Здоровей-ка – спортсмен», «Здоровей-ка - пловец», «Здоровей-ка - шахматист».

Проведение обучающих семинаров-практикумов, педагогических часов для педагогов в рамках реализации проекта «Здоровей-ка»;

Проведение тематического педсовета «Формирование валеологической культуры детей, в том числе с ОВЗ, и родителей, через реализацию проекта «Здоровей-ка».

Создание банка данных воспитанников МБДОУ д/с «Аист», посещающих спортивные секции, бассейны и т.д.

Создание плана работы психолого- медико- педагогического- центра по вопросам физического развития и охраны жизни и здоровья детей, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, через центр «Академия здоровья».

Анализ и обобщение результатов первого этапа реализации- проекта «Здоровей-ка».

Прогнозируемые результаты основного этапа:

Построение здоровьесберегающего пространства в Учреждении;

- не менее 55 % воспитанников 5-7 лет выполняют тесты «БГТОшка» не менее 35 % воспитанников 6-7 лет выполняют 1 ступень нормативного комплекса ГТО;
- не менее 50 % воспитанников 5-7 лет, занимающихся видом спорта: шахматы, плаванием; не менее у 95 % детей сформированы физическая, здоровьесберегающая, интеллектуальная компетентность как ключевые компетентности дошкольника на этапе завершения обучения в Учреждении.
- не менее 75 % родителей вовлечены в совместные мероприятия с детьми в детском саду и делятся семейным опытом по физическому воспитанию и оздоровлению детей;
- не менее 75 % родителей повысили компетентность в области физического воспитания и оздоровления в рамках работы центра «Академия здоровья», и используют здоровьесберегающие технологии в семье, занимаются с детьми в шахматы, плаванье, спортивными играми, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).
- создание системы взаимодействия с родителями: использование видео роликов, презентаций, при проведении собраний, лекториев по пропаганде и обмену семейного опыта в области физического воспитания и оздоровления дошкольников, проведение онлайн общения с родителями по проблемам физического воспитания и оздоровления дошкольников в детском саду и семье на официальной странице сайта МБДОУ д/с «Аист» «К здоровой семье через детский сад».

- не менее 99 % педагогов владеют онлайн сервисом «БГТОшка» оценки кондиционного профиля физической подготовленности обучающихся 5-7 лет на основе единых нормативов в дошкольных учреждениях, ориентированного на индивидуальное развитие детей;
- 50% педагогов Учреждения, обучились на курсах повышения квалификации, владеют методикой физического развития дошкольников в условиях ФГОС ДО, владеют технологией обучения детей игре в «Шахматы»;
- 99% педагогов владеют здоровьясберегающие технологиями,
- 90% педагогов – участники (слушатели) вебинаров по формированию валеологической культуры дошкольников 5-7 лет,
- 50% педагогов обобщили и распространили опыт по формированию валеологической культуры дошкольников через реализацию здоровьесберегающих технологий и спортивно-образовательного проекта «БГТОшка» на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях.

Разработано программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в рамках реализации проекта «Здоровей-ка» по направлениям «Здоровей-ка - спортсмен», «Здоровей-ка - пловец», «Здоровей-ка - шахматист», направленных на формирование валеологической культуры дошкольников 5-7 лет через реализацию здоровьесберегающих технологий и спортивно-образовательного проекта «БГТОшка», на повышение двигательной активности детей, формирование их интереса к занятиям физкультурой и спортом и осознанного отношения к сохранению и укреплению здоровья, в том числе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Здоровячок» физкультурно-спортивной направленности, издан авторский сборник с методическими разработками по формированию валеологической культуры дошкольников 5-7 лет (конспекты ООД, сценарии развлечений, досуговых мероприятий, мероприятий с родителями), созданы авторские дидактические игры.

Осуществляется преемственность во взаимодействии МБДОУ д/с «Аист» и «Солнечной СОШ № 1» по подготовке детей к сдаче норм ВФСК «ГТО» Анализ и обобщение результатов второго этапа реализации проекта «Здоровей-ка».

Прогнозируемые результаты третьего этапа:

Мониторинг здоровьесберегающего пространства Учреждения. Анализ работы и достигнутых результатов по проекту «Здоровейка».

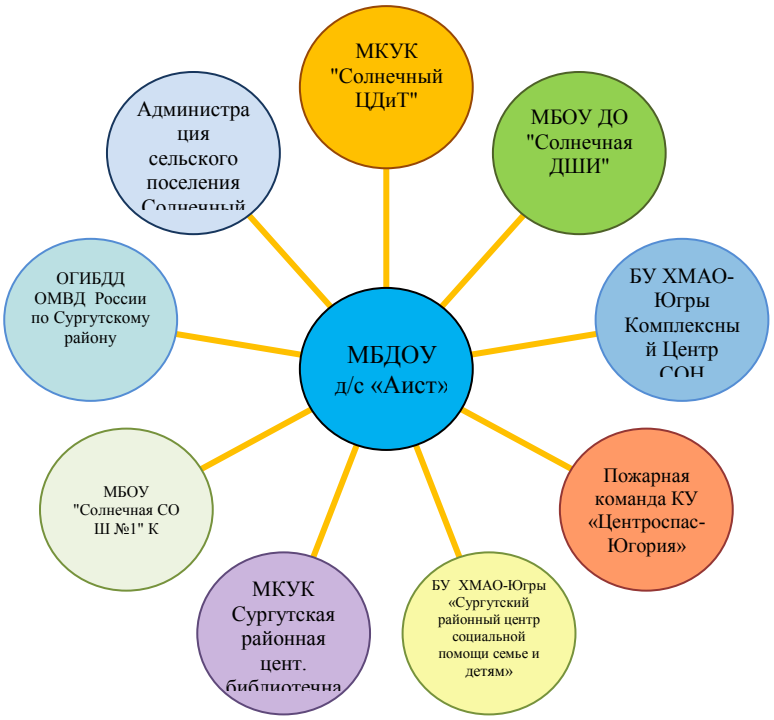
Анализ работы по взаимодействию с родителями по проблемам физического воспитания и оздоровления дошкольников в детском саду и семье.

Организация и проведение форумов с участием родителей по обобщению и распространению семейного опыта в физическом воспитании и оздоровлении детей. Мастер-классы для инструкторов по физической культуре, воспитателей, специалистов «Построение целостной модели здоровьесберегающего пространства Учреждения и создание условий для формирования валеологической культуры дошкольников 5-7 лет через реализацию здоровьесберегающих технологий и спортивнообразовательного проекта «БГТОшка», как 1 ступень ВФСК «Готов к труду и обороне»».

Организация и проведение «Педагогического форума» по обобщению опыта работы проекта «Здоровей-ка». Публикации опыта работы педагогов Учреждения в периодических и педагогических изданиях, официальных страницах Учреждения в сети интернет, образовательных и педагогических сайтах интернет. сообществ. Повышение имиджа МБДОУ д/с «Аист» среди жителей поселка.

Особенности осуществления образовательного и воспитательного процесса связаны с взаимодействием с социальными партнерами, национальными диаспорами, религиозными организациями

Так же при разработке РП воспитания учитывалось взаимодействие с социальными партнерами. Социальные партнеры Организации



ФОРМЫ РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

1. МБОУ «Солнечная СОШ №1»/ КОУ ХМАО-Югры «Солнечной школы – интернат для обучающихся с ОВЗ»:
   - совместные семинары, педсоветы, открытые уроки, занятия;
   - экскурсии детей в школы.
2. МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»:
   - организация экскурсий, целевых прогулок для детей;
   - день открытых дверей для детей и родителей;
   - «громкие чтения», летние чтения;
   - тематические досуги по произведениям детских писателей
3. Центр досуга и творчества «Солнечный»*:*
   - Проведение досуговых и праздничных мероприятий.
4. МБУ Районное управление спортивных сооружений «Атлант» п. Солнечный:
   - занятия детей в кружке «Атлант»;
   - организация соревнования среди детей ДОУ Сургутского района.
5. МБОУДО «Солнечная детская школа искусств»;
   - Организация концертных мероприятий для воспитанников.
6. ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району:
   - Проведение тематических занятий, развлечений, профилактических бесед;
7. Пожарная часть (п.Солнечный) ФКУ «Центроспас-Югория» ХМАО-Югра по Сургутскому району:
   - Познавательные встречи, конкурсы творческих работ;
   - Экскурсии, целевые прогулки, акции.
8. БУ ХМАО - Югры Комплексный Центр Социального Обслуживания населения «Содействие»:
   - Организация концертных мероприятий.
9. БУ ХМАО-Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»

- Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации.

При реализации РП воспитания МБДОУ д/с «Аист» предполагается использовать планы совместной работы с социальными партерами:

- план взаимодействия с местной религиозной организацией Храмом Святого Благоверного князя Александра Невского и Региональной общественной организацией Дагестанский культурный центр;
- план взаимодействия с «Солнечной СОШ № 1»;
- план взаимодействия с Казенным общеобразовательным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Солнечной школой-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- план взаимодействия с библиотекой;
- план взаимодействия с Пожарной охраной п. Солнечный;
- план взаимодействия с ОГИБДД Сургутскому району.

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАННЫЕ С СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДОЙ

При составлении Программы Организации особое внимание уделяли социокультурной среде, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, которая позволила нам грамотно, правильно спланировать образовательный процесс в детском саду.

Для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания и оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), в нашем учреждении функционирует консультационный центр, который работает в двух направлениях, через «Службу ранней помощи» и «Консультационный центр»:

- психолого - педагогической помощи семьям мигрантов по вопросам обучения и социальной адаптации детей – мигрантов;
- семьям, в которых дети не посещают дошкольное образовательное учреждение, в возрасте от 0года до 3 лет и от 3 до 7 лет.

Цели консультационного центра:

- оказание психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста, в том числе на дому;
- поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения;

Отношения родителей (законных представителей) воспитанников и специалистов консультативного пункта Организации строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребенка.

В рамках межведомственного взаимодействия в МБДОУ д/с «Аист» создана **Служба ранней помощи детям** с целью оказания методической, диагностической, консультативной, информационно-просветительской помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего Учреждения, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции в отклонении в развитии. Служба ранней помощи предназначена для оказания помощи детям в возрасте от 0 до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений и их родителям (законным представителям) (далее «Детей с нарушениями развития (риском нарушения)».

Основными задачами Службы ранней помощи являются:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;

• оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;

• осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития риском нарушения);

• включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;

• обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития (риском нарушения);

• определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ

Современная концепция дошкольного воспитания показывает важность приобщения детей к искусству с раннего возраста, считая ее миром человеческих ценностей. Основным принципом дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам традиции семьи, общества и государства, учёт этнокультурной ситуации развития ребенка.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры развития нравственных, эстетических и личностных качеств. Педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного культурного опыта. Ему предоставляется право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, а также конкретных условий воспитания и развития детей.

Население поселка Солнечный является многонациональным, в нем проживают: русские, коренные народы Севера, украинцы, ненцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, болгары, белорусы, казахи, чеченцы, башкиры, грузины, таджики и киргизы. Основным языком общения является русский язык. Естественно, что в таком многонациональном поселке не может не возникнуть проблема толерантного, терпимого отношения людей разных национальностей друг к другу. Воспитанию уважительного отношения к людям других национальностей педагоги уделяют большое внимание.

Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое поддержка семьи повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Сотрудничество с семьей строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам Организации адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Организации создало следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;

- создание культурно-развивающей среды Организации;
- организация эффективного взаимодействия Организации и семьи.

При определении педагогических условий, реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области;
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

В рамках решения поставленных целей и задач Программы развития «Счастливый детский сад» реализуется приоритетный проект «Этноniточки», целью которого является – вовлечение родителей в образовательный процесс Организации, присоединении ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России, через реализацию совместных мероприятий с региональными общественными диаспорами и религиозными организациями. С каждым участником - Организацией проекта «Этноniточки» разработан план совместных мероприятии, в котором участвуют все семьи воспитанников и педагоги Учреждения, представители региональных общественных организаций и религиозных конфессий.

Продуктом реализации проекта «Этноniточки» является «Национальный календарь» http://aist-soln.ucoz.ru/index/ehtnonitochki/0-306

Социальный эффект:

Работа по проекту направлена на сотрудничество в сфере духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся, формирование интереса к родному краю, к людям разной национальности и их традициям и обычаям. Предложенный педагогический опыт дает ребенку возможность коллективного общения во время разных видов деятельности со сверстниками и взрослыми, приобретения коммуникативных навыков, необходимых для успешной адаптации к школе.

Социальная направленность проекта заключается в тесном взаимодействии детей, родителей, педагогов и региональных общественных организаций и религиозных конфессий.

Поэтому родители нашей Организации, включены в образовательный процесс и являются постоянными участниками мероприятий проводимых на базе Организации в рамках реализации Программы: педагогических гостиных, ассамблей, мастер-классов, конкурсов и др.

ОСОБЕННОСТИ ОО, СВЯЗАННЫЕ С РАБОТОЙ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

На современном этапе концепция инклюзивного образования является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения

необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условии для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Наличие в группе Организации ребенка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Построение образовательного процесса в Организации, диктует необходимость структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- **принцип индивидуального подхода** предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- **принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).**
- **принцип социального взаимодействия** предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- **принцип вариативности** в Учреждении процессов обучения и воспитания.
- **принцип партнерского взаимодействия с семьей.**

Основная цель коррекционно-развивающей работы - обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи и социальной адаптации детей с ОВЗ в коллективе сверстников.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО), для инвалидов, в том числе, также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПРА).

Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, использовать АОП ДО для детей с ОВЗ, использовать специальные методы воспитания и обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования,

компьютерные средства, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в Организации важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

В соответствии с частью 3 статьи 79 Закона под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, таких обучающихся включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Центр ППМС помощи обучающимся

В целях обеспечения соблюдения прав на получение психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанниками, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, своем развитии и социальной адаптации, в том числе, при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования в Организации функционируют:

Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи (центр ППМС помощи); психолого - педагогический консилиум (ППк).

Порядок деятельности центра ППМС и ППк регламентируется утвержденными локальными актами.

В нашей Организации организованно взаимодействие специалистов психолого-педагогической медико-социальной помощи обучающимся (центр ППМС помощи), которая осуществляет сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода их пребывания в Организации.

В центр ППМС помощи входят специалисты: учитель-дефектолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, социальный педагог(воспитатель), медицинская медсестра (см. Модель)

Все специалисты и педагогические работники, осуществляющие образовательную и коррекционно – развивающую деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями имеют специальное образование по направлению деятельности, в том числе, профессиональную переподготовку (переподготовку), подтвержденную документом об образовании.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Модель центра ППМС помощи



Приоритетные направления работы с детьми центра ППМС помощи в течение всего периода обучения и воспитания детей с ОВЗ являются:

- Педагогическая и психологическая коррекция дефекта;
- Социальная адаптация;
- Воспитание навыков самообслуживания;
- Развитие основных видов детской деятельности: игровой, предметной, театрализованной, а также различных продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, ручной труд, музицирование).
- Освоение детьми системы знаний из различных областей, представленных объектами и явлениями во взаимосвязи;
- Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

Основные цели деятельности центра ППМС помощи:

- Своевременная систематическая психолого-педагогическая медико - социальная помощь детям с отклонениями в развитии;
- Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка
- Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Воспитанникам с ОВЗ, находящимися в группах общеразвивающей направленности, учреждение предоставляет соответствующие специальные условия для воспитания и образования, включающие:

- обучение по рекомендованной адаптированной образовательной программе дошкольного образования;
- обучение по индивидуальному плану;
- варьирование форм коррекционно – образовательной работы (групповых, подгрупповых, индивидуальных);
- использование наиболее доступных методов для обучения (наглядные, практические, словесные);
- сопровождение специалистами центра ППМС помощи;
- динамическое наблюдение;
- разработка и ведение индивидуальной траектории развития (ИТР)
- создание индивидуальных специальных условий, рекомендованных ПМПК Сургутского района.
- реализация индивидуальной программы психолого – педагогического сопровождения детей – инвалидов, индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Службой сопровождения нашей Организации ежегодно разрабатывается совместный план центра ППМС помощи обучающимся образовательного процесса.

Наряду с игровым модульным оборудованием Организация создает комплексную

развивающую предметно-пространственную среду, которая условно определяется «сенсорная комната» - это специальная сконструированная среда для стимуляции визуальных, аудиальных, зрительных и тактильных ощущений, эта среда насыщенная автодидактическим материалам, в которой организуется работа с детьми.

Это позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающей работы и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни - родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Детский сад – первый несемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители.

Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Ведущая **цель** во взаимодействии детского сада с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада семьи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания и обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в саду;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а так же с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничество, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами

мероприятиях, организуемых в районе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Взаимодействие с родителями является ключевым элементом в реализации «Социокультурных истоков» представляет собой систему работы, которая направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, укрепление семейных ценностей, восстановление отечественных традиций и межпоколенческих связей, а также патриотическое воспитание и речевое развитие детей дошкольного возраста.

Сотрудничество образовательной организации с семьей является обязательным условием педагогической деятельности, обеспечивающей полноценное социальное партнерство всех участников образовательных отношений.

Цель сотрудничества с Семьей в программе воспитания – организация взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленная на укрепление основ семьи, формирование активной педагогической позиции родителей и развитие единого контекста воспитания и общения в Семье и МБДОУ д/с «Аист» на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества.

Задачи сотрудничества:

* формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире;

* воспитание гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

* создание условий для психолого-педагогической поддержки Семьи и повышения компетентности родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании, социокультурном и речевом развитии детей дошкольного возраста;

* обеспечение родителей социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности всех участников образовательных отношений;

* оказание практической помощи родителям в освоении образовательного инструментария программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования.

Целенаправленная работа по формированию системы категорий-ценностей в программе воспитания осуществляется в тесном сотрудничестве педагогов с детьми и родителями по трем направлениям взаимодействия.

1. **Проведение занятий с родителями** детей дошкольного возраста по программе «Моя Семья», направленных на последовательное привлечение Семьи к освоению основных категорий и ценностей.

2. **Организация взаимодействия родителей с детьми в Семье** на основе комплектов книг для развития и комплектов книг для развития речи.

3. **Проведение совместных занятий с родителями** и детьми по курсу пропедевтики «Истоки» в детском саду и участие родителей.

В результате такого тесного взаимодействия педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания детей о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными.

Одним из основных направлений программы воспитания является «Укрепление основ семьи в контексте программы «Социокультурные истоки» («Семьеведение») для дошкольного образования». Данное направление раскрыто в модуле «Формирование семейных ценностей в контексте программы «Социокультурные истоки».

Групповые формы работы:

Родительский комитет и Совет ОО, Совет отцов участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

Семейные клубы (истоковский онлайн-клуб «Школа родительской любви».), участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

Занятия с родителями по программе «Моя Семья».

Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-страницах МБДОУ д/с «Аист», посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Участие родителей в занятиях с детьми по программе «Социокультурные истоки».

Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

На сегодняшний день еще активно используется информационно-коммуникативные технологии, которые получает все более широкое распространение в взаимодействии с родителями.

- официальный сайт МБДОУ д/с «Аист»;
- трансляции ВК Сферум;
- социальные сети ВКонтакт;
- инфозоны для родителей в приемных групповых с трансляция на телевизоре ;
- электронная почта;
- административные и групповые мессенджеры VK.

Направления работы дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	– опросы; – социологические срезы; – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – индивидуальные блокноты; – «почтовый ящик»; – педагогические беседы с родителями; – знакомство с семейными традициями	✓ планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; ✓ выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; ✓ согласование воспитательныхзадач
Просветительское	– вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольноговозрастов; – рекомендация родителям эффективныхметодов обучения и воспитания детей определенного возраста; – государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьмидошкольного возраста; – особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО; – содержание и методы образовательнойработы с детьми	– групповые родительские собрания; – конференции; – круглые столы; – семинары-практикумы; – тренинги и ролевые игры; – консультации; – педагогические гостиные; – родительские клубы и др.; – интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о …?»; – информационные проспекты, стенды, ширмы,папки-передвижки для родителей; – журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей; – педагогические библиотеки для родителей; – сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; – медиарепортажи и интервью; – фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др.	✓ просвещение родителей; ✓ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого ираннего возрастов
Консультационное	– вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; – особенности поведения и взаимодействияребенка со сверстниками и педагогом; – возникающие проблемные ситуации; – способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного		

	возрастов; – способы организации и участия в детских – деятельностях, образовательном процессе идр.		
Совместная образовательная деятельность педагогов иродителей обучающихся	– вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС иобразовательных мероприятий; – инициативы родителей детей младенческого,раннего и дошкольного возрастов; – разработка и реализация образовательныхпроектов ДОО совместно с семьей	– семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; – специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО; – привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательныхмероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач; – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др.	✓ Помощь и психолого-педагогическое сопровождениесемей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов

III. Организационный раздел

III. Содержательныц раздел ФАОП ДО	пункты	стр.
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49.3.	714
3.1. Обие требования к условиям реализации Программы	49.3.1.	716

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (*кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические*) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.2. Общие требования к условиям реализации Программы	49.3.2.	716

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим

работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды	*49.3.3.*	*717*

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;

– компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;

– компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

– компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

– компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

– компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

– компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

– компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

– компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	49.3.4.	718
3.5. Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ	49.3.5.	718

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его

индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.). Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с УО (ИН) И ТМНР ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.6. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются		49.4.	718-719
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;		
4	формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;		
5	активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.		
Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ		*49.5.*	*719*
1	Формированиме общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуалтных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности		
2	Формирование доброжелательного отношения ук детям с УО (ИН) И ТМНР и их семьям со стороны всех участников обьразовательных отношений		
3	Обеспечение психолого-педагогической поддержкисемье ребенка с особенностями в развитии и содействиеповышению уровня педагогической компетентности		

	родителей (законных представителей)
4	Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество
5	Расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающим мире
6	Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного рвития обучающихся с УО (ИН) И ТМНР
7	Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия
8	Объединение обучения и воспитатния в целосный образователтный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общие требования к условиям реализации программы воспитания МБДОУ д/с «Аист» - это оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

РП воспитания МБДОУ д/с «Аист» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достиже нию целевых ориентиров РП воспитания.
3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад или ценно - смысловые наполнения жизнедеятельности МБДОУ д/с «Аист» прописаны в основных документах, локальных актах, которые распложены на официальном сайте в разделе «Документы» http://aist-soln.ucoz.ru/index/dokumenty/0-88 : Устав МБДОУ д/с «Аист», «Правилах внутреннего распорядка обучающихся», «Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников», внутренняя символика – которая отражает зрительно название нашего детского сада http://aist-soln.ucoz.ru/ раздел «Главная страница».

