

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ И
КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Протоколы для фиксации результатов педагогической диагностики
(электронные таблицы):

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1XZYJd1ceCE0BjyECqeRkwpP45peU9rF7F-GYJbELMOY/edit#gid=659332892>

возраст группы	номер группы, название	направленность группы
ранний	№ 2 "Винни-пух"	общеразвивающая
младший	№ 1 "Почемучки"	общеразвивающая
младший	№ 4 "Непоседы"	общеразвивающая
младший	№ 8 "Теремок"	общеразвивающая
младший	№ 9 "Радуга"	общеразвивающая
средний	№ 3 "Солнышко"	общеразвивающая
средний	№ 11 "Смешарики"	общеразвивающая
старший	№ 7 "Сказка"	общеразвивающая
подготовит.	№ 10 "Пчелки"	общеразвивающая
ранний	№ 1/2 "Неваляшки"	общеразвивающая
младший	№ 2/2 "Карапузики"	общеразвивающая
младший	№ 5/2 "Гномики"	общеразвивающая
средний	№ 3/2 "Курносики"	общеразвивающая
средний	№ 4/2 "Шалуны"	общеразвивающая
средний	№ 6/2 "Капелька"	общеразвивающая
старший	№ 9/2 "Лучики"	общеразвивающая
старший	№ 11/2 "Затейники"	общеразвивающая
старший	№ 12/2 "Любознайки"	комбинированная
подготовит.	№ 7/2 "Веснушки"	комбинированная
подготовит.	№ 8/2 "Акварельки"	комбинированная
подготовит.	№ 10/2 "Озорники"	комбинированная
разновозрастная	№ 8/2а "Акварельки"	комбинированная
подготовительная	№ 14/2 "Академики"	общеразвивающая
подготовительная	№ 15/2 "АБВГДейка"	общеразвивающая

с.п. Солнечный
2023-2024 учебный год

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
обучающимися групп общеразвивающей и комбинированной направленности
МБДОУ д/с «Аист»**

Педагогическая диагностика в ДОО - это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

«планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

3) Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка (**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ воспитанника МБДОУ д/с «Аист»**).

4) **Педагогическая диагностика индивидуального развития детей** в МБДОУ д/с «Аист» проводится в каждой возрастной группе в начале года (**сентябрь – октябрь**) и конце

года (**апрель – май**) педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой диагностические ситуации, которые возникают естественным образом либо целенаправленно создаются самим педагогом для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Это могут быть ситуации выбора, игровые, проблемные ситуации, а также ситуации, возникающие в процессе проведения мероприятий (театрализованных, спортивных, досуговых и другие), социальные акции. При анализе ответов детей педагог может учитывать не только объем информации и отношение ребенка к явлениям и объектам, но и аргументированность его суждений.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других). Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

В МБДОУ д/с «Аист» результаты наблюдений фиксируются, в протоколах педагогической диагностики (**ГУГЛ-ТАБЛИЦЫ и ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ воспитанника МБДОУ д/с «Аист»**). Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (с последними изменениями и дополнениями):

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»,

что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Количество критериев по образовательным областям					
Возраст / образовательная область	ранний	младший	средний	старший 5-6	старший 6-7
Физическое развитие	2	4	4	5	9
Социально-коммуникативное развитие	5	6	7	5	9
Игровая деятельность	2	2	2	2	3
Речевое развитие	3	4	5	2(1)	2
Познавательное развитие	4	5	6	5	6
Художественно-эстетическое развитие	3	2	4	3	6
ИТОГО	19	23	28	22	34

3 - (+) «обычно» – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

2 - (+-) «изредка» – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

1 - (-) «никогда» – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Возраст / критерии		Критерии оценивания:		
№	Ранний возраст (2-3года)	3 - «обычно»	2 - «изредка»	1 - «никогда»
Физическое развитие				
1.	развита крупная моторика, активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;			
2.	демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);			
Социально-коммуникативное развитие				
1.	стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;			
2.	проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;			
3.	понимает и выполняет простые поручения взрослого;			
4.	стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;			
5.	способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;			
Игровая деятельность				
6.	активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;			
7.	в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит последовательность и взаимосвязь действий окружающих, социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).			
Речевое развитие				
1.	владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;			
2.	проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;			
3.	рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;			
Познавательное развитие				
1.	различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;			
2.	осуществляет поисковые и обследовательские действия;			
3.	знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);			