Получается, что уклад жизни детского сада суть его СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

Уклад образовательного пространства сложен и многомерен как сама жизнь, он глубже уровня осознанности и всегда будет оставаться не доопределённым. Мы пользуемся понятием **«традиции», как единицы уклада,** сохраняющей все его характеристики. С одной стороны, традиции осознаются взрослыми и детьми, с другой — это кусочек жизни, со свойственной жизни многогранностью, сложностью, неуловимостью. Нам важно, что традиция живёт — складывается, видоизменяется и отмирает - естественным образом. Мы можем это наблюдать, исследовать и влиять на характер наших традиций, на общий уклад жизни. Для нас в этом заключается механизм развития образовательной практики:

наблюдение феномена уклада жизни детского сада, обобщение и соотнесение действующих в различных образовательных пространствах **традиций, правил, методов и приёмов, выделение заложенных в них норм, соотнесение этих норм с принципами и задачами образовательной практики с целевыми ориентирами развития детей.** Значим и другой тип движения: переоценка ценностей, корректировка принципов и задач, поиск новых средств и расширение содержания образования втягиванием новых предметностей культуры. Поэтому мы говорим, что в нашем детском саду воспитательно-образовательным процессом оказывается сама **пространственная организация**, которая складывается из образовательных подпространств.

Эти подпространства можно разделить на три вида:

1. Образовательные пространства групп.

2. «Предметностные» (не предметные, а именно предметностные — имеется в виду предметность культуры или культурной практики) образовательные пространства.

3. Образовательные пространства «общего поля».

В образовательных ***пространствах групп*** за единицу рассмотрения (**единицу уклада**) удобно брать **повседневные традиции.**

В пространстве ***общего поля*** — традиции праздников и событий годового ритма.

А в ***«предметностных» пространствах*** — занятие.

Под образовательным пространством понимаем совокупность трёх явлений: специально организованной ***культурной среды*** определённой направленности, ***педагогов-«хранителей» (***организаторов) этой среды, и ***разнообразие форм определённых видов деятельности***, в которые включаются дети. Каждое пространство предлагает ребёнку веер возможностей для разворачивания своей активности, но при этом обладает своими рамками и правилами.

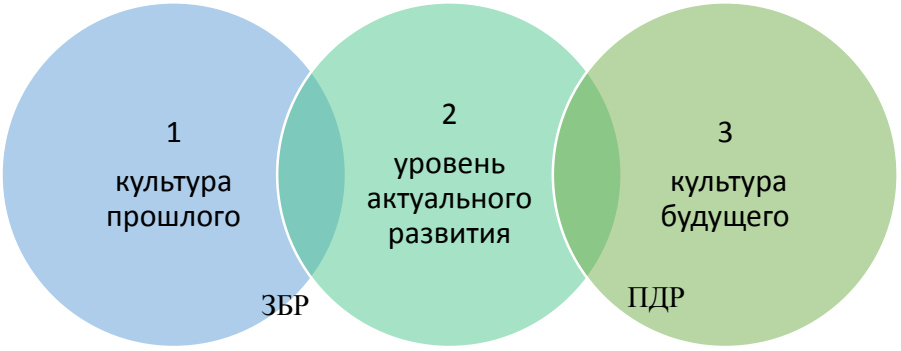
В нашем саду нет почасовых планов, подробных указаний «что и когда делать». Контроль больше внутренний: соотнесение своей педагогики с общим пониманием ценностей, которое мы вырабатываем все вместе. Мы вместе вырабатываем принципы, понимание того, что для нас ценно — и в зависимости от этого у каждого появляются свои внутренние критерии, собственные пути на основе общих ценностей группы детского сада живут в одинаковых условиях, но в этих «одинаковых» группах работают разные люди. Они имеют право оставаться разными, самими собой, находить свой интерес и раскрываться так, как они хотят. И дети разные, и активность родителей разная. Потому каждая группа имеет свою историю и свой образ. А каждый приходящий в наш детский сад педагог меняет общее пространство, и создаёт или перестраивает под себя пространство своей непосредственной деятельности.

Игровое пространство является самым приоритетным и наиболее интегрированным во все остальные пространства, т.к. игра является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. Поскольку именно в игре ребёнок осваивает окружающий мир и накапливает представления о самом себе, в детском саду создаются условия для разворачивания игровой деятельности самых разных видов: свободной игры, ролевых игр, сюжетных игр, игр с разной степенью жёсткости заданных правил и различной предметностью (например, математических). Модульные игровые центры в группах устроены таким образом, что в них всегда есть возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой ребёнком (или не сколькими детьми) в данный момент.

Современное дошкольное образование развивается по линии усиления детоцентристского подхода, предполагающего поддержку детской инициативы. предметно-развивающей среды, которую можно интерпретировать как систему возможностей, предоставляемую детям для их активности, с одной стороны, и характера педагогического взаимодействия взрослого и ребенка, с другой. Предметно-

пространственная среда выступает двояко, с одной стороны, как набор стандартов, но с другой стороны, как действие с ними по усмотрению ребенка без давления со стороны взрослого, что открывает новые возможности, то есть позволяет детям идти по творческому пути . предметно-пространственная среда не гарантирует наличие детской инициативы и ее реализации; скорее, ее гарантирует взрослый. Пространство детской реализации (ПДР) не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. Мы говорим о том, что пространство реализации — особая часть детства, которая обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений.

МОДЕЛЬ **«Структура образовательного и воспитательного процесса» в дошкольном возрасте приобретает вид:**



Прообразом ***единого информационного пространства*** являются стены коридоров детского сада, используемые для демонстрации детских работ, выполненных в мастерских, создания фотогалерей, вывешивания объявлений и афиш, а также детских и взрослых текстов. Взаимодействие с этим пространством позволяет ребёнку полнее переживать свою принадлежность всему детско-взрослому сообществу.

В каждой группе нашего детского сада воспитатели имеют возможность создавать пространство по своему вкусу. Разнообразие групп, разнообразие в группах. Своё особенное лицо есть и у каждого из общих для детского сада помещений. Музыкальный зал, физкультурный зал с огромным спорткомплексом, кабинеты специалистов.

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с «Аист», строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

– **ребенка**, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;

– **родителей ребенка** (законных представителей) и членов его семьи;

– **государства и общества.**

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад ***всегда основывается*** на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– **«от взрослого»,** который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– **«отсовместностиребенкаивзрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– **«от ребенка»:** воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности смыслы, заложенные взрослым.

Значение воспитательной среды состоит, во- первых, в том, что развитие ребенка происходит в «естественной» среде его обитания (бытия — *Л.Н. Ходусов).* Во-вторых, в случае формальных практик источником активности в среде является сам ребенок, а не педагог.

Воспитывающая среда в нашем детском саду тесно связана с развивающей средой. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Трудно определить, что влияет больше на ребенка – занятия или детсадовский порядок, традиции, заведенные в группе? На каждом занятии воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих – воспитательные задачи. В свободной жизни дошкольника – что ни момент, то – воспитание. Воспитание повседневностью– сложное дело.

Оно требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. **Ребенок–зеркало нравственной жизни родителей и воспитателей.**

Воспитывающую среду отличают следующие характеристики:

- целенаправленно педагогически освоенная, системно реализующая воспитывающее влияние в различных видах сред;
- соответствие содержания среды целями задачам воспитательной программы;
- присвоение детьми и взрослыми элементов среды;
- эмоционально- безопасная среда.

Компонентами воспитывающей среды, считаем целенаправленно педагогически сконструированные **различные виды сред** и их использование в процессе воспитания.

Среда в детском саду и в группах организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей(изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

В групповых помещениях в рамках реализации части Программы, целесообразно (по выбору) создавать либо интегрировать в существующие центры детской активности следующих центров социокультурной направленности:

- ✓ Полочка «Мои истоки»;
- ✓ Мини-музеи– «Моя - Югра»;
- ✓ Мини-музеи, сформированные с учетом приоритетных направлений группы (темы самообразования педагога), комплексно-тематического планирования: «Чудо - дерево», «По дороге сказок», «Что мы знаем о Олимпиаде?», «Деревянные игрушки», «Предметы русской народной утвари» и др.

Структура воспитывающей среды

Компоненты Воспитывающей среды	Содержание
Социально-контактный компонент	культура, образ жизни, поведение, взаимоотношения окружающих; учреждения, группы, организации, с которыми взаимодействует детский сад; устройство коллективов, место человека в коллективе, наличие лидеров(изгоев), сообщество;

	психологический климат, атмосфера.
Информационный компонент	Устав учреждения, правила внутреннего распорядка, программа развития Организации, образовательная программа, программа воспитания; Традиции детского сада, нормы отношения,«неписанные» законы; Правила личной и общественной безопасности; Презентационные материалы; Персонально адресованные воздействия
Предметно-пространственный компонент	Материальные условия; Гигиенические условия.

Показатели развития воспитывающей среды

Показатели	Характеристики показателей
Пространственно-предметный компонент	Благополучность района; Ухоженность территории поселка, детского сада; Комфортность групп, кабинетов; Оснащенность групп, кабинетов; Психологический климат
Социальный компонент	Уровень взаимоотношений; Степень коллективизма; Наличие органов самоуправления; Степень развития личностного потенциала; Уровень методического обеспечения и эффективность использования образовательных ресурсов
Качество системных связей между пространственно-предметными социальным компонентами.	

Матрица формирования уклада МБДОУ д/с «Аист»

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав МБДОУ д/с «Аист», правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – Специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ д/с «Аист».	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ д/с «Аист» заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОБЫТИЙ В ДОО:

1) События образовательной организации

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

2) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

• ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

• социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

• чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

• разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

• рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

• организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

• экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

• игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в Организации предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

1) Знаки и символы:

- патриотический центр в каждой группе
- Государственные символы России, ХМАО-Югры, Сургутского района, п.Солнечный и МБДОУ д/с «Аист»;
- Фото первых лиц РФ, ХМАО-Югры, Сургутского района, п.Солнечный. Портреты героев.

- Разнообразные карты, глобус, макеты достопримечательностей поселка (города),
- альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Мой любимый поселок », коллекция мини-кукл в национальных костюмах, предметы быта;
- Мини-музеи оформленные в группе и в холлах «Моя Югра», «Народная кукла»
- Художественная литература с региональным компонентом.
- Макеты и многое другое.

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация:

- Народные костюмы (иллюстрации, сувенирные куклы, изделия народных промыслов (деревянные, глиняные)
- Медиатека
- Аудиотека
- Презентации
- Поделки, украшение для групп, сделанные своими руками и многое другое.

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

- Схемы- карточки
- Знаки
- Медиатека
- Контейнеры для сбора вторсырья
- Медиатека иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.
- Презентации
- макеты климатических зон, животного и растительного мира, глобус,Наборы животных, деревьев растений
- Аудио записи звуков природы
- детская художественная литература
- Энциклопедии
- макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фотоальбомы проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым

играм

- оформлены холлы детского сада «Островок безопасности», «Центр природы», зимний сад
- и многое другое.

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

- каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе.
- мирилки
- фото детей, воспитателей.
- дидактический материал об эмоциях и коммуникации
- изобразительны е материалы.
- игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями,
- виды театра, элементы для драматизации,
- театрализованных игр, ряженья,
- различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.).
- игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития и многое другое.

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

- Семейные гербы, альбомы;
- Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья».
- Би-ба-бо.

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

- Схемы-карточки
- Наборы для проведения опытов, экспериментов
- Глобус, книги, компьютер, географические карты
- Лаборатория для исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности
- предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп,
- природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», по экологическому воспитанию и пр.
- коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры
- Пазлы, игры с кубиками, мозаика, лото, домино различной тематики,
- часы различные, схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
- Настольно-печатные игры с буквами и цифрами
- экциклопедии
- конструкторы с различными способами соединения
- деталей,
- игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности и многое другое.

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

- Презентация, картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др.,
- наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда».
- Оборудование центра природы и труда в природе
- Оборудование для сюжетно-ролевых игр
- Уголки дежурства, график дежурных
- Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и многое другое.

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

- музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории,
- инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для
- спортивных игр на территории,
- атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты,
- картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
- Сюжетные картинки с разными видами спорта
- Лото, домино и многое другое.

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

- Мини музей
- Посуда с элементами росписей, игрушки с различными росписями.

- Медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии);
- Картотеки (игр, закличек, песен) для ознакомления с культурой и бытом народов ханты и манси, русские
- Книги, пособия, разные виды театров,
- Музыкальные инструменты,
- Павлопосадские платки.
- Набор картинок символов «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» и многое другое.

При выборе материалов и игрушек для РППС Организации ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОО

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное):

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

– проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.

Учреждения поселка Солнечный	**Задачи, решаемые в совместной работе**
Администрация сельского поселения Солнечный Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа	Сформировать у подрастающего поколения активную жизненную и социально - гражданскую позицию. Расширять знания детей о своём поселке, его истории и традициях.
ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району	Познакомить детей со значением дорожных знаков, с правилами поведения на улицах и в транспорте, с правилами дорожного движения для водителей и пешеходов, информирование о работе ГИБДД. Обучать детей безопасному поведению в дорожно–транспортной среде, навыками безопасного поведения в различных дорожных ситуациях.
Муниципальное автономное учреждение «Районное управление спортивных сооружений» (МАУ РУСС) «Атлант»	Сформировать понимание ценности здоровья человека через занятия спортом, пропаганды здорового образа жизни.
МБОУ «Солнечная СОШ №1»	Обеспечение благоприятных условий для успешной психолого-педагогической

КОУ Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	адаптации к обучению в школе, для самореализации личности ребенка. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.
МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система» Солнечная модельная библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, пропаганда детской литературы, воспитание уважительного отношения к книгам.
Бюджетное Учреждение ХМАО-Югры Комплексный Центр Социального Обслуживания Населения «Содействие»	Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям (законными представителями), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации. Выявление безнадзорных несовершеннолетних, профилактика преступлений и правонарушений. Пропаганда уважительного отношения, проявление заботы и внимания к пожилым.
Управление информационных ресурсов и мониторинга безопасности жизнедеятельности Центроспас-Югория Пожарная часть Солнечный филиала казенного учреждения ХМАО-Югры «Центроспас-Югория» по Сургутскому району.	Формировать навыки безопасности, правильного обращения с огнем и огнеопасными предметами, с целью приобретения детьми опыта безопасного поведения. Подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарных.
Солнечный центр досуга и творчества МУК Солнечный ЦДиТ	Приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства, дать возможность всесторонне проявить свои способности и раскрыть таланты. Развитие и популяризации русской культуры.
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Белоярская детская школа искусств» (МБОУ ДО «Белоярская ДШИ») Филиал "Солнечная детская школа искусств"	Приобщение детей к музыкальной культуре, знакомство детей с произведениями классической и народной музыки, с различными музыкальными произведениями и инструментами. Развитие творческих способностей дошкольников.
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры Сургутский Государственный Педагогический Университет	Прохождение учебной практики слушателей Программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования»
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный	Реализация проекта «БГТОшка» и реализации научно-исследовательской работы по апробации нормативов к уровням физической подготовленности детей дошкольного возраста с применением автоматизированного сервиса «АС ФСК ГТО» (модуль БГТО) с детьми с 4 до 7 (8) лет.

университет»	
Региональные общественные национальные диаспоры, религиозные организации	**Задачи, решаемые в совместной работе**
Православный приход храма в честь святого благоверного князя Александра Невского, п. Солнечный	1. Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым, нравственным и социокультурным ценностям России. 2. Согласования усилий и углубления сотрудничества в направлении восстановления культурно-исторической преемственности педагогических традиций. 3. Укрепление межэтнических и межкультурных отношений, гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений.
Региональная общественная организация «Дагестанский национально-культурный центр в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»	

МБДОУ д/с «Аист» открыт, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

2) **Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования:**

Для эффективной воспитательной работы в этом направлении программа «Социокультурные истоки» - это программа духовно-нравственного воспитания, направленная на приобщение детей и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. И дети дошкольного возраста узнают, что существуют социокультурные нормы и ценности, присущие конкретному обществу, позволяющие отличать одну культуру от другой, понимать самобытность и уникальность культурно- исторического общества.

3) **Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами:**

Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое поддержка семьи повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Сотрудничество с семьей строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам Организации адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя

потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Организации создало следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды Организации;
- организация эффективного взаимодействия Организации и семьи.

При определении педагогических условий, реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области;
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

В рамках решения поставленных целей и задач Программы развития «Счастливый детский сад» реализуется приоритетный проект «Этноniточки», целью которого является – вовлечение родителей в образовательный процесс Организации, присоединении ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России, через реализацию совместных мероприятий с региональными общественными диаспорами и религиозными организациями. С каждым участником - Организацией проекта «Этноniточки» разработан план совместных мероприятии, в котором участвуют все семьи воспитанников и педагоги Учреждения, представители региональных общественных организаций и религиозных конфессий.

Продуктом реализации проекта «Этноniточки» является «Национальный календарь» http://aist-soln.ucoz.ru/index/ehtnonitochki/0-306

Социальный эффект:

Работа по проекту направлена на сотрудничество в сфере духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся, формирование интереса к родному краю, к людям разной национальности и их традициям, и обычаям. Предложенный педагогический опыт дает ребенку возможность коллективного общения во время разных видов деятельности со сверстниками и взрослыми, приобретения коммуникативных навыков, необходимых для успешной адаптации к школе.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Детский сад имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкальным, физкультурным залами, кабинетами логопеда, медицинским, процедурным кабинетами.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью и интерактивными досками. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В Организации по возможности создаются все условия для охраны

и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Во всех кабинетах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы. В музыкальном зале имеется мультимедийный проектор, кабинеты педагогов оснащены компьютерами и принтерами, есть интерактивные доски и интерактивный стол, в физкультурном зале интерактивный пол. Все оборудование помещений безопасное, эстетически привлекательное и развивающее.

Для гармоничного и современного развития детей в соответствии с ФГОС ДО Учреждение оснащается развивающими комплексами, печатными материалами, игровым оборудованием (интерактивные доски, аудиосистемы, ноутбуки).

Детский сад подключен к сети Интернет (высокоскоростной канал), создан свой официальный сайт – http://aist-soln.ucoz.ru , функционирует в социальной сети Вконтакт МБДОУ д/с «Аист» https://vk.com/public186391565 функционирует электронная почта aistcoln@mail.ru детского сада.

Состояние МТБ Организации соответствует требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно–гигиеническим нормам. При формировании развивающей предметно-пространственной среды руководствовались «Рекомендациями по формированию инфраструктуры в ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», 2022г.

Все базисные компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации – в каждой группе организован «Патриотический центр»;
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация-организован мини-музей «Моя Югра», «Национальный календарь» ;
- Среда всегда экологична, природосообразной и безопасной – все оборудование соответствует сертификатом безопасности, на территории функционирует «Экологическая тропа» с разнообразными станциями.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей -в каждой возрастной группе организованная полочка «Мои Истоки»;
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта – в каждой возрастной группе организован «Физкультурный центр», с организацией и проведением валеологических занятий (каждый третий понедельник), на территории имеется спортивные площадки.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование обязательно соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация РП воспитания обеспечивается всем коллективом детского сада.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности *(в соответствии со штатным расписанием ОО)*	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Организация работы по проектированию, реализации Программы воспитания, создание необходимых условий для ее реализации Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, ХМАО-Югре, Сургутскому району, п.Солнечный, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям;

Заместитель заведующего по АХР	Разработка локальных актов по реализации Программы воспитания в воспитательно - образовательном процессе ДОУ; Информационное обеспечение процесса реализации Программы воспитания, координация деятельности сотрудников в проведении общих мероприятий в ДОУ; Анализ результативности реализации Программы воспитания; Организует материально – техническое снабжение воспитательного процесса; Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, ХМАО-Югре, Сургутскому району, п.Солнечный, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.
Заместитель заведующего по ВМР	Внутри*фирменное* обучение педагогов инновационным технологиям воспитания; проектирование Программы воспитания; Разработка мониторинга Программы воспитания; Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, ХМАО-Югре, Сургутскому району, п.Солнечный ,уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.
Старший воспитатель	Проектирование Программы воспитания; Методическое сопровождение воспитателей в реализации задач Программы воспитания; Координация контактов с социальными партнерами в условиях сетевого взаимодействия по реализации задач Программы воспитания; Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, ХМАО-Югре, Сургутскому району, п.Солнечный ,уважения к народам России, значимым событиям истории России; наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.

Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ; проведение психолого-педагогической диагностики; Содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации; Повышение психолого – педагогической культуры и компетенции взрослых, участвующих в воспитании ребенка; Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, ХМАО-Югре, Сургутскому району, п.Солнечный ,уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.
Социальный педагог	Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию; Изучение психолого-медико-педагогических особенностей, микросреды и условий жизни детей; Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций и своевременное оказание социальной помощи и поддержки; Организует взаимодействие между ребенком и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде. Проектирование, подготовка и организация общих и межгрупповых мероприятий воспитательной направленности (годовой круг событий). Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, ХМАО-Югре, Сургутскому району, п.Солнечный, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.
Воспитатель	Создание в группе условий для реализации Программы воспитания, реализация Программы воспитания; проведение педагогической диагностики для оценки результативности проведенных мероприятий; Реализация календарного планирования с учетом возрастной группу индивидуальных особенностей воспитанников группы; Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, ХМАО-Югре, Сургутскому району, п.Солнечный, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.
Учитель - логопед	Реализация задач Программы воспитания; Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям;
Инструктор по физической	Реализация задач Программы воспитания;

культуре	Физкультурно-оздоровительная работа: формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них, разностороннее гармоничное развитие ребёнка; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, ХМАО-Югре, Сургутскому району, п.Солнечный, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям
Музыкальный руководитель	Реализация задач Программы воспитания; Организация тематических мероприятий, направленные на воспитание и развитие личности детей, формирование у них норм и правил поведения в обществе; Использование фольклора для воспитания любви к Родине, патриотических чувств; Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, ХМАО-Югре, Сургутскому району, п.Солнечный, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.
Младший воспитатель	Помощь педагогам в реализации задач Программы воспитания; Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, ХМАО-Югре, Сургутскому району, п.Солнечный, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям;
Сотрудники	Оказание помощи в организации тематических воспитательных мероприятий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

Каждая парциальная программа направлена на формирование конкретных качеств личности ребенка и выбрана с учетом родительских предпочтений и возможностями педагогического коллектива.

1. **Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию».**3-7 лет. ФГОС , Воронкевич О.А - способствует формированию у дошкольников основ экологической культуры. И на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать).

Полный текст по содержанию обучения и воспитанию детей дошкольного возраста по формированию экологического воспитания представлено в парциальной программе «Добро пожаловать в экологию».

2. **Парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»** 5-7 лет, Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.- способствует развитию детского технического творчества в дошкольном образовании, формирует первичное представление о мире профессий.

Полный текст содержания представлен в парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальные программы направлены на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

Таблица 17

Образовательная область	Направление образовательной деятельности	Образовательная программа/ технология (возраст детей)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Познавательное развитие	Природа	Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию».3-7 лет. ФГОС , Воронкевич О.А, Детство-Пресс, 2022г.
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» 5-7 лет, Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В., изд Вектор, 2018г.

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

Каждая парциальная программа направлена на формирование конкретных качеств личности ребенка и выбрана с учетом родительских предпочтений и возможностями педагогического коллектива.

3. **Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию».**3-7 лет. ФГОС , Воронкевич О.А - способствует формированию у дошкольников основ экологической культуры. И на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать).

4. **Парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»** 5-7 лет, Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.- способствует развитию детского технического творчества в дошкольном образовании, формирует первичное представление о мире профессий.

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию», 3-7 лет, ФГОС, Воронкевич О.А.

Таблица 18

Парциальная программа/литература	Образовательная область	Коммуникативная деятельность, игровая	Группы
Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию». 3-7 лет. ФГОС	Познавательное развитие	Познавательная деятельность, Природа	[12, с. 17- 60]

Полный текст по содержанию обучения и воспитанию детей дошкольного возраста по формированию экологического воспитания представлено в парциальной программе «Добро

пожаловать в экологию».

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

Таблица 19

Парциальная программа/литература	Образовательная область	Коммуникативная деятельность, игровая	Группы
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Художетсвенно-эстетическое развитие	Конструктивная деятельность	✓ [14, с. 33]

Полный текст содержания представлен в парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе в Содержательном разделе на страницах 150-154

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальных программ (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальных программ представлено в Содержательном разделе на страницах 65-68

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе представлено в Содержательном разделе на страницах 68-70

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе

1. **Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию».**3-7 лет. ФГОС , Воронкевич О.А – на странице 111 .
2. **Парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»** 5-7 лет, Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.- на страницах 41-45.

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАНЫ С КЛИМАТИЧЕСКИМИ УСЛОВИЯМИ

Учитывая климатические условия регионаи для профилактики заболеваемостив Организации активно ведется работацентра здоровьясбережения «Академия здоровья».

Цель деятельности Центра здоровьесбережения - оптимизация образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности Учреждения, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии объединяет в себе все направления деятельности по формированию, сохранению, и укреплению здоровья детей:

1. Мониторинг состояния здоровьявоспитанников.
2. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников.
3. Комплекс профилактическихмероприятий по оздоровлению воспитанников.
4. Проведение мероприятий с цельюукрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни.
5. Работа с педагогическим коллективом и родителями.

6. Обеспечениедетямс ОВЗ возможности интегрироваться в среду сверстников.

В рамках деятельности центра здоровьясбережения «Академия здоровья» реализуется проект «Здоровей-ка» направленного на сохранение, укрепление и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Здоровье - понятие комплексное. Создавая здоровьесберегающее пространство Организации, объединяются усилия всех взрослых: педагогов и родителей. При этом здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности Организации по формированию, сохранению и укреплению, здоровьявоспитанников см. Модель Здоровьесбережения). *Модель № 1.*

МОДЕЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Здоровьесберегающие технологии

Медико-профилактические

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиН
- организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- массаж и самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Медико-профилактические здоровьесберегающие технологии

Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии

Психологическая безопасность

Комфортная организация режимных моментов

Оптимальный двигательный режим

Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок

Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми

Целесообразность в применении приемов и методов

Использование приемов релаксации в режиме дня

Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса

Учет гигиенических требований

Создание условий для оздоровительных режимов

Бережное **отношение** к нервной системе ребенка

Учет индивидуальных особенностей и интересов детей

Предоставление ребенку свободы выбора

Создание условий для самореализации

Ориентация на зону ближайшего развития

Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной
- Динамические паузы
- Подвижные и спортивные игры
- Релаксация
- «Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой

Технологии обучения здоровому образу жизни

- Физкультурные занятия
- Проблемно-игровые занятия
- Коммуникативные игры
- Занятия из серии «Здоровье»
- Самомассаж (логопедический)

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) Организации осуществляется на основе педагогических технологий:

- здоровьесберегающих технологий;
- технологии проектной деятельности;
- технологии проблемного обучения;
- технологии портфолио дошкольника;
- игровой технологии;
- технологии «Музейная педагогика»
- технологии развития ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности;
- информационно-образовательной технологии;
- технологии психолого-педагогического медико-социального сопровождение ребенка с ОВЗ как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении;
- утренний круг и вечерний круг.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В дошкольном возрасте у детей развиваем опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создают открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

Технология проектной деятельности – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Цель данной технологии — развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является **самостоятельная деятельность детей** – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает.

Целью развития проектной деятельности педагогам необходимо:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

• новые знания в реальные продукты.

Положительные моменты технологии проектной деятельности:

• изменение позиции воспитателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников; изменяется психологический климат в группе;

• знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, т.е. знания нужны детям и поэтому интересны;

• приобретение умения рассуждать: дети учатся **ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия;**

• развитие коммуникативных навыков: умение договариваться, принимать чужую точку зрения, умение откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, оказывать содействие — иначе цель, к которой дети стремятся, не будет достигнута.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Проблемное обучение — это организованный педагогом способ активного взаимодействия ребенка с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Технология проблемного обучения обеспечивает реализацию задач социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к предстоящему школьному обучению.

Технологии проблемного обучения относятся к интерактивному обучению и обладают огромным образовательным потенциалом.

Важно отметить, что знания и способы деятельности при проблемном обучении не преподносятся детям в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника; дети замечают и осознают противоречия в суждениях, используя разные проверки предположений; умело высказывают и отстаивают свою точку зрения, даже если она не совпадает с точкой зрения взрослого. Всё перечисленное выше имеет немаловажную роль при подготовке дошкольников к школе.

ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО ВОСПИТАННИКА»

Особое внимание к личности дошкольника, его индивидуальным способностям и особенностям развития - один из приоритетов современного подхода к воспитанию детей. Помочь ребенку раскрыть себя, найти то, что отличает его от других, способна технология "Портфолио". Этот необычный способ фиксации индивидуальных достижений позволяет отразить все интересное, что произошло в жизни малыша: положительные эмоции, творческие успехи, впечатления от прогулок, конкурсов, награды, забавные высказывания.

Более того, портфолио не только станет памятной вещью для каждого воспитанника, но и пригодится при поступлении в школу. В последние годы в образовательную практику прочно вошла технология создания портфолио - так называемой папки достижений, включающей в себя материалы, которые позволяют учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности.

Портфолио может оказать неоценимую услугу педагогам и родителям, стремящимся сделать образовательный процесс эффективным, поможет при необходимости провести коррекцию развития. Но главное в том, что все достижения будут видны самому воспитаннику, станут предметом его гордости, послужат средством, повышающим мотивацию познавательной и творческой деятельности.

Портфолио – это показатель творческих успехов. И это главное. Ведь как важно заметить что-то хорошее, положительное, а не акцентировать внимание на том, что ещё не можешь, не знаешь, не умеешь.

Работа над созданием портфолио позволяет сблизить всех его участников: родителей, педагога, ребёнка. Это своеобразный отчёт определённого жизненного пути маленького человечка..

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Термин «игровые технологии» охватывает большое количество методов и приемов, которые организуются в виде разнообразных педагогических игр в Организации.

Игровые технологии в ДОУ: Трудность систематизации игр заключается не только в различии их правил, но, в первую очередь, целей. Игры со схожими инструкциями могут быть неодинаковыми, так как применяются в разных целях: для развлечения, обучения, получения навыка принятия решений, развития общительности, диагностики.

Новоселова С. Л. выделяет три класса игровых технологий в образовательном процессе, в зависимости от источника их возникновения:

- *по инициативе ребенка, или самодеятельные игры.*
- *по инициативе взрослого*, которые внедряются с образовательной целью. Это могут быть обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические) или досуговые игры (развлечения, забавы, празднично-карнавальные, интеллектуальные),
- *от исторически сложившихся традиций этноса, народные игры*. К ним относятся традиционные народные обрядовые, сезонные, семейные, тренинговые (интеллектуальные, сенсорно-моторные и адаптивные), культовые, досуговые (игрища, тихие игры, игры-забавы).

Классификация игр:

По месту выполнения: за столом, в комнате, на улице, во дворе.
По количеству участников: один, в паре, в группе (более двух соперников, преследующих в ситуации состязания одну цель), в команде (соревнование между командами игроков). При организации командной или групповой игры воспитателю нужно учитывать: как сформировать состав игроков, круг их интересов, интеллектуальное развитие, физическую подготовку, кто как друг к другу относится, дружит.
По времени проведения:

- по сезону (зима, весна, лето, осень);
- по затратам времени (длительные, протяженные, короткие, игры-минутки).

Необходимо стремиться к регулярной периодичности проведения игровых технологий в ДОУ, так как при длительных интервалах дошкольники теряют интерес, забывают инструкции.
По предметно-игровой среде: с предметами (с мячом, веревкой и т.д.); без предметов со средствами передвижения; с ТСО; игры-автоматы (кнопочные); компьютерные игры; игры-аттракционы.
По виду деятельности: физические (с движением): эстафеты, соревнования, состязания. *Творчески-интеллектуальные игры:* сюжетно-интеллектуальные; предметные забавы; дидактические (познавательные, учебно-предметные, обучающие); строительные, конструкторские, трудовые, технические; компьютерные, электронные. Трудовые. *Социальные игры:* деловые (ролевые, организационно-деятельностные, организационно-мыслительные, организационно-коммуникативные, подражательные), творческие сюжетно-ролевые (режиссерские, подражательные, игры-драматизации, грезы);

психологические.

Дидактические игры как вид игровых технологий в ДОУ

Дидактические игры развивают память, мышление, внимание, познавательные способности, сообразительность, воображение. Особое внимание уделяется сложному психическому процессу – воображению, без которого невозможно творчество у дошкольников. Существуют следующие типы дидактических игр. Игры-упражнения совершенствуют способности детей. Примеры: кроссворды, ребусы, викторины. Для развития воображения применяют словесные игры (целую методическую систему таких игр-упражнений разработал еще Джанни Родари в книге «Грамматика фантазии»).

Игры-путешествия помогают осмыслить и закрепить изученную тему. Активность дошкольников в этих играх выражается в виде рассказов, обсуждений, высказывания своих мнений, творческих работ. Примеры: придумать дополнения к картинке, к рассказу, к сказке; сочинить что-то, придумать движения; изобразить это – развивается воображение.

Игры-соревнования объединяют все типы дидактических игр. Дошкольники состязаются, поделившись на команды. У детей в возрасте от 3-х до 8-ми лет доминируют подвижные и сюжетно-ролевые игры. Подвижные – дают возможность дошкольникам реализовать свою лишнюю энергию. Сюжетная-ролевая игра считается простой: в ней нет точных правил, ограничивающих свободу действий, имеет детальную направленность, используются игрушки. Здесь нужно определить какую-то узкую игровую ситуацию и роль, в которую надо войти ребёнку для решения проблемы. Развивают творческую фантазию, личностные качества, эмоциональность, дошкольники получают навыки общения в коллективе (в т. ч. как мириться при ссорах). Формы выполнения: обсуждения по распределению ролей, воображение путешествия; пресс- конференции. Игровым технологиям в образовательном процессе в ДОУ присущи следующие особенности: произвольное поведение (игра начинается ребенком по его желанию для развлечения); творческий характер (импровизация в игре); эмоциональная активность (основывается на переживаниях ребенка и чувственной основе игры.

В нашей Организации для каждой возрастной группы разработан «Перспективный план по игровой деятельности».

ТЕХНОЛОГИЯ «МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов.

Музейная педагогика является **технологией** в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. ***Цель музейной педагогики*** – создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея.

В нашей Организации уже много лет работает мини-музей «Моя - Югра», приобщая воспитанников к культуре и наследию родного края, а также способствует расширению их кругозора, развитию художественного вкуса, любви к «малой» Родине – к краю, в котором они живут. Часть слова «мини» отражает возраст детей, для которых они предназначены, размеры экспозиции и четко определенную тематику такого музея. Важная особенность мини-музея в их создании участвуют дети и родители. Назначение создаваемых мини-музеев — вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам Организации адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента Организации создало следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды Организации;
- организация эффективного взаимодействия Организации и семьи.

При определении педагогических условий, реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области;
- использование принципа культурализма в образовательном процессе.
- Мини - музеи в детском саду в каждой группе

Детсадовские мини-музеи с начала своего существования интерактивны. Любой мини-музей содержит экспонаты, которые можно трогать, нюхать, рассматривать. С экспонатами можно играть, а при желании даже взять домой на время. И эта особенность, безусловно, очень привлекает детей. А раз у них появляется интерес, обучение становится более эффективным. К тому же мини-музей для ребенка – это что-то свое, родное, так как дети принимают непосредственное участие в его создании. Они с гордостью показывают экспонаты и рассказывают о них. Тематика мини-музеев может быть различной. Это могут быть картинные галереи, фольклорные избы, горницы; это может быть мини-музей одной или разных игрушек, транспорта и т.д. Мини-музеи позволяют воспитателям сделать слово «музей» привычным и привлекательным для детей. Экспонаты используются для развития речи, воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. На базе мини-музея организовывают кратковременные выставки.

Технология «Музейная педагогика» это форма представления материала, которая способствует образному познанию, формирует социальную установку, делает жизнь всех участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов) более насыщенной и интересной, поднимает культуру воспитанников, развивает их интеллект, дает в руки новый инструмент для познания мира, а для педагогов и родителей является центром сохранения ценностных ориентиров и педагогической культуры.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии ФГОС ДО выделяют следующие дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий:

- принцип научности, определяющий содержание и требующий включения в него не только традиционных знаний, но и фундаментальных положений науки;
- принцип систематичности и последовательности, связанный как с организацией

образовательного материала, так и с системой действий ребенка по его усвоению: восприятием информации с экрана, разъяснениями воспитателя, самостоятельной работой;

- принцип поэтапного преодоления трудностей, предусматривающий переход от всеобщей доступности задания для определенной возрастной группы в принцип индивидуальной доступности. К заданиям предъявляются особые требования: они должны быть интересными и разнообразными, по силам каждому ребенку, но с постепенно нарастающей степенью сложности;
- принцип прочности, который закрепляет усвоение знаний и развитие познавательных способностей дошкольников;
- принцип преемственности для сохранения связи стадий формирования знаний и навыков, различных по содержанию и способам осуществления;
- принцип наглядности (интерактивной наглядности). С представленными в электронной форме объектами можно осуществить разные действия, изучить не только их статичное изображение, но и динамику развития в различных условиях, выделить главные закономерности исследуемого предмета, явления или рассмотреть его в деталях.

Процессы, моделируемые компьютерной программой, могут быть разнообразными по форме и содержанию, демонстрировать физические, социальные, исторические, экологические и другие явления действительности;

- принцип мультимедийности предполагает способность транслировать аудиовизуальную информацию в любой форме (текст, графика, анимация и др.);
- принцип когнитивности коммуникации, который заключается в организации диалога между компьютером и ребенком. Неслучайно компьютерные системы (в образовательной сфере) называют интерактивными (диалоговыми);
- принцип активизации познавательной деятельности детей позволяет включить в организационную схему занятия ИОТ для расширения кругозора, интеллектуального обогащения;
- принцип межпредметных связей способствует целостному восприятию системы знаний, формированию логического мышления.

Основные преимущества использования предлагаемого подхода связаны с расширенными возможностями вариативности, индивидуализации и дифференциации развивающего процесса. Информационные технологии способны существенно повысить его наглядность, эффективность и оперативность обратной связи. Организация воспитательно-образовательного процесса на основе использования ОИТ позволяет на более высоком уровне решать задачи ООП ДО МБДОУ д/с «Аист», интенсифицировать все уровни воспитательного процесса.

Содержание ИОТ разнообразно и соответствует образовательным областям ООП ДО. Банк электронных образовательных ресурсов — хранилище специально отобранных в соответствии с ООП ДО МБДОУ д/с «Аист» информационных ресурсов, которыми могут пользоваться все участники образовательного процесса.

Сочетая традиционные и современные методы и формы работы, педагоги могут достичь максимально положительного результата.

Данная форма организации информационных ресурсов для реализации образовательной программы очень практична, удобна и незаменима. В нашей Организации используются информационно-образовательные ресурсы, развивающего, развлекающего и коррекционного характера:

- Интерактивные доски в каждой группе старшего дошкольного возраста (5-7 лет);
- Интерактивный пол в физкультурном зале;
- Интерактивный стол в кабинете учителя-логопеда (учителя-дефектолога);

Программные продукты для детей дошкольного возраста обучающие, развивающие, диагностические («Игры для Тигры», «Игры Домовёнка Бу» и др.)

Содержание программных продуктов разнообразно и соответствуют различным образовательным областям. Специалисты нашей Организации максимально эффективно используют возможности современных информационно-образовательных технологий, создают электронный образовательный банк Организации из ЭОР.

ЦЕНТР ППМС ПОМОЩИ

Технология психолого-педагогического медико-социального сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Целью психолого-педагогического медико-сопровождения является создание системы медицинских, социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (детском саду, в семье и т.п.).

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов ОУ.

ППМС сопровождение - динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные компоненты:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ.

Под комплексным сопровождением мы понимаем систему профессиональной деятельности всех работающих с детьми (воспитателей, педагогов-психологов, медицинских работников, социальных педагогов и др.). При этом целью деятельности является создание оптимальных условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья ребенка, его успешного образования и развития в ситуациях взаимодействия в образовательной среде и оказания помощи в ходе реализации данных процессов. ППМС служба оказывает помощь в воспитании, развитии воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности, в развитии интеллекта, сохранении физического здоровья.

ТЕХНОЛОГИЯ УТРЕННИЙ КРУГ И ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Утренний круг – предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделится впечатлениями, узнать новости предстоящего дня (что будет сегодня интересного), обсудить планы, проблемы, договорится о правилах и т.д. Именно в утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. [1, с. 70-71];

Вечерний круг – это новый элемент в программе в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов

прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научится осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время вечерний круг можно проводить на улице.

СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ

Современная концепция дошкольного воспитания показывает важность приобщения детей к искусству с раннего возраста, считая ее миром человеческих ценностей. Основным принципом дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам традиции семьи, общества и государства, учёт этнокультурной ситуации развития ребенка.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры развития нравственных, эстетических и личностных качеств. Педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного культурного опыта. Ему предоставляется право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, а также конкретных условий воспитания и развития детей.

Население поселка Солнечный является многонациональным, в нем проживают: русские, коренные народы Севера, украинцы, ненцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, болгары, белорусы, казахи, чеченцы, башкиры, грузины, таджики и киргизы. Основным языком общения является русский язык. Естественно, что в таком многонациональном поселке не может не возникнуть проблема толерантного, терпимого отношения людей разных национальностей друг к другу. Воспитанию уважительного отношения к людям других национальностей педагоги уделяют большое внимание.

Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое поддержка семьи повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Сотрудничество с семьей строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам Организации адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Организации создало следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды Организации;
- организация эффективного взаимодействия Организации и семьи.

При определении педагогических условий, реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и

мировую культуру;

- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области;
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

В рамках решения поставленных целей и задач Программы развития «Счастливый детский сад» реализуется приоритетный проект «Этноniточки», целью которого является – вовлечение родителей в образовательный процесс Организации, присоединении ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России, через реализацию совместных мероприятий с региональными общественными диаспорами и религиозными организациями. С каждым участником - Организацией проекта «Этноniточки» разработан план совместных мероприятии, в котором участвуют все семьи воспитанников и педагоги Учреждения, представители региональных общественных организаций и религиозных конфессий.

Продуктом реализации проекта «Этноniточки» является «Национальный календарь» http://aist-soln.ucoz.ru/index/ehtnonitochki/0-306

Социальный эффект:

Работа по проекту направлена на сотрудничество в сфере духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся, формирование интереса к родному краю, к людям разной национальности, их традициям и обычаям. Предложенный педагогический опыт дает ребенку возможность коллективного общения во время разных видов деятельности со сверстниками и взрослыми, приобретения коммуникативных навыков, необходимых для успешной адаптации к школе.

Социальная направленность проекта заключается в тесном взаимодействии детей, родителей, педагогов и региональных общественных организаций, и религиозных конфессий.

Поэтому родители нашей Организации, включены в образовательный процесс и являются постоянными участниками мероприятий, проводимых на базе Организации в рамках реализации Программы: педагогических гостиных, ассамблей, мастер-классов, конкурсов и др.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников способствуют решение следующих основных задач для возрастного периода и ***соответствующих основным направлениям воспитательной работы***. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из актуальнейших задач отечественного образования. В рамках Федерального государственного образовательного стандарта начальной школы реализуется Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Действующее законодательство РФ в области образования с 2007 года утвердило понятие *«духовно-нравственное развитие»* в качестве важнейшего приоритета воспитания, непосредственно ориентирует образование *на ценности и возвращает его в национальную культурную традицию.*

Дошкольное детство – это важный период в жизни ребенка, когда формируются основные представления об окружающей действительности, представления о семейном укладе и родной земле. Необходимо сохранить все то, что накоплено предшествующими поколениями и преумножая, внести в современный образовательный процесс. **Программа «Социокультурные истоки»** создаёт условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Основная цель программы **«Социокультурные истоки»** в дошкольный период - заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Главными целями программы «Социокультурные истоки» ***являются:***

- приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;
- создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;
- создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;
- обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

Программа «Социокультурные истоки», реализуя задачи ФГОС ДО, для достижения ***полноценной социализации*** ребенка-дошкольника обеспечивает активное усвоение детьми дошкольного возраста **системы ценностей, социальных норм и правил** в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности. Истоки ориентированы на принцип единства деятельности, сознания и личности. Программа создает условия для того, чтобы перевести категории Истоков в практическую плоскость, и, путем совместной деятельности с родителями, присоединить детей и их семьи к единым социокультурным и духовно-нравственным ценностям.

Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования и реализуется в АОП ДО МБДОУ д/с «Аист». Содержание АОП ДО МБДОУ д/с «Аист» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Характеристики уклада МБДОУ д/с «Аист», отражающие специфику Организации

Быть патриотом – значит, ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превращались в пустой звук, важно, чтобы яркий, емкий образ Родины возник уже у дошкольников. Чтобы любить Родину, писал академик Д.С. Лихачев, надо знать, за что её любить, надо знать её историю, знать героев и их великие подвиги. Только дав ребёнку эти знания, мы можем создать необходимые условия для преемственности, духовной связи поколений, воспитания в каждом ребёнке патриота, гражданина.