4.	имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;			
Художественное-эстетическое развитие				
1.	с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;			
2.	эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;			
3.	ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;			

Возраст / критерии		Критерии оценивания:		
№	Младший возраст (3-4года)	3 - «обычно»	2 - «изредка»	1 - «никогда»
Физическое развитие				
1.	демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;			
2.	проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;			
3.	демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;			
4.	владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;			
Социально-коммуникативное развитие				
1.	проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;			
2.	откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;			
3.	владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;			
4.	демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;			
5.	проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;			
6.	охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;			
Игровая деятельность				
7.	активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;			
8.	дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.			

Речевое развитие				
1.	произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;			
2.	понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;			
3.	демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;			
4.	совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;			
Познавательное развитие				
1.	демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;			
2.	проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;			
3.	проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;			
4.	знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;			
5.	имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;			
Художественное-эстетическое развитие				
1.	способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с			

	последующим ее анализом;			
2.	с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;			

Возраст / критерии		Критерии оценивания:		
№	Средний возраст (4-5лет)	3 - «обычно»	2 - изредка»	1 - «никогда»
Физическое развитие				
1.	проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, проявляет настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;			
2.	демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;			
3.	стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;			
4.	стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;			
Социально-коммуникативное развитие				
1.	выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;			
2.	без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;			
3.	демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;			
4.	познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;			
5.	самостоятелен в самообслуживании,			
6.	проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;			
7.	стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;			
	Игровая деятельность			
8.	называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует			

	предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;			
9.	принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.			
Речевое развитие				
1.	инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;			
2.	большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;			
3.	самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;			
4.	проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;			
5.	способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;			
Познавательное развитие				
1.	проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;			
2.	активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;			
3.	задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;			
4.	с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;			
5.	имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;			
6.	ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»,			

	ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;			
Художественное-эстетическое развитие				
1.	проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;			
2.	проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;			
3.	использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);			
4.	создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;			

Возраст / критерии		Критерии оценивания:		
№	Старший возраст (5-6лет)	3 - «обычно»	2 - изредка»	1 - «никогда»
Физическое развитие				
1.	демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;			
2.	проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;			
3.	проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;			
4.	проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;			
5.	владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;			
Социально-коммуникативное развитие				
1.	настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;			
2.	способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;			
3.	проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;			
4.	владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми			

	животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;			
5.	регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;			
Игровая деятельность				
6.	согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;			
7.	проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.			
Речевое развитие				
1.	проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас,			
2.	безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;			
Познавательное развитие				
1.	испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;			
2.	использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; способен логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;			
3.	знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;			
4.	проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;			
5.	имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма,			

	изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;			
Художественное-эстетическое развитие				
1.	проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;			
2.	принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;			
3.	самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;			

Возраст / критерии		Критерии оценивания:		
№	Старший возраст (6-7 лет)	3 - «обычно»	2 - изредка»	1 - «никогда»
Физическое развитие				
1.	сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;			
2.	владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;			
3.	соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;			
4.	результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;			
5.	проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;			
6.	проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;			
7.	проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;			
8.	имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;			
9.	владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;			
Социально-коммуникативное развитие				
1.	соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;			
2.	владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;			
3.	способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;			
4.	стремится сохранять позитивную самооценку;			
5.	проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;			
6.	выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;			
7.	способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);			

8.	способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;			
9.	способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;			
Игровая деятельность				
10.	владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;			
11.	проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;			
12.	способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.			
Речевое развитие				
1.	владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;			
2.	знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;			
Познавательное развитие				
1.	обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; обладает начальными знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; обладает начальными знаниями о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; обладает начальными знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях; обладает начальными знаниями о государстве и принадлежности к нему;			

2.	проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;			
3.	имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;			
4.	способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;			
5.	имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;			
6.	имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; представление свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;			
Художественное-эстетическое развитие				
1.	способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;			
2.	выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;			
3.	владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;			
4.	использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;			
5.	участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;			
6.	самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;			