Север – удивительный край с удивительными народами. Северный человек по сути

своей духовен. Воззрения его складывались на основе культа природы и гармоничного взаимодействия с окружающей средой, непосредственно общаясь с которой он научился ее понимать, приспособился к жизни в ней и трудился, поддерживая природу в интересах самосохранения. Народы Севера ханты и манси имели свои понятия и представления о тайнах мироздания, о жизни и смерти, о добре и зле, о сущности и предназначении человека, о растительном и животном мире. В суровой борьбе за существование, продолжение своего рода и племени они выработали своеобразные законы жизни в гармонии с природой, морально-этические нормы поведения среди людей, разнообразные обычаи и праздники, бережно хранимые и передаваемые из поколения в поколение. Самое главное – они смогли выжить в суровых условиях, сохранив неповторимый уклад жизни и культуру. К сожалению, в современном мире появляется опасность утраты традиций, когда не понятен смысл торжества и воспринимаются они только с материальной стороны – вкусно поесть, получить подарки, а сам процесс с определенными ритуалами становиться далеко не важным. Многие из них были изъяты, утеряны и забыты в социалистическое время, поэтому мы не привыкли их соблюдать, и в свою очередь не приучаем своих детей. "Иван, не помнящий своего родства"- существует в народе прозвище для человека, который не интересуется своими предками. Такой человек не пользуется уважением окружающих. Мы не должны быть "Иванами" не помнящими, не знающими истории своего края, своей родословной, а так же традиций и обычаев своего народа.

Воспитывая у детей любовь к родному краю, необходимо подвести их к пониманию, что их край – это частица Родины. Быть гражданином, патриотом это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности. И от нас будет зависеть, будут ли наши дети понимать ее, тянуться к ней, поддерживать, уважать и развивать традиции живущих на этой земле народностей. Ибо лишь человек, глубоко уважающий и понимающий самобытность своего народа, сможет понять и принять специфику культурных ценностей других этнических коллективов.

История развития нашего детского сада «Аист» начинается с 24 декабря 1982 года – и с первых дней **детский сад – это** коллектив добрых, сердечных людей, которые несли и продолжают нести тепло и уют детям. **Патриотическое** чувство не возникает само по себе, это результат длительного воспитательного воздействия на **человека**, начиная с самого детства. **воспитание** любви к родному дому, семье, **детскому саду**, к родной природе, **воспитание** уважительного отношения к **людям** труда, **людям**, увлеченным интересным делом. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки, наши отцы и деды. Сегодня детский сад — это настоящий динамично развивающийся «живой» организм, который дышит, чувствует, радуется, огорчается. Мы стараемся проникнуть в каждое **детское сердце,** поселить в нём радость, любовь, доброту. сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляя вовлеченность к современному и инновационному будущему.

1) **Цель и смысл деятельности Организации, её миссия:**

МИССИЯ МБДОУ д/с «Аист» - формирование у воспитанников **ценностей здорового образа жизни**, как основы развития духовно-нравственных, социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств личности, инициативной, самостоятельной и ответственной, **готовой к продолжению образования** в течение всей жизни.

2) Принципы жизни и воспитания в Организации

Принципы жизни и воспитания в Организации определены основными принципами дошкольного образования, определенными во ФГОС ДО и построены на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, опирается на следующие принципы:

– **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода**. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

– **Принцип интеграции образовательного процесса**. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

– **Принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

– **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общегокультурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности безопасного поведения;

– **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **Принцип возрастносообразности.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

– **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

– **Принцип культуросообразности**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

– **Принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

– **Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

– **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

– **Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом

образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ д/с «Аист», включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:

Для создания позитивного имиджа, повышения доверия родителей и партнеров, отражения особенностей и отличий от других ДОО поселка Солнечный и Сургутскго района, наш детский сад «Аист» имеет свою эмблему, флаг соответствующих названию. В геральдическом значении #аист воспринимается как символ солнца, бессмертия, возрождения, чистоты, верности, семьи, заботы, надежды, удачи и благой вести. Изначально аист являлся символом плодородия и материнства. С древности считается, что именно эта птица спускается с небес и приносит детей – воплощении любви и материнства.

Поэтому в нашей эмблеме птица Аист символизирует любовь, уважение к собственной семье, роду, родителям, детям. Полосы голубого, синего и желтого цвета обрамленные в овал - это образовательная среда взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса: родителей, детей и сотрудников детского сада и обозначает крепкую связь и преемственность между поколениями.

– Официальный сайт Организации узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок и разительно отличается от сайтов других ДОУ, что дополняет имидж учреждения.

– Стабильная работа официального сайта и официальных страниц в сети интернет в социальных сетях ВКонтакт и Одноклассники и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании Организации участников образовательных отношений.

– Стремление родителей, в том числе в династии, попасть именно в МБДОУ д/с «Аист» только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других дошкольных учреждений нашего посёлка Солнечный.

– Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

– неизменно высокое качество образовательной Программы (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников МБДОУ д/с «Аист» в школе, формирование здорового образа жизни, связь МБДОУ д/с «Аист» с многообразными социальными партнерами);

– эффективная организационная культура МБДОУ д/с «Аист», включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;

– чёткое определение педагогическим коллективом миссии МБДОУ д/с «Аист»;

– комфортность среды МБДОУ д/с «Аист» (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда МБДОУ д/с «Аист»)

– положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности МБДОУ д/с «Аист».

– Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 29 групп и у каждой группы также имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении приемной, игровой, спальной и туалетной комнат.

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:

- **Взаимодействии участников образовательных отношений**, между теми, кто здесь с нами живет: детьми, педагогами, сотрудниками, родителями, социальными партнерами, региональными общественными организациями и религиозными конфессиями, опирающийся на традиции ХМАО-Югры и детского сада через духовно-

нравственное развитие , нацеленное на расширение ценностно-смысловой сферы личности и приобщения к базовым национальным ценностям способствующие более полному раскрытию воспитательного идеала: Родина, Природа, Человек, Семья, Дружда, Знания, Здоровье, труд, Культура, Красота.

- **Позитивной социализации дошкольников** в процессе общественно- полезной деятельности детско-взрослой общности (коллектива группы, ровестничества)
- **Поддержка жизненных устремлений, социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей,** оказания помощи в трудной жизненной ситуации.
- **Использование** всех возможностей для создания современной **развивающей предметно-пространственной среды**.

5) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Общегрупповой ритуал.

Еженедельного поднятие Российского флага (воспитанники старшего дошкольного возраста), доверяется достойным детям старшего дошкольного возраста поочередно.

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится сними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку: необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи; необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой

это возможно, без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.; в детском саду для всех.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой

группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе: стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу; следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает; всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты; сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества; не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе; находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Традиции помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции могут быть разными, но с воспитательным компонентом.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются.

Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

ТРАДИЦИИ МБДОУ д/с «АИСТ»

1. «День Рождения» Детского сада (ежегодно);
2. Конкурс «Воспитатель года МБДОУ д/с «Аист» (каждые 2 года);
3. Конкурс «Младший воспитатель года МБДОУ д/с «Аист» (каждые 2 года);
4. Поздравление пенсионеров детского сада в «День пожилого человека»;
5. Участие в поселковых мероприятиях.
6. Участие в спортивных мероприятиях.

Сложившиеся традиции Групп

1. «Утро радостных встреч» (каждый понедельник);
2. «Театральная пятница» (каждую пятницу).
3. «День именинника»;
4. Тематические выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества;
5. Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей.

Таблица 20

№	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги	«Малыши-крепыши» «Зимние забавы» «Мама, папа, я – спортивная семья» «Ай да, папочки, ай да, сыночки»	1 раз в квартал
2.	Спортивные соревнования	Губернаторские состязания Шашечный турнир «Правила Поведения на дороге» «Соревнования на призы Деда Мороза» «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА Отечества» «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	1 раз в год
3.	Дни здоровья	«Веселые старты» «Дружеская встреча»	1 раз в квартал
4.	Концерты	«День рождения Детского сада» Концерт для пенсионеров детского сада в «День пожилого человека» Отчетный концерт ко Дню матери Концерт для ветеранов 9 Мая	1 раз в год
5.	Экскурсии	МБОУ Солнечная СОШ № 1 Детская библиотека Пожарная часть Школа искусств Парк, сквер	По годовому плану
6.	Конкурсы	Конкурс портфолио воспитанника МБДОУ д/с «Аист» «По страницам детства» Конкурс чтецов Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками» Конкурс творческих работ «Мой папа – НЕФТЯНИК!»	1 раз в год
		Конкурс «Воспитатель года МБДОУ д/с «Аист» Конкурс «Младший воспитатель года МБДОУ д/с «Аист»»	каждые 2 года
7.	Стенгазеты, фотовыставки	«Как я провел лето» «Мой папа-защитник отечества!» «Здоровый образ жизни!!!»	1 раз в год
	Участие в поселковых мероприятиях	«Национальная палитра» «Югорские таланты»	1 раз в год

В младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте в группах традиционными стали мероприятия и экологические акции «Аллея выпускников», «Макулатура сдавайся», «Спасти и сохранить», «Чистый детский сад – чистый посёлок», «Батарейка, сдавайся».

Характеристики воспитывающей среды МБДОУ д/с «Аист»**, отражающие ее специфику**

Воспитывающая среда МБДОУ д/с «Аист» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Среда воспитания — это природные и социально-бытовые условия, в которых находится человек (ребёнок или взрослый, в которых происходит формирование или развитие его как личности и из которых он черпает знания об отношениях).

В толковом словаре русского языка **среда** определяется как окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий.

В истории и теории педагогики понятие **среда включает все то, что оказывает влияние на развитие человека.**

Среда МБДОУ д/с «Аист» - элемент воспитательной системы, комплекс природных, материальных, предметно-эстетических, социальных элементов, в процессе освоения которых происходит создание жизненного пространства, обеспечивающего решение воспитательных задач.

В нашем детском саду **воспитательная среда - это**, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчёркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т. п.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

− «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

− «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

− «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Основные компоненты воспитывающей среды и показатели наличия воспитывающего влияния в различных видах сред.

7. **Эмоциональная среда:** наличие традиций, ритуалов, символов (девизы, песни, форма, эмблемы), вовлекающих воспитанника в эмоциональное переживание, развивающие активность, творчество, самодеятельность.

8. **Содержательная среда:** специфические направления жизнедеятельность детского сада, носящие развивающий характер, т.е. влияющие на формирование и развитие личности (волонтерство, самоуправление и пр.); содержание взаимодействия участников среды, развивающее ее субъектов (повседневное общение, задающее эталонные нормы и т.д.)

9. **Художественно-эстетическая среда**: цветовое, световое решение визуальной среды детского сада, формообразующие элементы, создающие особый климат детского сада, которые влияют на образ жизни воспитанников в нем (образность интерьеров, малые архитектурные формы, дизайн помещений, и т.п.), визуальная эстетика среды.

10. **Информационная среда:** наличие собственных средств информации (пресс-центр, газета, журнал, информационный стенд и др) Возможность у воспитанников влиять на содержание информационной среды, представлять свои позиции.

11. **Предметная среда:** материально – техническое обеспечение детского сада (аппаратура), благоустроенность помещений, площадок.

12. **Природная среда:** озеленение, экологичность, природ сберегающие меры, использование природных возможностей в жизнедеятельности детского сада.

Самостоятельной и важной характеристикой воспитывающей среды является ее эмоционально-безопасный характер.

Выделяют две составляющие эмоциональной безопасности: уровень отрицательных эмоций (страх, тревога) и уровень положительных эмоций (радость).

Эмоциональная безопасность образовательной среды , это составляющая часть общепсихологической безопасности образовательной среды, ее эмоциональный компонент.

Воспитывающая среда, как часть образовательной среды, во много обладает теми же характеристиками.

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают в ХМАО-Югре, Сургутском районе, поселке Солнечный..

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает

любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен поселок Солнечный (г.Сургут) (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников поселка (города), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки ***поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.*** Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

«Ровестничество» - технология создания детского сообщества

Под ровесничеством понимается: «Путь к нормализации жизни детей в детском саду, то есть изменение структуры отношений между детьми и персоналом детского сада. Это снятие регламентации в поведении детей, освобождение их от назойливого лидерства взрослого, появление обращенности друг к другу, способствующее становлению групп ровесников». Ровесническое образование учит дошкольников общаться, сострадать, помогать в беде не только друг другу, но и взрослым.

«Группы ровесников» – при работе детей в группах (по 5-6 человек) ребенку вместе со своими ровесниками добывать знания более интересно, он более мотивирован на учебную деятельность, а это развивает такие личностные универсальные учебные действие как самАОПределение и смыслообразование, т.к. в группе равных дети вместе выполняют какое-то дело и умеют организоваться так, чтобы не было тех, у кого не получилось и тех, кто уже давно все сделал. Деятельность дошкольников в малых группах - самый естественный путь к возникновению у них сотрудничества, коммуникативности, благоприятных эмоциональных условий для сравнения своих знаний, умений, возможностей с возможностями, знаниями умениями своего друга. В группах дети учатся рассказывать, слушать других, запоминать, тренировать воображение, скорость реакции. Активизируется эмоциональный, мыслительный, контактный настрой каждого ребенка

Одной фразой: воспитывает людей 21 века!

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности, или общение в рамках взаимопосещение групп. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражанияи приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации

8) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности

События дошкольного образования реализуются в соответствии с п.54.1 ФАОП ДО. Конкретные события перечислены в календарном плане воспитательной работы.

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в

профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

9) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

В МБДОУ д/с «Аист» организуются **разнообразные формы детских сообществ** по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Это творческие группы и детско-взрослые сообщества. Данные сообществаобеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Содержание деятельности детско-взрослых сообществ, например:

Детско-взрослое сообщество «Малышкины книжки» (младшая группа)

Цель: формирование у детей младшего возраста бережного отношения к книгам.

Задачи:

6. Создать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации,продуктивной и игровой деятельности.

7. Обучать правильному обращению с книгой.

8. Приучать к несложному труду в книжном уголке: с помощью воспитателя подклеиватьпереплёт книги, изготавливать собственные книжки, поделки для игр-

драматизаций.

9. Прививать любовь к книге.

10. Привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношения к книгам

Основные формы и содержание деятельности:

3. **Чтение книг.** Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.

4. **Игры-драматизации.** Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок,небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми.

Рассматривание изображений. Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе НОД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.

9. **Дидактические игры.** Применение дидактических игр способствует развитию интереса ккнигам. Проводятся дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке».

10. **Эмоционально-образные беседы.** В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов.

11. **Игровые обучающие ситуации.** Для лучшего усвоения правил обращения с книгами используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила. Например, приход Петрушки, Колобка, Маши-растеряши и др.

12. **«Книжкина больница».** Проводятся практические занятия по «лечению» книг: подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять: что было до «лечения», а что – после.

13. **Изготовление своих «книжек-малышек».** В процессе данной продуктивной деятельности у детей развивается интерес к созданию книг, а также формируется бережное отношению к ним.

Детско-взрослое сообщество
«Юные инспекторы дорожного движения»
(средняя группа)

Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге иготовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

Задачи:

6. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.

7. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.

8. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность,координация движений, гибкость мышления.

9. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.

10. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний оПДД.

Основные формы и содержание деятельности:

6. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.

7. **Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил

дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

8. **Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.

9. **Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

10. **Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы,графики, мнемо-таблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделированиядети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и

образовательные задачи.

6. **Просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

Детско-взрослое сообщество
«Спасатели МЧС»
(старший дошкольный возраст)

Цель: Создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности и умения помогать другим людям в освоении правил безопасного поведения.**Задачи:**

6. Формировать элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способахповедения в них.
7. Формировать практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своемуорганизму.
8. Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту.
9. Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи окружающимлюдям.
10. Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения иразвитию у них социально значимых качеств личности.

Основные формы и содержание деятельности:

9. **Проблемные игровые ситуации.** При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.

10. **Ориентирование по карте.** Картография в данном случае способствует ориентировке в пространстве, логическому мышлению, отображению и преобразованию действительности.

11. **Тематические цифровые презентации.** Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по основам безопасности собственной жизнедеятельности.

12. **Игры-практикумы.** В процессе игр дети обучаются практическим приемам оздоровления, выхода из опасных ситуаций, конкретным действиям по оказанию помощи самомусебе и другим людям.

13. **Квест-игры**. Посредством квестов дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать). Через деятельность они осваиваютнавыки безопасности.

14. **Игры-эстафеты и игры-соревнования.** Данные мероприятия дают

возможность эффективно применить имеющиеся знания по безопасности жизнедеятельности на практике, вызывают эмоциональный отклик на происходящее.

15. **Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги.** Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развивают двигательную активность.

16. **Подвижные игры.** В процессе данных игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость. Формируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях.

Детско-взрослое сообщество
«Юные волонтеры»
(подготовительная к школе группа)

Цель: Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

7. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности сосверстниками и взрослыми.

8. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятияхсоциально-нравственного характера.

9. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

10. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляциисобственных действий в социально-значимой деятельности.

11. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение кправам, свободам и обязанностям человека.

12. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

Основные формы и содержание деятельности:

6. **Социальные акции и проекты.** Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.

7. **Творческая мастерская.** В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.

8. **Концертная деятельность.** Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.

9. **Проведение тематических вечеров, бесед**. Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Темами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.

10. **Трудовая деятельность.** Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.

Организация фотовыставок, выставок рисунков. По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальнойзначимости событий.

10) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях,

определяющих цели совместной деятельности

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Взаимодействие с родителями является ключевым элементом в реализации «Социокультурных истоков» представляет собой систему работы, которая направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, укрепление семейных ценностей, восстановление отечественных традиций и межпоколенческих связей, а также патриотическое воспитание и речевое развитие детей дошкольного возраста.

Сотрудничество образовательной организации с семьей является обязательным условием педагогической деятельности, обеспечивающей полноценное социальное партнерство всех участников образовательных отношений.

Цель сотрудничества с Семьей в программе воспитания – организация взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленная на укрепление основ семьи, формирование активной педагогической позиции родителей и развитие единого контекста воспитания и общения в Семье и МБДОУ д/с «Аист» на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества.

Задачи сотрудничества:

* формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире;

* воспитание гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

* создание условий для психолого-педагогической поддержки Семьи и повышения компетентности родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании, социокультурном и речевом развитии детей дошкольного возраста;

* обеспечение родителей социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности всех участников образовательных

отношений;

* оказание практической помощи родителям в освоении образовательного инструментария программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования.

Целенаправленная работа по формированию системы категорий-ценностей в программе воспитания осуществляется в тесном сотрудничестве педагогов с детьми и родителями по трем направлениям взаимодействия.

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

1. **Проведение занятий с родителями** детей дошкольного возраста по программе «Моя Семья», направленных на последовательное привлечение Семьи к освоению основных категорий и ценностей.

2. **Организация взаимодействия родителей с детьми в Семье** на основе комплектов книг для развития и комплектов книг для развития речи.

3. **Проведение совместных занятий с родителями** и детьми по курсу пропедевтики «Истоки» в детском саду и участие родителей.

В результате такого тесного взаимодействия педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания детей о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными.

Одним из основных направлений программы воспитания является «Укрепление основ семьи в контексте программы «Социокультурные истоки» («Семьеведение») для дошкольного образования». Данное направление раскрыто в модуле «Формирование семейных ценностей в контексте программы «Социокультурные истоки».

Групповые формы работы:

Родительский комитет и Совет ОО, Совет отцов участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

Семейные клубы (истоковский онлайн-клуб «Школа родительской любви».), участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

Занятия с родителями по программе «Моя Семья».

Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-страницах МБДОУ д/с «Аист», посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Участие родителей в занятиях с детьми по программе «Социокультурные истоки».

Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

На сегодняшний день еще активно используется информационно-коммуникативные технологии, которые получает все более широкое распространение в взаимодействии с родителями.

- официальный сайт МБДОУ д/с «Аист»;
- трансляции ZOOM; Скайп (Skype);
- социальные сети ВКонтакт, Инстраграм;
- инфозоны для родителей в приемных групповых с трансляция на телевизоре;
- электронная почта;
- административные и групповые мессенджеры Вайбер(Viber); Whats App.

Особенности организации событий в ДОО:

1) События образовательной организации

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

2) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

• ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

• социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

• чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

• разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

• рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

• организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

• экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

• игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Особенности предметно-пространственной среды Организации

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в Организации предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

1) Знаки и символы:

- патриотический центр в каждой группе
- Государственные символы России, ХМАО-Югры, Сургутского района, п.Солнечный и МБДОУ д/с «Аист»;
- Фото первых лиц РФ, ХМАО-Югры, Сургутского района, п.Солнечный. Портреты героев.
- Разнообразные карты, глобус, макеты достопримечательностей поселка (города),
- альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Мой любимый поселок », коллекция мини-кукл в национальных костюмах, предметы быта;
- Мини-музеи оформленные в группе и в холлах «Моя Югра», «Народная кукла»
- Художественная литература с региональным компонентом.
- Макеты и многое другое.

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация:

- Народные костюмы (иллюстрации, сувенирные куклы, изделия народных промыслов (деревянные, глиняные)
- Медиатека
- Аудиотека
- Презентации
- Поделки, украшение для групп, сделанные своими руками и многое другое.

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

- Схемы- карточки
- Знаки
- Медиатека
- Контейнеры для сбора вторсырья
- Медиатека иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.
- Презентации
- макеты климатических зон, животного и растительного мира, глобус,Наборы животных, деревьев растений
- Аудио записи звуков природы
- детская художественная литература
- Энциклопедии
- макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фотоальбомы проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм
- оформлены холлы детского сада «Островок безопасности», «Центр природы», зимний сад
- и многое другое.

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

- каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе.
- мирилки
- фото детей, воспитателей.
- дидактический материал об эмоциях и коммуникации
- изобразительны е материалы.
- игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями,
- виды театра, элементы для драматизации,
- театрализованных игр, ряженья,

- различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.).
- игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития и многое другое.

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

- Семейные гербы, альбомы;
- Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья».
- Би-ба-бо.

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

- Схемы-карточки
- Наборы для проведения опытов, экспериментов
- Глобус, книги, компьютер, географические карты
- Лаборатория для исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности
- предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп,
- природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», по экологическому воспитанию и пр.
- коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры
- Пазлы, игры с кубиками, мозаика, лото, домино различной тематики,
- часы различные, схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
- Настольно-печатные игры с буквами и цифрами
- экциклопедии
- конструкторы с различными способами соединения
- деталей,
- игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности и многое другое.

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

- Презентация, картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др.,
- наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда».
- Оборудование центра природы и труда в природе
- Оборудование для сюжетно-ролевых игр
- Уголки дежурства, график дежурных
- Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и многое другое.

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

- музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории,
- инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для
- спортивных игр на территории,
- атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты,
- картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

- Сюжетные картинки с разными видами спорта
- Лото, домино и многое другое.

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

- Мини музей
- Посуда с элементами росписей, игрушки с различными росписями.
- Медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии);
- Картотеки (игр, закличек, песен) для ознакомления с культурой и бытом народов ханты и манси, русские
- Книги, пособия, разные виды театров,
- Музыкальные инструменты,
- Павлопосадские платки.
- Набор картинок символов «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» и многое другое.

При выборе материалов и игрушек для РППС Организации ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Особенности социального партнерства ДОО

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное):

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

– проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.

Учреждения поселка Солнечный	**Задачи, решаемые в совместной работе**
Администрация сельского поселения Солнечный Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа	Сформировать у подрастающего поколения активную жизненную и социально - гражданскую позицию. Расширять знания детей о своём поселке, его истории и традициях.
ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району	Познакомить детей со значением дорожных знаков, с правилами поведения на улицах и в транспорте, с правилами дорожного движения для водителей и пешеходов, информирование о работе ГИБДД. Обучать детей безопасному поведению в дорожно–транспортной среде, навыками безопасного поведения в различных

	дорожных ситуациях.
Муниципальное автономное учреждение «Районное управление спортивных сооружений» (МАУ РУСС) «Атлант»	Сформировать понимание ценности здоровья человека через занятия спортом, пропаганды здорового образа жизни.
МБОУ «Солнечная СОШ №1»	Обеспечение благоприятных условий для успешной психолого-педагогической адаптации к обучению в школе, для самореализации личности ребенка. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.
КОУ Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система» Солнечная модельная библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, пропаганда детской литературы, воспитание уважительного отношения к книгам.
Бюджетное Учреждение ХМАО-Югры Комплексный Центр Социального Обслуживания Населения «Содействие»	Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям (законными представителями), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации. Выявление безнадзорных несовершеннолетних, профилактика преступлений и правонарушений. Пропаганда уважительного отношения, проявление заботы и внимания к пожилым.
Управление информационных ресурсов и мониторинга безопасности жизнедеятельности Центроспас-Югория Пожарная часть Солнечный филиала казенного учреждения ХМАО-Югры «Центроспас-Югория» по Сургутскому району.	Формировать навыки безопасности, правильного обращения с огнем и огнеопасными предметами, с целью приобретения детьми опыта безопасного поведения. Подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарных.
Солнечный центр досуга и творчества МУК Солнечный ЦДиТ	Приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства, дать возможность всесторонне проявить свои способности и раскрыть таланты. Развитие и популяризации русской культуры.
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Белоярская детская школа искусств» (МБОУ ДО «Белоярская ДШИ») Филиал "Солнечная детская школа	Приобщение детей к музыкальной культуре, знакомство детей с произведениями классической и народной музыки, с различными музыкальными произведениями и инструментами. Развитие творческих способностей

искусств"	дошкольников.
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры Сургутский Государственный Педагогический Университет	Прохождение учебной практики слушателей Программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования»
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет»	Реализация проекта «БГТОшка» и реализации научно-исследовательской работы по апробации нормативов к уровням физической подготовленности детей дошкольного возраста с применением автоматизированного сервиса «АС ФСК ГТО» (модуль БГТО) с детьми с 4 до 7 (8) лет.
Региональные общественные национальные диаспоры, религиозные организации	**Задачи, решаемые в совместной работе**
Православный приход храма в честь святого благоверного князя Александра Невского, п. Солнечный	4. Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым, нравственным и социокультурным ценностям России. 5. Согласования усилий и углубления сотрудничества в направлении восстановления культурно-исторической преемственности педагогических традиций. 6. Укрепление межэтнических и межкультурных отношений, гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений.
Региональная общественная организация «Дагестанский национально-культурный центр в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»	

МБДОУ д/с «Аист» открыт, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования:

Для эффективной воспитательной работы в этом направлении программа «Социокультурные истоки» - это программа духовно-нравственного воспитания, направленная на приобщение детей и их родителей кбазовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. И дети дошкольного возраста узнают, что существуют социокультурные нормы и ценности, присущие конкретному обществу, позволяющие отличать одну культуру от другой, понимать самобытность и уникальность культурно-исторического общества.

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами:

Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое поддержка семьи повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и

укрепления здоровья детей. Сотрудничество с семьей строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам Организации адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Организации создало следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды Организации;
- организация эффективного взаимодействия Организации и семьи.

При определении педагогических условий, реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области;
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

В рамках решения поставленных целей и задач Программы развития «Счастливый детский сад» реализуется приоритетный проект «Этноniточки», целью которого является – вовлечение родителей в образовательный процесс Организации, присоединении ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России, через реализацию совместных мероприятий с региональными общественными диаспорами и религиозными организациями. С каждым участником - Организацией проекта «Этноniточки» разработан план совместных мероприятии, в котором участвуют все семьи воспитанников и педагоги Учреждения, представители региональных общественных организаций и религиозных конфессий.

Продуктом реализации проекта «Этноniточки» является «Национальный календарь» http://aist-soln.ucoz.ru/index/ehtnonitochki/0-306

Социальный эффект:

Работа по проекту направлена на сотрудничество в сфере духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся, формирование интереса к родному краю, к людям разной национальности и их традициям, и обычаям. Предложенный педагогический опыт дает ребенку возможность коллективного общения во время разных видов деятельности со сверстниками и взрослыми, приобретения коммуникативных навыков, необходимых для успешной адаптации к школе.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Одним из важных условий реализации Программы в МБДОУ д/с «Аист» является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательного процесса. Сотрудники дошкольного учреждения признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Таблица 21

Цель взаимодействия с семьёй в МБДОУ д/с «Аист» сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

-Постоянно изучать запросы и потребности семей, находящихся в сфере деятельности дошкольного образовательного учреждения.

-Повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приёмам управления поведением детей.

-Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребёнка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

-Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с учреждением режима дня ребёнка дошкольного возраста.

-Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребёнка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

-Знакомить родителей с разнообразными формами организации досуга с детьми в семье.

-Организовывать совместные мероприятия детей и родителей в учреждении, создавая условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.

-Постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольном учреждении и в семье.

-Возрождать традиции семейного воспитания.

-Работа с родителями строится на основе сотрудничества и взаимодействия.

-Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

-Открытость детского сада для семьи;

-Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

-Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

В компонент Организации включено ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Направления работы	Формы взаимодействия
Изучение семьи и её образовательных потребностей	• социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы (администрация, педагоги, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; • опросы; • интервью и беседы • анкетирование; • общение в сети Интернет через группу «В контакте», «Одноклассниках» электронную почту

Информирование родителей	• рекламные буклеты; • журнал для родителей; • визитная карточка учреждения; • информационные стенды; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • индивидуальные записки; • родительские собрания; • родительский клуб; • сайт организации, передача информации по электронной почте и телефону; • объявления; • фотогазеты; • памятки;
Консультирование родителей	• консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	• семинары – практикумы, • мастер – классы по запросу родителей по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); • лекции; • дискуссии; • круглый стол; • симпозиум; • дебаты; • педагогический совет с участием родителей; • педагогическая лаборатория; • конференция; • аукцион; • вечера вопросов и ответов; • родительские вечера; • родительские чтения; • родительские тренинги; • семейные гостиные; • клубы для родителей; • дни добрых дел; • исследовательские, проектные, ролевые, имитационные, ролевые игры; • приглашение специалистов; • сайт организации и рекомендация других ресурсов в сети Интернет; • творческие задания; • подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении
Совместная деятельность детского	• Совет родителей; • дни открытых дверей;

сада и семьи	• организация совместных праздников; • организация совместных соревнований; • совместная проектная деятельность; • выставки совместного семейного творчества; • поэтические салоны; • музыкальные гостинные; • семейные фотоколлажи; • субботники; • экскурсии; • походы; • досуги с активным вовлечением родителей • творческие мастерские

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям	
Образовательная область «Физическое развитие»	-Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. -Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). -Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. -Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. -Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. -Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. -Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. -Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. -Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. -Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в

	двигательной деятельности. -Создавать в детском саду условия для совместных с родителями мероприятий, занятий физической культурой и спортом.Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
Образовательная область «Познавательное развитие»	-Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. -Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
	-Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). -Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. -Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества. -Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, -Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т.д -Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. -Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное

	отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. -Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. -Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. -Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. -Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе. -Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. -Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. -Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	-Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. -Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. -Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. -Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. -Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). -Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании

	детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий
Образовательная область «Речевое развитие»	-Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. -Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. -Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. -Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. -Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. -Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. -Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. -Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. -Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. -Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	-На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. -Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. -Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. -Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
	-Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. -Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. -Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. -Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Условиям реализации Программы группы включают требования к *психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы*, а также к *развивающей предметно-пространственной среде*.

Условия реализации Программу группы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФАОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с УО (ИН) И ТМНР

Таблица 22

IV. Организационный раздел ФАОП ДО	пункты	стр.
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с УО (ИН)	51.7.	728
Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.		
Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики. Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в т.ч. и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.		
Базовые ориентиры для проектирования программ воспитания и обучения обучающихся с УО (ИН)		
Для ребенка младшего дошкольного возраста основными линиями развития являются:		
смена ведущих мотивов,		
развитие общих движений,		
развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,		
формирование системы сенсорных эталонов,		
развитие наглядно-образного мышления,		
формирование представлений об окружающем,		
расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,		
овладение диалогической речью,		
фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,		
овладение коммуникативными навыками,		
становление сюжетно-ролевой игры,		
развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,		
Для ребенка среднего дошкольного возраста основными линиями развития являются:		

смена ведущих мотивов,		
развитие общих движений,		
развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,		
формирование системы сенсорных эталонов,		
развитие наглядно-образного мышления,		
формирование представлений об окружающем,		
расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,		
овладение диалогической речью,		
фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,		
овладение коммуникативными навыками,		
Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются		
совершенствование общей моторики,		
развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,		
формирование произвольного внимания,		
развитие сферы образов-представлений,		
становление ориентировки в пространстве,		
совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,		
формирование связной речи и речевого общения,		
формирование элементов трудовой деятельности,		
расширение видов познавательной активности,		
становление адекватных норм поведения.		
Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.		
3.1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР	51.8.	728
Предоставление специальных условий обучения детям с ТМНР осуществляется для достижения поставленных образовательных целей и решения намеченных коррекционно-развивающих задач в ходе последовательной реализации педагогического процесса в образовательной ДОО.		
1. Определяющим условием успешного достижения педагогических целей, последовательного психического развития и социализации обучающихся с ТМНР является *правильно организованная диагностика психического развития ребенка, результаты которой определяют содержание, форму предоставления, методы и приемы его обучения на текущем возрастном этапе.* Психолого-педагогическую диагностику психического развития обучающихся следует проводить в начале и конце года, что позволит получить дополнительные данные об эффективности образовательной деятельности и определить содержание обучения ребенка на следующем возрастном этапе. В ходе диагностического обследования соблюдаются определенные условия: привычное для ребенка время бодрствования, обязательное присутствие близкого человека, его непосредственное участие, установление эмоционального контакта.		
2. При реализации образовательной деятельности с обучающимися с ТМНР педагогический работник должен *соблюдать следующие педагогические условия:* - выбор способов передачи ребенку общественного опыта в соответствии с уровнем его психического развития; - разнообразие методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия;		

- организация предметно-развивающей среды и содержательного общения педагогических работников с детьми с учетом целей и задач развивающего обучения и коррекционно-педагогического воздействия;

- создание развивающих условий окружающей среды как в процессе обучения, так и при самостоятельной деятельности обучающихся.

3. Важным условием является обобщение содержания коррекционно-педагогической работы в индивидуальной программе, которая разрабатывается для каждого ребенка.

В ней учитываются результаты анализа психологических достижений, ограничений и потенциальных возможностей ребенка, особенности освоения им программного материала предыдущего этапа, факторов, которые оказывают непосредственное влияние на динамику психического развития обучающихся.

На основании этого анализа в Программе указываются специальные методы, приемы и упражнения, направленные на закрепление актуальных психологических достижений возраста и гармоничное формирование последующих, характерных для «зоны ближайшего развития» в пяти образовательных областях.

Содержание индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы должно содействовать преобразованию «зоны ближайшего развития» в актуальные достижения психики ребенка с ТМНР в запланированный временной промежуток, т.е. реализовывать определенные цель и задачи коррекционно-педагогической работы.

При выборе упражнений и дидактического материала предпочтение отдается упражнениями и материалам, которые формируют психологические достижения различных линий развития, воздействуют на несколько сфер одновременно, формируют более совершенные психологические достижения, умения и навыки следующего возрастного этапа, несут в себе элемент новизны и посильной сложности, интересны и доступны для самостоятельной практической познавательной активности ребенка.

4. Обучающиеся с ТМНР быстрее усваивают новые знания в совместной, а затем в совместно-разделенной деятельности. В дошкольном возрасте им становится доступно деловое сотрудничество, при котором они начинают приобретать новый практический опыт и знания по подражанию и путем ориентировки на образец.

5. Отличия в состоянии здоровья, структуре и тяжести нарушений развития различной природы требуют индивидуального подбора режима образовательной нагрузки.

Развивающие занятия с детьми с ТМНР проводятся в следующих режимах: щадящий, средний и нормальный.

Выбор того или иного режима педагогической работы с ребенком определяется состоянием здоровья и устойчивостью к физическим и сенсорным нагрузкам, т.е. индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями ребенка.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- создание специальной среды;
- предоставление услуг тьютора, если это прописано в заключении ПМПК;
- предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- порядок и содержание работы ППк Организации

3.2.Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность

методическими материалами и средствами обучения и воспитания

IV. Организационный раздел ФАОП ДО	пункты	стр.
Материально-техническое условия реализации Программы	53.3	736
Содержание данного раздела обязательной части АОП ДО МБДОУ д/с «Аист» построено в соотвествии с ФАОП ДО (пункт 53.3, стр)		

3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

IV. Организационный раздел ФАОП ДО	пункты	стр.
Организации развивающей предметно- пространственной среды	52.1	733
В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:		
охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с УО (ИН) и ТМНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе		
максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с УО (ИН) И ТМНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;		
построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;		
создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов		
открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;		
построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).		
ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо- физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета.		
Для выполнения этой задачи ППРОС является:	52.2	734
содержательно-насыщенной и динамичной	включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют	

	обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с УО (ИН) и ТМНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; игрушки должны обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся
трансформируемой	обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся
полифункциональной	обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;
доступной	обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с УО (ИН) И ТМНР , к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с УО (ИН) И ТМНР , создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности
безопасной	все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической
эстетичной	все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства
ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с УО (ИН) И ТМНР , а также для комфортной работы педагогических работников	
РППС включает организованное пространство: • территория Организации; • групповые комнаты; • специализированные, технологические, административные и иные помещения.	
При создании РППС наша Организация обеспечивает реализацию: ➢ образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития; ➢ двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения; ➢ образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.	
В оснащении РППС Учреждения частично используются элементы цифровой образовательной среды. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения	

обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской. Информацию о реализации воспитательно-образовательного процесса можно получить на сайте учреждения, интересующие вопросы отправить через электронную приемную.

При входе в здание Учреждения инвалиды и обучающие с ОВЗ и другие маломобильные группы населения могут воспользоваться кнопкой вызова или позвонить по телефону ответственному за работу с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов и маломобильных групп населения. На дверях имеются жёлтые круги для слабовидящих. На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих. Предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации

3.4.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В методический комплект АОП ДО МБДОУ д/с «Аист» для детей с УО (ИН) И ТМНР вошли основные адаптированные программы дошкольного образования, разработанные педагогами Санкт-Петербурга и Новосибирска.

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
9. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
11. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
12. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
13. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
14. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
15. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
16. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
17. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
18. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя

тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
19. Нищева Н. В. Тетради для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
20. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
21. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет).— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
22. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
23. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
24. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
25. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
26. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
27. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
28. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
29. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
30. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
31. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
32. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
33. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
34. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
35. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
36. Нищева Н.В. Собирайка. Магнитные фигурки. Дикие животные — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
37. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
38. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 48. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2017.
39. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
40. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
41. Нищева Н. В Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
42. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
43. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
44. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.
45. Нищев В. М., Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
46. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
47. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет.

— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
48. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
49. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 164. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
50. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
51. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

3.5.Кадровые условия рализации Программы

IV. Организационный раздел ФАОП ДО	пункты	стр.
Кадровые условия рализации Программы	53.1	734

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

3.6.Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование

самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

– режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7. Календарный план воспитательной работы

IV. Организационный раздел ФАОП ДО	пункты	стр.
3.7.Календарный план воспитательной работы	***54, 54.1***	736

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольный возраст, которые участвуют в мероприятии.

СЕНТЯБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ	28.08-3.09.2023		
Тема периода	Осень	**Описание**	Формировать представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года. Расширять словарный запас детей. Рассказать детям о любых игрушках, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 5 лет*		*5- 7 лет*
Подтема	**Игрушки.**		**Игрушки.**
Праздники по ФАОП ДО	1 сентября - Деньзнаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.		1 сентября - Деньзнаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
Дополнительные праздники			
2 НЕДЕЛЯ	4.09-10.09.2023		
Тема периода	**Осень**	**Описание**	Всѐ о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России .
Подтема на возраст			
Возраст	*3-5 лет*		*5 -7 лет*
Подтема	**Деревья и кусты**		**Деревья и кусты осенью.**
Праздники по ФАОП ДО	8 сентября - Международный день распространения грамотности.		8 сентября - Международныйдень распространения грамотности.
Дополнительные праздники	6 сентября – День чтения книги		9 сентября - Всемирный деньоказания первоймедицинской помощи
3 НЕДЕЛЯ	11.09-17.09.2023		
Тема периода	**Осень**	**Описание**	Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осеним дождём.
Подтема на возраст			

Возраст	*3 – 5 лет*		*5 – 7 лет*
Подтема	**Осень**		**Приметы осени**
Праздники по ФАОП ДО			
Дополнительные праздники	13 сентября - День парикмахера в России.		13 сентября - День парикмахера в России. 15 сентября - Российские дни леса.
4 НЕДЕЛЯ	18.09-24.09.2023		
Тема периода	Осень	**Описание**	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осеннийлес. Цвета осени. Природа осенью. Осень вмире. Осень в разных частях России.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 5 лет*		*5 -7 лет*
Подтема	Осенний лес		Осенний лес
Праздники по ФАОП ДО			
Дополнительные праздники	19 сентября - День смайлика.		19 сентября - Деньсмайлика.
5 НЕДЕЛЯ	25.09-1.10.2023		
Тема периода	**Осень**	**Описание**	Всё про овощи. Учить описывать овощи, правильно называть, выделять в овощах определенное свойство. Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Всѐ про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 5 лет*		*5 – 7 лет*
Подтема	**Овощи**		**Овощи**
Праздники по ФАОП ДО	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день пожилых		27 сентября – День воспитателя и всехдошкольных работников. 1 октября - Международныйдень пожилых людей; Международный день музыки.

	людей.		
Дополнительные праздники	25 сентября - Всемирный день моря		25 сентября - Всемирный день моря. 30 сентября - День Интернета в России
ОКТЯБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ	2.10-8.10.2023		
Тема периода	**Осень**	**Описание**	Всё про фрукты. Учить описывать фрукты, правильно называть, выделять в фруктах определенное свойство. Упражнять в образовании прилагательных от существительных.
Подтема на возраст			
Возраст	*4 - 5 лет*		*5 - 7 лет*
Подтема	**Фрукты**		**Фрукты**
Праздники по ФАОП ДО	4 октября - День защиты животных.		4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя.
Дополнительные праздники			
2 НЕДЕЛЯ	9.10-15.10.2023		
Тема периода	Осень	**Описание**	Закрепить знания детей о саде и огороде, развивать связную речь детей. Расширять словарный запас, обучать навыкам сравнения, развивать память, мышление, воображение, речь, воспитывать любовь к окружающему миру. Рассказать детям о реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии, связанные с водой. Питьевой воде, речной, морской.Дождь и дождевая вода.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 5 лет*		*5 - 7 лет*
Подтема	**Сад - огород**		**Сад - огород**
Праздники по ФАОП ДО	15 октября - Деньотца в России.		15 октября – День отца в России.
Дополнительные			

праздники			
3 НЕДЕЛЯ	16.10-22.10.2023		
Тема периода	**Осень**	**Описание**	Расширять знания детей о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида, местах произрастания. Развивать познавательный интерес, внимание, память, мышление, зрительное восприятие. Развивать общую и мелкую моторику, согласовать речь с движением. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Закреплять правила безопасного поведения в природе.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 5 лет*		*5 - 7 лет*
Подтема	**Грибы**		**Грибы**
Праздники по ФАОП ДО			
Дополнительные праздники	16 октября - Международный день хлеба. 20 октября - День повара.		16 октября - Международный день хлеба. 20 октября День повара.
4 НЕДЕЛЯ	23.10-29.10.2023		
Тема периода	**Осень**	**Описание**	Уточнить представление о ягодах, особенностях их внешнего вида, местах произрастания. Познакомить с разновидностями ягод, их назначением и пользой в жизни человека. Лесные ягоды, садовые ягоды. Обогащать словарный запас за счет названий ягод и продуктов, из них изготовляемых, учить использовать обобщающие понятия *«ягоды»*. Развивать зрительную память, связную речь, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 5 лет*		*5 - 7 лет*
Подтема	**Ягоды**		**Ягоды**
Праздники по ФАОП ДО			
Дополнительные праздники	28 октября – День бабушек и дедушек.		28 октября – День бабушек и дедушек.
НОЯБРЬ			

1 НЕДЕЛЯ	30.10-5.11.2023		
Тема периода	**Осень**	**Описание**	Всѐ о народах России. Особенностях, традициях, одежде. Национальных танцах,песнях и играх. Дружбе, общение, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 5 лет*		*5 - 7 лет*
Подтема	**Посуда**		**Посуда**
Праздники по ФАОП ДО	4 ноября - День народного единства		4 ноября - День народного единства.
Дополнительные праздники			
2 НЕДЕЛЯ	6.11-12.11.2023		
Тема периода	**Осень**	**Описание**	Всё про мебель. Какая бывает мебель, из какого материала делают мебель, кто делает мебель. какие виды мебели бывают и т.д.
Возраст	*3 - 5 лет*		*5 - 7 лет*
Подтема	**Мебель**		**Мебель**
Праздники по ФАОП ДО			8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
Дополнительные праздники	12 ноября - Синичкин день		12 ноября - Синичкин день
3 НЕДЕЛЯ	13.11-19.11.2023		
Тема периода	**Осень**	**Описание**	Всё про домашних птиц. Какую пользу приносят людям, где живут, чем питаются, внешний вид. Продолжать развивать интерес к окружающему миру, продолжать обогащать и расширять активный словарный запас детей.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 5 лет*		*5 - 7 лет*
Подтема	Домашние птицы		Домашние птицы

Праздники по ФАОП ДО			
Дополнительные праздники	18 ноября - ДеньРождения Деда Мороза.		18 ноября - ДеньРождения Деда Мороза.
4 НЕДЕЛЯ	20.11-26.11.2023		
Тема периода	**Осень**	**Описание**	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Домашние животные и их детёныши. Чем питаются, где живут. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. День матери.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 5 лет*		*5 - 7 лет*
Подтема	**Домашние животные**		**Домашние животные**
Праздники по ФАОП ДО	26 ноября – День матери в России.		26 ноября - День матери в России.
Дополнительные праздники	23 ноября - Международныйдень акварели		23 ноября - Международныйдень акварели.
ДЕКАБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ	27.11-3.12.2023		
Тема периода	**Зима**	**Описание**	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Дикие животные и их детёныши. Чем питаются, где живут. Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 -5 лет*		*5 - 7 лет*
Подтема	**Дикие животные**		**Дикие животные**
Праздники по ФАОП ДО	30 ноября - День Государственногогерба РоссийскойФедерации.		30 ноября - День Государственногогерба РоссийскойФедерации. 3 декабря - День неизвестного солдата; Международныйдень инвалидов (рекомендуется включать в планвоспитательной работы с дошкольниками регионально и/илиситуативно).

Дополнительные праздники	30 ноября - Всемирный деньдомашних животных.		30 ноября - Всемирный деньдомашних животных.
2 НЕДЕЛЯ	4.12-10.12.2023		
Тема периода	**Зима**	**Описание**	Обобщение и систематизация знаний о домашних и диких животных; их приспособленности к среде обитания, пользе для человека. Упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания; развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление; развивать умение действовать группой и подгруппой, сообща Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида, узнавать по описанию, по части, сравнивать по алгоритму.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 -5 лет*		*5 - 7 лет*
Подтема	**Дикие и домашние животные зимой**		**Дикие и домашние животные зимой**
Праздники по ФАОП ДО	8 декабря - Международныйдень художника.		5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международныйдень художника.9 декабря: День Героев Отечества.
Дополнительные праздники	4 декабря - День написания писем Деду Морозу.		4 декабря - День написания писемДеду Морозу.
3 НЕДЕЛЯ	11.12-17.12.2023		
Тема периода	Зима	**Описание**	Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Уточнить и расширить представления детей о зиме, о снеге. Развивать логическое мышление, сообразительность, фантазию во время отгадывания загадок. Познакомить детей с конституцией РФ основным законом нашей Родины. Расширять представления детей о государственной символике Российского государства. Формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека, формирование основ толерантности. Воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.
Подтема на возраст			

Возраст	*3 - 5 лет*		*5 - 7 лет*
Подтема	**Зима**		**Зима и зимние забавы**
Праздники по ФАОП ДО	12 декабря - ДеньКонституции Российской Федерации.		12 декабря - День Конституции Российской Федерации.
Дополнительные праздники	13 декабря - День медведя.		12 декабря - Международный день пряничногодомика
4 НЕДЕЛЯ	18.12-24.12.2023		
Тема периода	**Зима**	**Описание**	Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц. Расширять и обогащать знания детей о зимующих птицах. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 5 лет*		*5 - 7 лет*
Подтема	**Зимующие птицы**		**Зимующие птицы**
Праздники по ФАОП ДО			
Дополнительные праздники			
5 НЕДЕЛЯ	25.12-31.12.2023		
Тема периода	**Зима**	**Описание**	Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 5 лет*		*5 - 7 лет*
Подтема	**Новый год**		**Новогодний праздник**
Праздники по ФАОП ДО	31 декабря - Новый год.		31 декабря - Новый год.
Дополнительные праздники	26 декабря - День подарков.		26 декабря - День подарков.
ЯНВАРЬ			
2 НЕДЕЛЯ	8.01-14.01.2024		

Тема периода	**Зима**	**Описание**	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специальноготранспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 5 лет*		*5 - 7 лет*
Подтема	**Транспорт**		**Транспорт**
Праздники по ФАОП ДО			
Дополнительные праздники	11 января - День спасибо.		8 января - День детского кино. 13 января – День российской печати
3 НЕДЕЛЯ	15.01-21.01.2024		
Тема периода	**Зима**	**Описание**	Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссѐр, водитель,журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 5 лет*		*5 - 7 лет*
Подтема	**Профессии**		**Профессии. Детский сад**
Праздники по ФОП ДО			
Дополнительные праздники	18 января - День Винни-Пуха		18 января - День Винни-Пуха
4 НЕДЕЛЯ	22.01-28.01.2024		
Тема периода	**Зима**	**Описание**	Познакомить детей с внешним строением тела, дать понятия части тела, их значения в жизни человека, формировать основы здорового образа жизни, вызвать интерес к дальнейшему познанию себя. Всѐ о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своѐ имя, фамилию.
Подтема на возраст			

Возраст	*3 - 5 лет*		*5 - 7 лет*
Подтема	**Части тела**		**Части тела**
Праздники по ФАОП ДО			27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – Деньпамяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Дополнительные праздники	23 января - Всемирный деньснега.		23 января - Всемирный день снега.
ФЕВРАЛЬ			
1 НЕДЕЛЯ	29.01-4.02.2024		
Тема периода	**Зима**	**Описание**	Всё про одежду. Какая бывает, из какого материала, сезонная, верхняя одежда, праздничная, нарядная, повседневная, головные уборы, спец.одежда и т.д.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 5 лет*		*5 - 7 лет*
Подтема	**Одежда**		**Одежда. Головные уборы**
Праздники по ФАОП ДО			2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Дополнительные праздники	1 февраля - День Робинзона Крузо.		31 января - Международныйдень ювелира. 1 февраля - День Робинзона Крузо.
2 НЕДЕЛЯ	5.02-11.02.2024		
Тема периода	**Зима**	**Описание**	Всѐ про обувь. Какая бывает обувь, из какого материала, сезонная, мужская, женская и т.д.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 5 лет*		*5 - 7 лет*
Подтема	**Обувь**		**Обувь**
Праздники по ФАОП ДО			8 февраля - День российской науки.

Дополнительные праздники	11 февраля - Деньзимних видов спорта в России		10 февраля - Деньпамяти А. С. Пушкина 11 февраля - Деньзимних видов
3 НЕДЕЛЯ	12.02-18.02.2024		
Тема периода	**Зима**	**Описание**	Всё про дома и его части. Какие бывают дома (высокие, низкие, кирпичные, деревянные и т.д.)
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 5 лет*		*5 - 7 лет*
Подтема	**Дом и его части**		**Дом и его части**
Праздники по ФАОП ДО			15 февраля - День памяти о россиянах,исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
Дополнительные праздники	19 февраля - День смешивания разных красок.		19 февраля - День смешивания разныхкрасок.
4 НЕДЕЛЯ	19.02-25.02.2024		
Тема периода	**Зима**	**Описание**	Всѐ про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 5 лет*		*5 - 7 лет*
Подтема	**Наша армия**		**Российская армия**
Праздники по ФАОП ДО	23 февраля - Деньзащитника Отечества.		21 февраля –Международный день родного языка.23 февраля - День защитника Отечества.
Дополнительные праздники	26 февраля - Деньрассказывания сказок.		26 февраля - Деньрассказывания сказок.
МАРТ			
1 НЕДЕЛЯ	26.02-3.03.2024		
Тема периода	Весна	**Описание**	Весенние изменения. Особенности в природе. Календарная весна. Весна в картинах и музыке. О семье, о семейных ценностях, осемейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто сомной живѐт. История моей семьи.
Подтема на возраст			

Возраст	*3 - 5 лет*		*5 - 7 лет*
Подтема	**Семья**		**Семья**
Праздники по ФАОП ДО			
Дополнительные праздники	1 марта - День кошек вРоссии.		1 марта - День кошек вРоссии. 3 марта - Всемирный день писателя.
2 НЕДЕЛЯ	4.03-10.03.2024		
Тема периода	**Весна**	**Описание**	О девочках и женщинах. Всѐ про женские профессии. Известных женщин. Домашниедела, обязанности. Международный женский день.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 5 лет*		*5 - 7 лет*
Подтема	**Мамин праздник**		**8 марта**
Праздники по ФАОП ДО	8 марта - Международный женский день.		8 марта - Международный женский день.
Дополнительные праздники			
3 НЕДЕЛЯ	11.03-17.03.2024		
Тема периода	**Весна**	**Описание**	Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 5 лет*		*5 - 7 лет*
Подтема	Дом. Улица. Город		Дом. Улица. Город
Праздники по ФАОП ДО			
Дополнительные праздники	11-17 марта – Масленица		11-17 марта -Масленица 12 марта - День посадки цветов. 14 марта – Международный день рек.
4 НЕДЕЛЯ	18.03-24.03.2024		
Тема периода	**Весна**	**Описание**	Ранняя весна. Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы.

			Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 5 лет*		*5 - 7 лет*
Подтема	**Ранняя весна**		**Ранняя весна**
Праздники по ФАОП ДО			18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать вПлан воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Дополнительные праздники	20 марта - Всемирный деньворобья.		21 марта - Международныйдень лесов.
5 НЕДЕЛЯ	25.03-31.03.2024		
Тема периода	**Весна**	**Описание**	Всё о птицах. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Перелётные птицы. Домашние птицы. Условияжизни в доме и на воле.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 5 лет*		*5 - 7 лет*
Подтема	**Перелетные птицы**		**Перелетные птицы**
Праздники по ФАОП ДО			27 марта - Всемирный день театра.
Дополнительные праздники	25 марта – День работника культуры России.		25 марта – День работника культуры России.
АПРЕЛЬ			
1 НЕДЕЛЯ	1.04-7.04.2024		
Тема периода	**Весна**	**Описание**	Всё о рыбах. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки. Морские, речные обитатели. Условия жизни в доме и на воле.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 5 лет*		*5 - 7 лет*
Подтема	**Рыбы**		**Рыбы**
Праздники по ФАОП ДО			
Дополнительные	1 апреля - День птиц.		1 апреля - День смеха в России; день птиц.

праздники			2 апреля –Международный день детской книги.
2 НЕДЕЛЯ	8.04-14.04.2024		
Тема периода	**Весна**	**Описание**	Всѐ о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 5 лет*		*5 - 7 лет*
Подтема	**Космос**		**День космонавтики**
Праздники по ФАОП ДО	12 апреля - Денькосмонавтики.		12 апреля - Денькосмонавтики.
Дополнительные праздники	11 апреля – День Берёзы		8 апреля - День российской анимации.
3 НЕДЕЛЯ	15.04-21.04.2024		
Тема периода	**Весна**	**Описание**	Всѐ о комнатных растениях. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 5 лет*		*5 - 7 лет*
Подтема	**Комнатные растения**		**Комнатные растения**
Праздники по ФАОП ДО			
Дополнительные праздники			15 апреля – Международный день цирка.
4 НЕДЕЛЯ	22.04-28.04.2024		
Тема периода	**Весна**	**Описание**	Всѐ о первых весенних цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы ирастений на Земле и в России.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 5 лет*		*5 - 7 лет*
Подтема	**Весенние цветы**		**Весенние цветы**
Праздники по ФАОП ДО	22 апреля- Всемирный день земли		22 апреля-Всемирный день земли

Дополнительные праздники	28 апреля - День работника скорой Медицинской помощи.		28 апреля - День работника скорой Медицинской помощи.
МАЙ			
1 НЕДЕЛЯ	29.04-5.05.2024		
Тема периода	**Весна**	**Описание**	Труд взрослых, помощь взрослым, помощьв целом. Домашний труд, общественныйтруд, ручной труд. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 5 лет*		*5 - 7 лет*
Подтема	**Хлеб**		**Хлеб. Сельскохозяйственные работы**
Праздники по ФАОП ДО	1 мая – Праздник Весны и Труда.		1 мая - Праздник Весны и Труда.
Дополнительные праздники	5 мая – День водолаза.		5 мая - День водолаза.
2 НЕДЕЛЯ	6.05-12.05.2024		
Тема периода	**Весна**	**Описание**	Всѐ о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 5 лет*		*5 - 7 лет*
Подтема	**День Победы**		**День Победы**
Праздники по ФАОП ДО	9 мая - День Победы.		9 мая - День Победы.
Дополнительные праздники			12 мая - Международный день медицинской сестры
3 НЕДЕЛЯ	13.05-19.05.2024		
Тема периода	**Весна**	**Описание**	Всё насекомых.Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 -5 лет*		*5 -7 лет*
Подтема	**Насекомые**		**Насекомые**

Праздники по ФАОП ДО	13 мая- День основания Черноморского флота		13 мая – День основания Черноморского флота 19 мая – День детских общественныхорганизаций России.
Дополнительные праздники	18 мая - Международныйдень музеев в России.		18 мая - Международныйдень музеев в России.
4 НЕДЕЛЯ	20.05-26.05.2024		
Тема периода	**Весна**	**Описание**	Всѐ о полевых цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы ирастений на Земле и в России.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 5 лет*		*5 - 7 лет*
Подтема	**Полевые цветы**		**Полевые цветы**
Праздники по ФАОП ДО			24 мая: День славянской письменности и культуры.
Дополнительные праздники	26 мая – День бумажных самолётиков.		26 мая - День бумажных самолётиков.
5 НЕДЕЛЯ	27.05-2.06.2024		
Тема периода	**Лето**	**Описание**	Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидания, детский сад для подготовительных групп.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 5 лет*		*5 - 7 лет*
Подтема	**Лето**		**Встречаем лето. До свидания Детскийсад.**
Праздники по ФАОП ДО	1 июня - Деньзащиты детей.		1 июня – День защиты детей.
Дополнительные праздники			27 мая - Общероссийскийдень библиотек.
ИЮНЬ			
1 НЕДЕЛЯ	03.06-07.06.2024		
Тема ДОО	«Здравствуй, лето!»	**Описание**	Обобщить представление детей о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 5 лет*		*5 - 7 лет*

Подтема	Лето		Лето
Праздники по ФОП ДО	6 июня – День русского языка		6 июня – День русского языка
Дополнительные праздники	5 июня - День охраны окружающей среды		5 июня - День охраны окружающей среды
2 НЕДЕЛЯ	10.06-14.06.2024		
Тема ДОО	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	**Описание**	дать детям представление о том, какое большое значение имеют **воздух, вода** и свет для всего живого на земле.
Подтема на возраст			
Возраст	*4 - 5 лет*		*5 - 6 лет*
Подтема	Солнце, воздух и вода		Солнце, воздух и вода
Праздники по ФОП ДО	12 июня - День России		12 июня - День России
Дополнительные праздники	-		19 июня - день медицинского работника
3 НЕДЕЛЯ	17.06-21.06.2024		
Тема ДОО	Эколята- дошколята	**Описание**	формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 5 лет*		*5 – 7 лет*
Подтема	В гостях у эколят		В гостях у эколят
Праздники по ФОП ДО	22 июня - День памяти и скорби.		22 июня - День памяти и скорби.
Дополнительные праздники	- -		
4 НЕДЕЛЯ	24.06-28.06.2024		
Тема ДОО	В здоровом теле, здоровый дух	**Описание**	воспитывать у дошкольников бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Подтема на возраст			
Возраст	*3 – 5 лет*		*5 - 7 лет*
Подтема	Путешествие в страну Здоровья		Путешествие в страну Здоровья
Праздники по ФОП ДО	-		-
Дополнительные праздники	-		-
Подтема	Солнце, воздух и вода		Солнце, воздух и вода
Праздники по ФОП ДО	12 июня - ДеньРоссии		12 июня - День России
Дополнительные праздники	-		19 июня - день медицинского работника
ИЮЛЬ			
1 НЕДЕЛЯ	01.07-05.07.2024		
Тема ДОО	Юный исследователь	**Описание**	Развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности, любознательности и способности к самостоятельному экспериментированию, способности применять полученные знания на практике.
Подтема на возраст			
Возраст	*3- 5 лет*		*5 - 7 лет*
Подтема	Опыты и эксперименты		Опыты и эксперименты
Праздники по ФОП ДО	-		-
Дополнительные праздники	6 июля - День улыбки		6 июля - День улыбки
2 НЕДЕЛЯ	08.07-12.07.2024		
Тема ДОО	Я и моя дружная семья	**Описание**	воспитание у детей чувства любви к близким людям, желание заботится друг о друге, быть внимательными.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 5 лет*		*5 - 6 лет*

Подтема	Дружная семья		Дружная семья
Праздник и по ФОП ДО	8 июля – День семьи, любви и верности		8 июля – День семьи, любви и верности
Дополнительныепраздники	11 июля – День шоколада		11 июля – День шоколада
3 НЕДЕЛЯ	15.07-19.07.2024		
Тема ДОО	Неделя путешествий	**Описание**	Развивать у детей творческие познавательные особенности в процессе разрешения специально моделируемых проблемных ситуаций.
Подтема на возраст			
Возраст	3- 5 лет		5 - 7 лет
Подтема	Путешествия		Путешествия
Праздники по ФОП ДО	-		-
Дополнительные праздники	20 июля – День шахмат		20 июля – День шахмат
4 НЕДЕЛЯ	22.07-26.07.2024		
Тема ДОО	Неделя творчества	**Описание**	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей**.** Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка) Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Познакомить с русскими народными играми.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 5 лет*		*5 - 7лет*
Подтема	Веселые краски		Веселые краски
Праздники по ФОП ДО	-		-

Дополнительные праздники	-		-
5 НЕДЕЛЯ	29.07-02.08.2024		
Тема ДОО	Неделя безопасности	**Описание**	Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге).
Подтема на возраст			
Возраст	4 - 5 лет		6 - 7 лет
Подтема	Безопасность на дороге		Безопасность на дороге
Праздники по ФОП ДО	-		-
Дополнительные праздники	4 августа – день светофора		4 августа – день светофора
АВГУСТ			
1 НЕДЕЛЯ	05.08-09.08.2024		
Тема ДОО	Неделя игр и забав	**Описание**	укрепление здоровья детей и поддержание двигательной активности дошкольников в период летней оздоровительной работы.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 –5 лет*		*5 - 7 лет*
Подтема	Игры и забавы		Игры и забавы
Праздники по ФОП ДО	-		-
Дополнительные праздники	-		-
2 НЕДЕЛЯ	12.08-16.08.2024		
Тема ДОО	Секреты здоровья	**Описание**	обобщение и систематизация знания детей по правилам **здорового образа жизни.**
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 5 лет*		*5- 7 лет*
Подтема	Олимпийские игры		Олимпийские игры

Праздники по ФОП ДО	12 августа – день физкультурника		12 августа – день физкультурника
Дополнительные праздники	-		14 августа – День строителя
3 НЕДЕЛЯ	19.08-23.08.2024		
Тема ДОО	Неделя добрых дел	**Описание**	Формирование дружеских взаимоотношений, осознанного отношения к социальным нормам поведения, развитие навыков сотрудничества, общения в повседневной жизни.
Подтема на возраст			
Возраст	3 - 5 лет		5 - 7 лет
Подтема	Добрые дела		Добрые дела
Праздники по ФОП ДО	22 августа – День государственного флага РФ		22 августа – День государственного флага РФ
Дополнительные праздники			
4 НЕДЕЛЯ	26.08-30.08.2024		
Тема ДОО	Неделя урожая	**Описание**	Способствовать формированию целостной картины мира, продолжать формировать знания об овощах и фруктах, их пользе для человека; развивать речь, мышление. Знакомить детей с плодами фруктовых деревьев и овощей. Закрепить знания о месте их произрастания. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 5 лет*		*5- 7 лет*
Подтема	Лето, прекрасная пора		Лето, прекрасная пора
Праздники по ФОП ДО	-		27 августа – День Российского кино
Дополнительные праздники	-		-

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Таблица 23

Материально-техническое обеспечение Программы
В МБДОУ д/с «Аист» созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил **СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемио-логические требования к организаци-ям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»., СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2.: - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.
Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы МБДОУ д/с «Аист» представлен на сайте учреждения в разделе «Материально-техническое обеспечение и обеспеченность образовательного процесса»
Основной задачей развития материально-технического обеспечения (МТБ) Учреждения является *сохранение и приумножение существующей материально-*

технической базы, обновление пришедшего в негодность инвентаря.

Данная задача циклична, и подразумевает постоянный мониторинг состояния материально-технических ценностей.

Развитие материально-технической базы Учреждения связано с финансированием. Общее состояние МТБ соответствует требованиям СанПиН. Имеется вся необходимая инфраструктура для всестороннего развития детей и выполнения муниципального задания: территория озеленена, благоустроена, есть прогулочные площадки, спортивная площадка, огород и теплица.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

Общая площадь здания 2084,6 кв.м., площадь территории составляет 9725,4 кв. м, в том числе асфальтированная – 2393,9 кв.м. По периметру территория детского сада ограждена сеткой «рабица». Территория детского сада благоустроена, оформлены цветники, клумбы, имеется теплица, огород. На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены веранды, игровые комплексы, малые архитектурные формы, скамейки. Детский сад имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкальным, физкультурным залами, кабинетами логопеда, сенсорная комната, медицинским, процедурным кабинетами.

Особое внимание в Учреждении уделяется развивающей предметно-пространственной среде. Педагогический коллектив стремится рационально и удобно использовать развивающую среду.

Групповое помещение оборудовано современной мебелью. В возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В учреждении по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Во кабинетах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы, аудио- и видеокассеты. В музыкальном зале имеется мультимедийный проектор, кабинеты педагогов оснащены компьютерами и принтерами, в сенсорной комнате есть интерактивная доска стол, в физкультурном зале интерактивный пол.

Для гармоничного и современного развития детей в соответствии с ФГОС ДО Учреждение оснащается развивающими комплексами, печатными материалами, игровым оборудованием (интерактивные доски, аудиосистемы, ноутбуки).

Детский сад подключен к сети Интернет (высокоскоростной канал), создан свой официальный сайт – http://aist-soln.ucoz.ru, функционирует в социальной сети Вконтакт страница МБДОУ д/с «Аист» https://vk.com/public186391565 и функционирует электронная почта aistcoln@mail.ru детского сада.

Организация РППС в МБДОУ д/с «Аист»

«Развивающая предметно-пространственная среда»– часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей Организации соответствует ФГОС: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Центры трансформируемы: в зависимости от коррекционно-развивающих задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОО, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей в Организации.

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Образовательная область		**Название центра и его насыщение**
	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	**Центр «Здоровье и безопасность» :** 1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность». 2. Безопасность. 3. Правила дорожного движения для дошкольников. 4. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток». 5. Действующая модель светофора. • Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка» Сказки народов мира. • Стихотворения. • Рассказы, басни. • Диски со стихами, сказками. • Плакаты **Физкультурный центр** • Физкультурные и спортивно-игровые пособия. • Коврики для массажа стоп. • Оздоровительная дорожка. • Скакалки, мячи, обручи. • Кегли, развивающие мячи. • Игровой центр с крупными мягкими конструкциями. • Нетрадиционное спортивное оборудование.

	Познавательное развитие	**- Центр отдыха:** • Сухой дождь • Песочная терапия
		Центр «Мы учимся трудиться» • Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками. • Набор «Маленький плотник». • Приборы для выжигания. • Заготовки из дерева. • Схемы изготовления поделок. • Корзинка с материалами для рукоделия. • Контейнер для мусора. • Щетка. • Совок. • Халаты, передники, нарукавники. **Центр математического развития** • Разнообразный счетный материал. • Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа. • Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры) • Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.). • Наборы объемных геометрических фигур. • «Волшебные часы» (дни недели, месяцы). • Действующая модель часов. • Счеты, счетные палочки. • Наборы развивающих заданий (по А. А. Заку). • Таблицы, схемы, чертежи, пАОПерационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. • Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол). • Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми. • Математические лото и домино. • Рабочие тетради по числу детей[183]. • Играйка Центр науки и природы • Стол для проведения экспериментов. • Стеллаж для пособий. • Резиновый коврик. • Халатики, передники, нарукавники. • Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. • Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.

	Речевое развитие	• Пищевые красители. • Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы. • Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито. • Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла. • Аптечные весы, безмен. • Песочные часы. • Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты. • Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл. • Соломка для коктейля разной длины и толщины. • Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. • Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов. • Коврограф. • Игра. «Времена года». • Календарь природы, календарь погоды. • Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями. • Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п. • Настольно-печатные дидактические игры для формирование первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», • «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.) • Альбом «Мир природы. Животные»[180]. • Альбом «Живая природа. В мире растений».[181] • Альбом «Живая природа. В мире животных».[182] • Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», **Центр настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);** • Мнемотаблицы • Дидактические игры • Сухой бассейн • Иллюстрированные картины • Сюжетные картинки для составления рассказа • Предметные картинки • Песочная терапия • Шнуровки, пазлы, мозаики **Центр «Учимся строить»:** • Строительные конструкторы (средний, мелкий). • Тематические конструкторы («Город», «Кремль», «Москва», «СанктПетербург»).

		• Небольшие игрушки для обыгрывания построек. • Транспорт средний, мелкий. • Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны). • Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.). • Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран). • Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн). • Макет железной дороги. • Действующая модель светофора. • Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения • Конструктор пластмассовый объёмный (геометрические фигуры) • Деревянный конструктор –кубики • Конструктор «Лего». • Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. • Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo». • Игра «Танграм». • Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы. • Различные сборные игрушки и схемы сборки. • Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. Центр «Будем говорить правильно» • Зеркало с лампой дополнительного освещения. • Стульчики для занятий у зеркала. • Полка или этажерка для пособий. • Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры. • Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. • Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. • Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам[1]. • Сюжетные картины. • Серии сюжетных картин. • Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. • Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.). • Игры для совершенствования грамматического строя речи. • Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам. **Центр «Наша библиотека»**

[1] Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

		• Стеллаж или открытая витрина для книг. • Стол, два стульчика, мягкий диванчик. • Детские книги по программе и любимые книги детей. • Два — три постоянно меняемых детских журнала. • Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов. • Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников. • Альбом «Знакомим с натюрмортом». • Альбом «Знакомим с пейзажной живописью»[2]. • Книжки-самоделки. • Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи». **Центр сюжетно-ролевых и режиссерских игр:** Куклы «мальчики» и «девочки». • Куклы в одежде представителей разных профессий. • Комплекты одежды для кукол по сезонам. • Комплекты постельных принадлежностей для кукол. • Кукольная мебель. • Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина). • Набор мебели «Парикмахерская». • Кукольные сервизы. • Коляски для кукол • Предметы-заместители • Атрибуты для ряжения **Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр** • Парикмахерская. • Больница. • Кафе. • Магазин • Центр Книги • Сказки народов мира. • Стихотворения. • Рассказы, басни • Диски со стихами, сказками. **Центр «Наша Родина — Россия»** • Портрет президента России. • Российский флаг. • CD с записью гимна России. • Куклы в костюмах народов России. • Игрушки, изделия народных промыслов России. • Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, СанктПетербурга, крупных городов России. • Глобус, карта мира, карта России, карта родного города. • Макет центра родного города.

[2] Курочкина Н. А. Знакомим с пейзажной живописью. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

		• Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей). • Рабочая тетрадь «Я люблю Россию» **- Центр познавательной активности:** Пособия для нахождения сходства и различия. • Головоломки, составление целого из частей. • Коллажи. Счётные палочки, счётный материал • Набор цифр • Геометрические фигуры (плоскостные и объёмные). • Верёвочки разной длины, толщины. • Ленты широкие и узкие, линейки. • Модели: года, дней недели, частей суток, часы • Календарь наблюдений за состоянием погоды. • Литература природоведческого содержания. • Альбомы: а) растения, имеющиеся в уголке природы (информация познавательного, занимательного характера); б) растения ближайшего окружения (на участке); в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт).
	Художественно-эстетическое развитие	**Центр музыкально- театрализованной деятельности «Мы играем в театр»** • Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра. • Стойка-вешалка для костюмов. • Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. • Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный). • Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок». • Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей. • Большое настенное зеркало, детский грим, парики. • Музыкальные инструменты. • Диски с детскими песнями. • Диски с классической музыкой. • Куклы для постановки театрализованной деятельности. **Музыкальный центр** • Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). • Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). • Ложки, палочки, молоточки, кубики. • Звучащие предметы-заместители. • Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).

		• CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. • Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»). • Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). **Центр художественного творчества** • Восковые и акварельные мелки. • Цветной мел. • Гуашь, акварельные краски. • Фломастеры, цветные карандаши. • Пластилин, глина, соленое тесто. • Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок. • Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером. • Мотки проволоки и лески разного сечения. • Рулон простых белых обоев. • Кисти, палочки, стеки, ножницы. • Трафареты, клише, печатки. • Клейстер, клеевые карандаши. • Доски для рисования мелом, фломастерами. • «Волшебный экран». • ПАОПерационные карты выполнения поделок. • Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.

При создании РППС нашей Организации обеспечивает реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

Предметно-пространственная среда помещений Организации

Виды помещений	**Основное предназначение**	**Оснащение**
Кабинет Заведующего Организации	✓Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	✓ Библиотека нормативно-правовой документации; ✓ Компьютер, принтер ✓ Документация по содержанию работы в ДОУ, в соответствии с номенклатурой ✓ (охрана труда, пожарная безопасность ✓ приказы, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	✓ Осуществление методической помощи педагогам ✓ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов ✓ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития ✓ Выставки изделий народно-прикладного искусства	✓ Библиотека педагогической и методической ✓ литературы: ✓ - документация по содержанию методической работы в Организации ✓ (годовой план, протоколов ✓ педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа поаттестации, результаты диагностики детей ипедагогов, информация о состоянии работыпо реализации программы; преемственность в работе ДОУ и школы; ✓ - работа с родителями; ✓ - сведения о педагогических кадрах; ✓ - контроль. ✓ Методические материалы ✓ - перспективные планы по разделам;

		✓ - методические рекомендации по работе сдетьми; ✓ Библиотека периодических изданий; ✓ Пособия; ✓ Демонстрационный, раздаточный материал ✓ Иллюстративный материал ✓ Компакт-диски, принтеры, компьютеры - моноблоки ✓ Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных ✓ носителях
Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	✓ Индивидуальные консультации, беседы с педагогами, обслуживающим персоналом ✓ Информационно-просветительская работа с родителями ✓ Осуществление первой медицинской помощи детям и сотрудникам ✓ Осуществление планового медосмотра детей ✓ Осуществление медицинских профилактических процедур ✓ Осмотр детей после больничного и в период обращения	✓ Картотека ✓ Медицинская документация ✓ Ростомер ✓ Медицинские весы ✓ Холодильник ✓ Детская кровать ✓ Кварцевые лампы ✓ Лампа «Биотрон» ✓ Танометр ✓ Компьютер Картотека ✓ Медицинская документация ✓ Ростомер ✓ Медицинские весы ✓ Холодильник ✓ Детская кровать ✓ Кварцевые лампы ✓ Лампа «Биотрон» ✓ Танометр ✓ Компьютер
Коридоры	✓ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	✓ Информационный стенды для родителей, визитка ДОУ. ✓ Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). ✓ Инфозоны для родителей ✓ «Стена достижений»
Кабинет учителя-логопеда; учителя - дефектолога	✓ Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по коррекции речи ✓ Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-личностной,	✓ Детские стулья ✓ Детские кресла ✓ Компьютер в сборке ✓ Принтер ✓ Стол для рисования песком ✓ Тренажеры для мелкой моторики ✓ Атрибуты игровой деятельности. ✓ Магнитная доска ✓ Мольберт

	коммуникативной сферы ✓ Консультативная работа с родителями и педагогами	✓ Наборное полотно ✓ Развивающие игры ✓ Шкаф для методической литературы, пособий ✓ Логопедический уголок для детей
Кабинет социального педагога	✓ Индивидуальная работа сдетьми ✓ Консультативная работа сродителями и педагогами	✓ Стол и стулья ✓ Шкаф для методической литературы, пособий ✓ Компьютер в сборке ✓ Принтер ✓ Атрибуты игровой деятельности
Кабинет педагога-психолога	✓ Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-личностной, коммуникативной сферы ✓ Консультативная работа с родителями и педагогами	✓ Стол игровой для дидактических игр ✓ Детские стулья ✓ Центр воды и писка ✓ Атрибуты игровой деятельности ✓ Компьютер в сборке ✓ Принтер ✓ Шкаф для методической литературы, ✓ пособий
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя	✓ ООД по музыкальному воспитанию ✓ Индивидуальные занятия ✓ Тематические досуги ✓ Развлечения ✓ Театральные представления ✓ Праздники и утренники ✓ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	✓ Компьютер в сборке ✓ Принтер ✓ Проектор ✓ Экран ✓ Пианино ✓ Разнообразные музыкальные инструменты ✓ для детей ✓ Аккордной ✓ Музыкальный центр ✓ Микрофоны ✓ Синтезатор УАМАНА ✓ Атрибуты игровой деятельности. ✓ Библиотека методической литературы, ✓ сборники нот ✓ Шкаф для используемых пособий, игрушек,атрибутов и т.д. ✓ Стульчики детские ✓ Стулья ✓ Детские хохломские столы ✓ Подборка дисков с музыкальными ✓ произведениями
Центр «Шахматист»	✓ индивидуальные, подгрупповые занятия по обучению игры в шахматы	✓ стол шахматный ✓ стульчики детские ✓ комплект шахмат ✓ набор шашек ✓ напольные шахматы
Физкультурный зал	✓ Утренняя гимнастика, ✓ ООД по физическому воспитанию	✓ Музыкальный центр ✓ Тонель-лабиринт ✓ Дидактическая машинка

	✓ Индивидуальные занятия ✓ Спортивные досуги, развлечения, праздники ✓ Консультативная работа с родителями и воспитателями	✓ Дидактическое пособие «Перекресток» ✓ Набор детской мебели в виде автобуса ✓ Набор детской мебели в виде корабля ✓ Набор детской мебели в виде машины ✓ Набор детской мебели в виде автобуса ✓ Набор детской мебели в виде машины ✓ Скамейки ✓ Спортивный комплекс ✓ Мягкие модули ✓ Спортивная лестница ✓ Спортивное оборудование для ✓ общеразвивающих упражнений ✓ Комплект спортивной атрибутики ✓ Атрибуты игровой деятельности ✓ Шкаф для используемых пособий, игрушек, ✓ атрибутов и прочего материала ✓ Библиотека методической литературы и ✓ дидактических пособий
Экологическая тропа Опытно - экспериментальный участок	✓ Индивидуальная, подгрупповая, групповая работа с детьми	✓ Теплица ✓ Грядки ✓ Цветочные клумбы на каждом участке и повсей территории Организации ✓ Метеостанция ✓ Аллея семейного счастья ✓ Птичья столовая ✓ Птичий рай (сковоречники) ✓ Фито-огород ✓ Тропа нетронутого леса ✓ Мини-музей «Мусор в искусство» ✓ Пруд ✓ Туристическая стоянка ✓ «Цветочки» Правила поведения на природе ✓ «АистНефтеГаз»
Спортивная площадка	✓ Индивидуальная, подгрупповая, групповая работа с детьми	✓ Волейбольная сетка ✓ Шашечная доска напольная ✓ МАФы спортивные

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает и гарантирует:

➢ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их

чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

В нашей Организации развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) РППС меняются, обновляются и пополняются в соответствии с возрастом.

Совместное использование современных и традиционных технических средств в нашем Учреждении позволило сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными и повысить качество дошкольного образования.

Успешность влияния предметно-развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в Организации предполагает свободу передвижения ребенка по всем удетскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как пространство, время, предметное окружение позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает реализацию целей, задач и содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствиями с требованиями ФГОС ДО.

В дошкольном образовательном учреждении частично созданы условия для информатизации образовательного процесса. В МБДОУ д/с «Аист» в музыкальном, и в спортивном зале и группе имеется мультемидийный проектор и интерактивная доска для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Для занятий с детьми в кабинете учителя-логопеда имеется интерактивная панель «Колибри». Подключение к сети Интернет обеспечено в МБДОУ д/с «Аист»
В оснащении РППС МБДОУ д/с «Аист» частично используются элементы цифровой образовательной среды. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения

обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской. Информацию о реализации воспитательно-образовательного процесса можно получить на сайте учреждения, интересующие вопросы отправить через электронную приемную (связь с администрацией МБДОУ д/с «Аист»)
При входе на территорию МБДОУ д/с «Аист» инвалиды и обучающие с ОВЗ и другие маломобильные группы населения могут воспользоваться кнопкой вызова или позвонить по телефону ответственному за работу с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов и маломобильных групп населения. На дверях имеются жёлтые круги для слабовидящих. На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих. Предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.
В МБДОУ д/с «Аист» функционируют 2 кабинета учителя-логопеда с мебелью и дидактическими материалами для занятий: играми и карточками, шнуровками, мозаиками. Имеется оборудование: зеркала большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьми, дидактический материал, интерактивная панель. Имеется медицинский блок, он включает в себя кабинет врача и медицинской сестры, процедурный кабинет, оснащенный всем необходимым для оказания медицинской помощи, изолятора.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется замена блюд, при предоставлении справки от аллерголога с перечнем продуктов, вызывающих пищевую аллергию.

Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. МБДОУ д/с «Аист» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

МБДОУ д/с «Аист» укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ д/с «Аист» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования, обеспечивается консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. В МБДОУ д/с «Аист» осуществляется организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программ Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 24.

Таблица 24

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной
2	заместитель заведующего	

2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
4	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
5	воспитатель	
6	музыкальный руководитель	
7	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
8	учитель-дефектолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"»(Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)
9	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Учитель-логопед"»(Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)
1	педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В данном подразделе дошкольное образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным.

Таблица 25

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год Информация размещена на сайте в подразделе «РУКОВОДСТВО.ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ (научно-педагогический) СОСТАВ» в подразделе Информация о персональном составе педагогических работников
2	План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год Информация размещен на сайте в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подразделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса»

Режим дня и распорядок

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование

различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию, таким образом, в Организации разработано 2 режима дня: на холодный период (осень, зима, весна) и тёплый период (лето).

Режим дня составлен с учётом: времени года, длительности светового дня, 12-часового пребывания детей в Организации, климата в регионе, контингента воспитанников.

В соответствие с Программой Организации во второй половине дня в каждой возрастной группе выделено время для чтения художественной литературы.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра расположен в Западной Сибири в регионе с континентальным суровым климатом, зима здесь длится 9 месяцев, длительность светового дня – короткая (темнеет в 15.00ч.)

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. В соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа.

На основании рекомендаций СанПиН и с учетом климатических условий, Педагогическим советом решено, что при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. В такие дни вместо прогулки планируется двигательная деятельность с использованием музыкального и физкультурного залов.

Медицинский и педагогический персонал следят за выполнением санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с СанПиН раздел «Допустимые величины параметров микроклимата в организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» таблица 5.34**,** дополнительно вводится «респираторный этикет», обеззараживание воздуха с применением технических средств («Дезар»).

Режим дня

группы компенсирующей направленности для детей с УО (ИН) И ТМНР (3-7 лет)

холодный период

	Режимный момент	**Время**	**Продолжительность, в минутах**
1.	Приём, утренний фильтр, игры	7.00 - 8.00	60 (30)
2	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	10
3	Подготовка к завтраку, КГН, дежурство, завтрак	8.10 - 8.40	30
4	Утренний круг	8.40 - 9.00	20

5	Занятия	9.00- 9.50 1 подгруппа (40 (30) мин) 9.00 - 10.10 2 подгруппа (60 (50) мин.)	60
6	Игры, самостоятельная деятельность	9.20 - 9.30 9.50 - 10.10	10
7	Второй завтрак	10.10 - 10.20	10
8	Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 11.55	65
90	Возвращение с прогулки, КГН, игры	11.55 - 12.05	10
10	Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.05-12.35	30
11	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.35 - 15.20	165
12	Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20 - 15.30	10
13	Занятия	2 подгруппа 15.30 - 16.00 (30 (25) минут)	30
14	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	15.30 - 16.15	45
15	Подготовка к "уплотненному" полднику с включением блюд ужина, дежурство, КГН, "уплотненный" полдник	16.15 - 16.45	30
16	Вечерний круг	16.45-16.55	10
17	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	16.55 - 18.45	110
18	Уход детей домой	18.45 - 19.00	15
	Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, *в том числе:*	12 час. (720 мин)	720
	Занятия	40 (30) мин. в день 90 (75) минут в день	90
	Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	7 ч.15 мин	465
	Дневной сон (уход и присмотр)	2 час. 45 мин.	165
	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день (за исключением дневного сна)	9 часов 15 мин.	555
	Прогулка	1 час 05 мин.	65

Режим дня
группы компенсирующей направленности для детей с УО (ИН) И ТМНР (3-7 лет)
теплый период

	Режимный момент	**Время**	**Продолжительность в минутах**
1	Приём, утренний фильтр, игры	7.00 - 8.00	60
2	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	10
3	Подготовка к завтраку, КГН, дежурство, завтрак	8.10 - 8.40	30
4	Утренний круг	8.40 - 9.00	20

5	Занятия	9.00- 9.50 1 подгруппа (40 (30) мин) 9.00 - 10.10 2 подгруппа (60 (50) мин.)	60
6	Игры, самостоятельная деятельность	9.20 - 9.30 9.50 - 10.10 10.20 – 10.45	10
7	Второй завтрак	10.10 - 10.20	10
8	Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 11.55	65
90	Возвращение с прогулки, КГН, игры	11.55 - 12.05	10
10	Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.05-12.35	30
11	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.35 - 15.20	165
12	Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20 - 15.30	10
13	Занятия	2 подгруппа 15.30 - 16.00 (30 (25) минут)	30
14	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	15.30 - 16.15	45
15	Подготовка к "уплотненному" полднику с включением блюд ужина, дежурство, КГН, "уплотненный" полдник	16.15 - 16.40	25
16	Вечерний круг	16.40-16.50	10
17	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	16.50 - 18.45	115
18	Уход детей домой	18.45 - 19.00	15
	Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, *в том числе:*	12 час. (720 мин)	720
	Занятия	40 (30) мин.в день 90 (75) минут в день	90
	Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	7 ч.15 мин	465
	Дневной сон (уход и присмотр)	2 час. 45 мин.	165
	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день (за исключением дневного сна)	9 часов 15 мин.	555
	Прогулка	3 часа00 мин.	180

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ, ЗАКАЛИВАЮЩИХ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Цель: Гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Оздоровительные

- Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;

- Всестороннее физическое совершенствование функций организма
- Повышение работоспособности и закаливание детей.

Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные

- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Физкультурно – оздоровительная работа

Таблица 26

Двигательный режим

Формы работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.Подвижные игры во время утреннего приёма	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2.Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
3. Музыкально – ритмические движения	На муз. занятиях 6-8 мин	На муз. занятиях 8-10 мин	На муз. занятиях 10-12 мин	На муз. занятиях 12-15 мин
4. Физкультурные занятия (2раза в зале)	2 раза в неделю 10-15 мин	2 раза в неделю 15-20 мин	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 25-30 мин
5. Коррекционно – развивающие упражнения: - игровой стретчинг - занятия на тренажёрах	1 раз в неделю 15мин	1 раз в неделю 20мин	1 раз в неделю 25мин	1 раз в неделю 30мин
6. Физкультминутки	На обучающих занятиях 2-3 мин	На обучающих занятиях 2-3 мин	На обучающих занятиях 2-3 мин	На обучающих занятиях 2-3 мин
7. Дозированный бег	Ежедневно по 80-100 м	Ежедневно по 150-200 м	Ежедневно по 200-250 м	Ежедневно по 250-300 м
8. Тренирующая игровая дорожка	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
9.Подвижные игры: - сюжетные; - игры – забавы; - соревнования; - эстафеты.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин

10. Игровые упражнения: - зоркий глаз; - ловкие прыгуны; - подлезание; - продезание; - перелезание.	Ежедневно по 4-6 мин	Ежедневно по 6-8 мин	Ежедневно по 6-8 мин	Ежедневно по 8-10 мин
11.Оздоровительные мероприятия: - гимн. пробуждения; - дыхательная гимн.	Ежедневно по 5 мин	Ежедневно по 6 мин	Ежедневно по 7 мин	Ежедневно по 8 мин
12. Физ. упражнения и игровые задания: - игры с элементами логаритмики; - пальчиковая гимнастика.	Ежедневно по выбору 3-5 мин	Ежедневно по выбору 6-8 мин	Ежедневно по выбору 8-10 мин	Ежедневно по выбору 10-15 мин
13. Физ. досуг	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
14. Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
15. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателя			

Таблица 27

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Все группы
		Гибкий режим	Все группы
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы
		Рациональное питание	Все группы
		Занятия ОБЖ	Старшие и подготовительные группы
2	Физ. упражнения	Утренняя гимнастика	Все группы
		Подвижные и динамичные игры	Все группы
		Спортивные игры	Все группы
		Дыхательная гимнастика	Все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все группы
		Мытьё рук	Все группы
		Обеспечение чистоты среды	Все группы
4	Свето – воздушные ванны	Проветривание помещений	Все группы
		Прогулки на свежем воздухе	Все группы
		Обеспечение температурного режима и	Все группы

		чистоты воздуха	
5	Активный отдых	Развлечения	Все группы
		Праздники	Все группы
		Игры – забавы	Все группы
		Дни здоровья	Все группы
		Каникулы	Все группы
6	Свето – и цветотерапия	Обеспечение светового режима	Все группы
		Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	Все группы
7	Физиотерапия	Кварцевание «Дезар»	Все группы
8	Стимулирующая терапия	Лечебное смазывание носа оксолиновой мазью	Все группы
		Витаминизация	Все группы

Закаливающие процедуры («Тропа здоровья») проводят в зависимости от эпидсезона и соответствующего заболевания, полоскание зева кипячёной соленой водой комнатной температуры ежедневно после обеда.

Таблица 28

Система закаливающих упражнений

Содержание	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
		Разновозрастная группа		
I. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускается колебание температуры воздуха в присутствии детей.			
1.Воздушно – температурный режим:	*от +21 до +19С*	от +20 до +18С	от +20 до +18	от +20 до +18
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
- одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10мин). Допускается снижение температуры на 1-2С			
- сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно 5-10 мин. Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3С			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
- перед возвращением детей с прогулки	+21С	+20С	+20С	+20С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В тёплое время года проводится в течении всего периода отсутствия детей в помещении			
2. Воздушные ванны:				
- приём детей на воздухе	-15С	-15С	-18С	-18С
- утренняя гимнастика	В холодное время проводится ежедневно в зале			
- физ. занятия	В зале - +18С На улице - -15С	В зале - +18С На улице – -18С	В зале - +18С На улице - -19С	В зале - +18С На улице - -20С

- прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям			
	-18С	-20С	-22С	-22С
- свето –воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В тёплое время года ежедневно при температуре от +20С до +22С, после предварительной воздушной ванны в течении 10-15 мин.			
- хождение босиком	Ежедневно. В тёплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. В холодное время в помещении при соблюдении нормативных температур.			
- дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта с соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+18С	+18С	+18С	+18С
- физ. упражнения	Ежедневно			
- после дневного сна	В помещении температура воздуха на 1-2 градуса ниже нормы.			
- гигиенические процедуры				
II. Специальные закаливающие процедуры	Полоскание рта после еды солевым раствором или кипячёной водой комнатной температуры			
1. Хождение по тропе здоровья *с использованием раствора морской соли*	Ежедневно			

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Общая информация

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) и с тяжелыми множественными нарушениями в развитии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее – ФАОП ДО)

Программа рассчитана на группы компенсирующей направленности для детей с УО (ИН) И ТМНР. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организаци

Цели Программы: Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с УО (ИН) И ТМНР , индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) И ТМНР
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с УО (ИН) И ТМНР
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с УО (ИН) И ТМНР , в т.ч. их эмоционального благополучия
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с УО (ИН) И ТМНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с УО (ИН) И ТМНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- формирование общей культуры личности обучающихся с УО (ИН) И ТМНР , развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с УО (ИН) И ТМНР
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с УО (ИН) И ТМНР
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с УО (ИН)

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности - с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформлен-ность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых

провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» - эхолалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях

хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляется положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТМНР

Реализация конституционных прав детей-инвалидов, забота о качестве их жизни определяют поиск научным педагогическим сообществом эффективных мер, которые могли бы уменьшить тяжесть инвалидизации.

Однако четкое определение группы детей с «тяжелыми множественными нарушениями развития» оказывается весьма сложной задачей.

С одной стороны, у детей могут иметь место различные степени интеллектуальной недостаточности и вариативность нарушений других органов и систем либо тотальность поражения нескольких.

С другой стороны, при любом из этих вариантов у ребенка может наблюдаться определенная динамика психического и социального развития, а также ее отсутствие.

Важная отличительная характеристика детей этой группы - это как раз многообразие и своеобразие вариантов развития, что не позволяет их рассматривать внутри других категорий детей, а указывает на объединение в особую группу психического развития.

В настоящее время данный термин чаще всего используется в отношении детей с

генетической патологией, с тяжелыми органическими поражениями ЦНС, следствием которых является недоразвитие познавательной деятельности различной степени тяжести, значительные сенсорные или двигательные нарушения.

Ведущее место среди причин, вызывающих ТМНР у детей, занимает патология центральной и периферической нервной системы, возникающая вследствие воздействия на плод различных патогенных факторов во время оплодотворения, внутриутробного созревания или родов (Л.О. Бадалян, Ю.И. Барашнев, Ю.Е. Вельтищев). Дети с поражением нервной системы различной этиологии и степени тяжести составляют около 50% новорожденных с проблемами здоровья. При этом 70-80% поражений нервной системы вызвано патогенным воздействием ряда факторов перинатального периода (Л.М. Хабарова).

Состояние работы центральной нервной системы является одним из наиболее значимых факторов, определяющих дальнейшее психическое развитие ребенка.

Именно поэтому нарушение функционирования нервной системы относятся к одной из основных причин инвалидизации детского населения, что вызвано тем, что ЦНС является главным регулятором интегративных реакций организма, обеспечивающих адаптацию к изменяющимся условиям внешней среды. Именно сочетанное поражение центральной нервной системы становится причиной возникновения множественных нарушений в развитии у детей.

Сочетанное поражение центральной нервной системы и, как следствие, ТМНР в большинстве случаев вызваны воздействием ряда патогенных факторов на детский организм в период закладки и/или внутриутробного созревания.

При множественных нарушениях развития чаще всего наблюдаются следующие психические отклонения: негативизм к воздействию сенсорных стимулов, пассивность, трудности ориентировки в окружающей среде, избирательность в контактах и проблемы коммуникации – которые имеют вторичную социальную природу и их появление вызвано множественными нарушениями функционирования организма

Согласно анализу медицинской и психолого-педагогической информации и многолетнему наблюдению за динамикой психического развития большого числа детей с ТМНР у них имеет место один из четырех вариантов психического развития:

- последовательное формирование психологических достижений возраста в медленном или крайне медленном темпе, при котором для перехода на новый уровень психического развития ребенку требуется значительно больше времени, чем при нормативном варианте развития;
- минимальный темп психического развития, когда становление психологических достижений, характерных для определённого возраста, происходит очень медленно в течение нескольких лет;
- без динамики психического развития, когда новых уровней психического развития не наблюдается и можно говорить о состоянии стагнации;
- регресс психического развития, при котором имеет место утрата ранее приобретенных умений и навыков.

Определить вариант психического развития ребенка с ТМНР можно путем наблюдения за темпом усвоения нового и сопоставления данных о динамике психического развития, полученных в ходе нескольких комплексных (не менее 3-х) психолого-педагогических обследований.

Способны усвоить новый способ действия с предметом в виде специфической манипуляции или орудийного действия в ходе его многократного повторения в процессе совместно-разделенной деятельности со взрослым, т.е. готовы к переходу от ситуативно-личностного к практическому сотрудничеству со взрослым. Отсроченное во времени новое специфическое манипулятивное действие с предметом по памяти воспроизвести не могут. Пытаются путем перебора вариантов различных моторных актов и последовательностей движений воссоздать верную схему.

Целенаправленной активностью истощаются, бросают начатое и привлекают внимание взрослого доступными способами коммуникации. С помощью различных психологических средств пытаются управлять действиями взрослого и влиять на ситуацию. Они понимают смысл обращенной к ним коммуникативной конструкции (речевой, жестовой), если она выстроена в знакомой им последовательности. Способны выполнить 3-4 знакомых движения по доступной коммуникативной инструкции, найти названный предмет, нескольких близких взрослых (маму, бабушку и т.п.).

Новые речевые звуки у них практически не появляются по причине значительного нарушения тонуса мышц артикуляционной мускулатуры, а также отсутствия осознания возможности и навыка произвольного управления движениями органов артикуляции и голосом. Их коммуникация и продуктивное взаимодействие с незнакомыми людьми и сверстниками затруднены. Дети не умеют жевать твердую пищу, пить из чашки, очень избирательны в еде. При пользовании туалетом о своей потребности не сообщают, самостоятельно процесс не контролируют.

Физически и психически полностью зависимы от взрослого. Все это не позволяет включить их в процесс обучения в групповой форме и указывает на приоритет индивидуальной коррекционно-педагогической работы в сочетании с подгрупповой формой обучения с ограничением продолжительности занятий. Дети с крайне медленным темпом развития, находясь с раннего возраста в системе обучения, последовательно осваивают содержание каждого из четырех образовательных периодов и при условии стабильного состояния здоровья при завершении дошкольного образования готовы к обучению в школе в групповой форме.

Все вышесказанное еще раз доказывает необходимость комплексного подхода к организации образовательного процесса. При нем медицинские методы сохранения и укрепления здоровья сочетаются с систематической коррекционно-педагогической помощью для последовательного развития психических возможностей и социализации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Количество групп всего: 1
Количество разновозрастных групп: 1
Информация о направленности групп:
Количество компенсирующих групп: 1
Режим работы: Режим работы установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования Организации.
Регламент работы:
Пятидневная рабочая неделя – с понедельника по пятницу;
Длительность работы детского сада – 12 ч.;
Часы работы Организации – с 07ч. до 19ч.
Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.
Используемые программы

Обязательная часть Федеральная адаптированная
образовательная программа дошкольного образования
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1) Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» (3-7 лет), Воронкевич О. А.
2) Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», авторы Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

В рамках обеспечения вариативности дошкольного образования в АОП ДО МБДОУ д/с

«Аист», для воспитанников предполагается реализация образовательных программ на основе которой разработана часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

1) Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» (3-7 лет), Воронкевич О. А.

Цель Программы: в создании целостного интегрированного подхода к формированию у детей дошкольного возраста основ экологической культуры и ценностей здорового образа жизни, осознанного отношения детей к природе, формирования у них основ экологического сознания.

2) Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», авторы Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

Цель программы: разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа организации включает в себя следующие разделы:

• целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы АОП ДО для детей с УО (ИН) И ТМНР , планируемые результаты освоения АОП ДО для детей с УО (ИН) И ТМНР , подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

• содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

• организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации АОП ДО для детей с УО (ИН) И ТМНР , ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию АОП ДО для детей с УО (ИН) И ТМНР .

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одной из сильных сторон Программы является полноправное участие семьи в жизни ребенка в детском саду. Родители и педагоги рассматриваются как партнеры, постоянно общаются, информируют друг друга о достижениях и проблемах ребенка. От того, насколько тесными и доверительными будут отношения между дошкольным учреждением и семьей ребенка, во многом зависит эффективность освоения им Программы. Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности периода дошкольного детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

В зависимости от решаемых задач в рамках реализации Программы используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные: рекламные буклеты, листовки; публикации в социальных сетях; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.
2. Организационные: родительские собрания, анкетирование с участием родителей и др.
3. Просветительские: родительские гостиные; Школа для родителей будущих первоклассников; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.
4. Организационно – деятельностные: совместные детско-родительские проекты;

выставки работ, выполненные детьми и их родителями (законными представителями); участие в мастер-классах; совместное творчество детей, родителей и педагогов; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада (в рамках природоохранного-экологического проекта «Эколята- дошколята»).

5. Участие родителей в педагогическом процессе: занятия с участием родителей (законных представителей); чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, тематических развлечениях, посвященных Дню Защитника Отчества и Международному женскому дню 8 Марта; участие в ресурсном круге (в рамках взаимодействия по реализации программы «Социокультурные истоки» и др.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Психолого-педагогические характеристики воспитанников детей 5-6 лет, 6-7 лет

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом(потребностями) родителей воспитанников. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программу группыс детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

<table>
<tr><td colspan="5">Характеристика контингента воспитанников с УО (ИН) И ТМНР на 01.09.2023г.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью</td><td rowspan="4">Разновозрастная группа</td><td rowspan="4">от 3 до 7 (8) лет</td><td>2 ребенка</td><td>Старший возраст (5-6 лет)</td></tr>
<tr><td>2 ребенка</td><td>Старший возраст (6-7 лет)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Тяжелмные множественные нарушения развития</td></tr>
<tr><td>1 ребенок</td><td>Старший возраст (6-7 лет)</td></tr>
<tr><td colspan="5">1 ребенок – умственная отсталость (5-6лет). Социально-коммуникативное развитие: отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими, охотно идет на контакт с хорошо знакомыми людьми, не включается в предметно-игровые действия, не может долго удерживать условия задания, ребенок не тороплив, отвлекается на посторонние предметы. Речевое развитие: не владеет активной речью; владеет небольшим объемом звуковых подражаний; ограниченное понимание обращенной речи; фразовая речь отсутствует; Развитие личности:не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Но речь взрослого может организовать деятельность ребенка, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.
. Познавательное развитие: выполняет сенсорные задачи, проявляют интерес к свойствам и отношениям между предметами. Соотносит и группирует по образцу (по цвету, форме, величине); развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими. Исключение предмета из группы затруднено; установление причинно-следственных связей не сформировано; установление количественных отношений между предметами не выполняет.Деятельность: характеризуется нецеленаправленными действиями, равнодушное отношение к результату своих действий. В</td></tr>
</table>

игровой деятельности, организуемой взрослым, отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними, не участвует в сюжетно-ролевой игре, использует предметы-заместители. Продуктивные виды детской деятельности: задания принимает охотно, однако, результаты примитивны, рисунки – бессмысленные «чиркания» на листочке; постройки – из трех элементов; рисование и конструирование по замыслу вызывает затруднения. Физическое развитие: владеет основными видами движений - ходьбой; не принимает участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Психоэмоциональное состояние ребёнка стабильное, эмоциональный фонустойчивый. Эмоциональные реакции носят адекватный характер. Проявляет неглубокий и неустойчивый интерес к окружающей обстановке.

1 ребенок – умственная отсталость (5-6лет). Социально-коммуникативное развитие: не фиксируют взор на лице взрослого, затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; Эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. Снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение». Не выделяют себя из окружающей среды, не называет свое имя, не показывает свои части тела и лица. Не сформированы представления о себе, о «своем Я», и близких. Настроение неустойчивое, раздражительны, резкое колебание настроения. Выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого. Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляется. Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. Не различают свойства и качества предметов, не владеет методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. Наглядно-действенное мышление не сформировано, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления. Речевое развитие: выраженное системное недоразвитие речи: выполняют только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинает овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи есть толькозвукокомплексы и отдельные слова. Речевые нарушения носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. Слабость мотивации; снижена потребность в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Деятельность:примитивныепредметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета.Сформированы предпосылки к видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию. Физическое развитие: общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью. Поднимается и опускается самостоятельно по лестнице. Отсутствует стремление овладевать основными движениями как бегом и прыжками. Недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Захватывает мелкие предметы всей ладонью, не может выделить отдельно каждый палец. Отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

1 ребенок –умственная отсталость (6-7 лет). Социально-коммуникативное развитие: отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими, охотно идет на контакт, не включается в предметно-игровые действия, не может долго удерживать условия задания, часто проявляет торопливость, порывистость

отвлекается на посторонние предметы. Речевое развитие: разнообразно (не владеет активной речью; владеет небольшим объемом слов и простых фраз; с формально хорошо развитой речью); ограниченно понимание обращенной речи; фразовая речь фонетически и грамматически искажена; словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка. Развитие личности: наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении; не может оценить трудность нового задания, отказывается довести начатое дело до конца. Познавательное развитие: выполняет сенсорные задачи, проявляют интерес к свойствам и отношениям между предметами. Соотносит и группирует по образцу (по цвету, форме, величине); развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено; установление причинно-следственных связей не сформировано; установление количественных отношений между предметами выполняет только с наглядной опорой. Деятельность: характеризуется нецеленаправленными действиями, равнодушное отношение к результату своих действий. В игровой деятельности, организуемой взрослым, отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними, участвует в сюжетно-ролевой игре, использует предметы-заместители. Продуктивные виды детской деятельности: задания принимает охотно, однако, результаты примитивны, рисунки – предметные; постройки – из трех элементов; рисование и конструирование по замыслу вызывает затруднения. Физическое развитие: владеет основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием; принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Психоэмоциональное состояние ребёнка нестабильное, повышен эмоциональный фон. Эмоциональные реакции часто носят неадекватный характер. Проявляет неглубокий и неустойчивый интерес к окружающей обстановке.

1 ребенок –умственная отсталость (6-7 лет). Навыки самообслуживания сформированы ниже возрастной. Одевается с помощью взрослых, может сам надеть обувь, снять с себя нижнюю одежду при посещении туалета. При умывании лица и рук самостоятельность не проявляет, ждет, когда откроют кран, помогут намылить и смыть руки, вымыть лицо, а затем закроют кран и вытрут полотенцем, необходимы услуги ассистента. Отказывается от пищи и напитков, пьет только воду (в образовательном учреждении). Днем не спит даже дома (со слов мамы). По этим причинам детский сад посещает кратковременно.

В общении с детьми не заинтересован, не принимает участия в играх. Постоянно двигается по группе, движения хаотичны, плохо скоординированы, сопровождаются криком и ударами ладони руки по груди или по мебели с притопом ноги. Игровая деятельность не сформирована, нет коммуникации с остальными детьми. Предметно-практическая деятельность не сформирована.

На контакт с воспитателем самостоятельно не идет, обращенную речь понимает только на бытовом уровне. Системное недоразвитие речи.

Познавательная деятельность носит очень кратковременный характер, нет установки на результат. В случае затруднения – протест в виде криков и слез, отказ от деятельности. Не может осуществлять перенос показанного способа действия на аналогичные задания. Общение с логопедом, дефектологом носит поверхностный характер. Внимание не устойчивое, быстро истощается.

Не испытывает интерес к продуктивным видам деятельности. Зрительно-двигательная координация сформирована недостаточно.

Эмоциональные реакции часто носят неадекватный характер. Проявляет неглубокий и неустойчивый интерес к окружающей обстановке.

1 ребенок с тяжелыми множественными нарушениями развития (6-7 лет)

Физическое развитие:У ребенка множественные тяжелые нарушения развития, один из сложнейших диагнозов это ДЦП (спастический тетрапарез). Нарушено формирование всех двигательных функций: удержание головы (голова наклонена вперед), навыки сидения

(принимает позу «лягушки»), стояния (не стоит), ходьбы (передвигается на «четвереньках»), манипулятивной деятельности (отстает в развитии).

Социально – коммуникативное развитие. Ребенок на имя отзывается, но редко когда реагирует. В общении со взрослыми вступает неохотно (но, присутствует мотив – «любопытство»). Очень привязана к папе. Процесс формирования навыков самообслуживания не развит. Нуждается в постоянной помощи взрослого. На замечания реагирует протестом., отказывается от предлагаемой деятельности. Характер деятельности неустойчивый. Управлять своим поведением не умеет.

Познавательное развитие: сочетанный дефект это умственная отсталость. Познавательная сфера характеризуется недоразвитием познавательных интересов, которое выражается в отсутствии потребности в познании. Представления об окружающем неполные, даже искаженные, опыт крайне беден. Замедленный темп восприятия. Мышление некритичное, не может оценить свою работу (правильные действия). Не сформировано произвольное запоминание.Присутствует эффект – эпизодическая забывчивость. Отмечаются явления апраксии. Наблюдаются трудности пространственного анализа и синтеза, нарушения схемы тела, трудности словесного отражения пространственных отношений. Нарушена тактильная чувствительность при осязании, не может назвать предмет (была предложен кубик, ложка, чашка). Зрительное восприятие у ребенка нарушено за счет ограниченного движения глаз, очень трудно отыскать взглядом предмет, рассматривать его и прослеживать его перемещение. Привлекает внимание чрезмерно яркие предметы. Повышенная чувствительность к звуковым сигналам, неожиданное начало речи педагогов на обследовании приводили ребенка к вздрагиванию. Любимая игрушка, которая может вызвать интерес – матрешшка.

Художественно – эстетическое развитие: эмоционально откликается на любые музыкальные произведения, но не замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки, не умеет слушать, не поет, доступные танцевальные движения – это покачивания. Редко слушает сказки, рассказы.

Речевое развитие.Ребенок не понимает и не разговаривает на русском языке, что очень усложняло процесс обследования речевой деятельности, но при разговоре с мамой на родном языке, была выявлена бедность (несформированность) активного и пассивного словаря. Дыхание учащенное, аритмичное, поверхностное, вследствие, чего нарушена координация между дыханием, фонацией и артикуляцией. Голос ребенка слабый, тихий, глухой, монотонный, эмоционально невыразительный.Нарушена функция артикуляционного аппарата и фонетическое произношение звуков - звуки произносятся искаженно либо заменяются близкими по артикуляции, что приводит к невнятности речи и ограничению общения. Не может различить звуки на слух. Лексика бедная, не соответствует возрасту.

Ребенок зачислен в Организацию, в группу коменсирующей направленности для детей с умственной отсталостью. Согласно, предоставленной справкидепартамента здравоохранения ХМАО-Югры БУ ХМАО «Сургутской районной поликлиники» с целью создания специальных условий для получения образования, индивидуальное обучение на дому.С учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и с целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальную адаптацию указанного ребенка специалистами ППМС помощи была разработана адаптированная образовательная программа для обучения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми множественными нарушениями развития) на дому.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
Материалы по педагогической диагностике
Реализация АОП ДО МБДОУ д/с «Аист» для обучающихся с УО (ИН) И ТМНР предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО проводится в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика: оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для проведения педагогической диагностики являются «Индивидуальные карты развития детей» (далее ИКР), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития.

Периодичность проведения педагогической диагностики позволяет оценить динамику развития каждого ребенка, в том числе дети с ОВЗ, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Психологическая диагностика:

Психологическая диагностика является выявлением и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В Организации разработано «Об организации работы по оценке индивидуального развития и индивидуальному учету результатов освоения обучающимися ОП ДО (АОП), АОП ДО МБДОУ д/с «Аист» и разработаны параметры этой оценки. Согласно ФГОС ДО, основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают сформированные на конец дошкольного возраста целевые ориентиры, которые предполагают у детей предпосылки учебной деятельности на этапе завершениями ими дошкольного образования. В рамках преемственности используется «Карта развития ребенка 6-7 лет», как раздел ИКР транслирует показатели готовности ребенка к школьному обучению и отражает основополагающие линии развития ребенка. «Карта развития ребенка 6-7 лет» позволяет на практике реализовать современный принцип: «Не ребенок должен готовится к школе, а школа к ребенку». В системе оценки результатов освоения Программы «Карта развития ребенка 6-7 лет» является ключевой составляющей, в которой «Портрет выпускника» (профиль индивидуального развития ребенка) фиксирует оценку уровня сформированности у воспитанников Организации ключевых компетентностей ребенка:

Социальной компетентности:

- ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими);
- анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты;
- инициирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения.

Коммуникативной компетентности:

- ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;
- задает вопросы;
- аргументирует свою точку зрения.

Деятельностной компетентности:

- ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий;
- делает выбор и принимает решение.

Информационной компетентности:

- ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый– сверстник, книги, собственный опыт, Интернет).

Здоровьесберегающей компетентности

- ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены;
- проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности;
- осознает пользу движений;
- соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях;
- излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.