

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР (ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ)
МБДОУ Д/С «АИСТ»**

*Протоколы для фиксации результатов педагогической диагностики
(электронные таблицы):*

<i>№ группы, название</i>	<i>направленность группы</i>	<i>ссылка</i>
<i>5 «Фантазеры»</i>	<i>компенсирующая</i>	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1XZYJd1ceCE0BjyECqeRkw-pP45peU9rF7F-GYJbELMOY/edit#gid=1112129135
<i>13/2 «Семицветик»</i>	<i>компенсирующая</i>	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1XZYJd1ceCE0BjyECqeRkw-pP45peU9rF7F-GYJbELMOY/edit#gid=1174945373
<i>13/2 а «Семицветик»</i>	<i>компенсирующая</i>	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1XZYJd1ceCE0BjyECqeRkw-pP45peU9rF7F-GYJbELMOY/edit#gid=959420220

с.п. Солнечный
2023-2024 учебный год

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
обучающимися группы компенсирующей направленности
для детей с ТНР (тяжелые нарушения речи)
МБДОУ д/с «Аист»**

Педагогическая диагностика в ДОО - это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- «планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают **направленность педагогической диагностики** на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка (**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ воспитанника МБДОУ д/с «Аист»**).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в МБДОУ д/с «Аист» проводится в каждой возрастной группе в начале года (**сентябрь – октябрь**) и конце года (**апрель – май**) педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой диагностические ситуации, которые возникают естественным образом либо целенаправленно создаются самим педагогом для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Это могут быть ситуации выбора, игровые, проблемные ситуации, а также ситуации, возникающие в процессе проведения мероприятий (театрализованных, спортивных, досуговых и другие), социальные акции. При анализе ответов детей педагог может учитывать не только объем информации и отношение ребенка к явлениям и объектам, но и аргументированность его суждений.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других). Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

В МБДОУ д/с «Аист» результаты наблюдений фиксируются, в протоколах педагогической диагностики (**ГУГЛ-ТАБЛИЦЫ и ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ воспитанника МБДОУ д/с «Аист»**). Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (с последними изменениями и дополнениями):

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»,

что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Количество критериев по образовательным областям			
Образовательные области	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-7 лет)
Социально-коммуникативное развитие	6	5	8
Познавательное развитие	5	5	6
Речевое развитие	12	13	12
Художественно-эстетическое развитие	4	5	4
Физическое развитие	7	4	4

3 - (+) «обычно» – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

2 - (+-) «изредка» – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

1 - (-) «никогда» – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Возраст / критерии		Критерии оценивания:		
№	Младший возраст (3-4 года)	3 - «обычно»	2 - «изредка»	1 - «никогда»
Физическое развитие				
1.	Осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);			
2.	Обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);			
3.	Действует в соответствии с инструкцией;			
4.	Выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);			
5.	Стремится принимать активное участие в подвижных играх;			
6.	Выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;			
7.	С незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.			
Социально-коммуникативное развитие				
1.	Выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;			
2.	Соблюдает в игре элементарные правила;			
3.	Осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;			
4.	Проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;			
5.	Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;			
6.	Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;			
Речевое развитие				
1.	Способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;			
2.	Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;			
3.	Понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;			
4.	Пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;			
5.	Понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;			
6.	Различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;			

7.	Называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;			
8.	Участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);			
9.	Рассказывает двестишья;			
10.	Использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;			
11.	Произносит простые по артикуляции звуки;			
12.	Воспроизводит звукословую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;			
Познавательное развитие				
1.	Показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;			
2.	Выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");			
3.	Усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;			
4.	Считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);			
5.	Знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);			
Художественно-эстетическое развитие				
1.	Эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;			
2.	Владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;			
3.	Планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;			
4.	С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;			

Возраст / критерии		Критерии оценивания:		
№	Средний возраст (4-5 лет)	3 - «обычно»	2 - «изредка»	1 - «никогда»
Физическое развитие				
1.	Выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;			
2.	Выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;			
3.	Описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;			
4.	Самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.			
Социально-коммуникативное развитие				
1.	Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;			
2.	Использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;			
3.	Передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;			
4.	Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;			
5.	Проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;			
Речевое развитие				
1.	Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;			
2.	Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;			
3.	Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;			
4.	Различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);			
5.	Использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;			
6.	Пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;			
7.	Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;			
8.	Владеет простыми формами фонематического анализа;			
9.	Использует различные виды интонационных конструкций;			

10.	Владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;			
11.	Может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);			
12.	В речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;			
13.	Сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);			
Познавательное развитие				
1.	Занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);			
2.	Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;			
3.	Осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;			
4.	Имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;			
5.	Использует схему для ориентировки в пространстве;			
Художественно-эстетическое развитие				
1.	Изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;			
2.	Положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;			
3.	Знает основные цвета и их оттенки;			
4.	Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;			
5.	Внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;			

Возраст / критерии		Критерии оценивания:		
№	Старший возраст (5-7 лет)	3 - «обычно»	2 - «изредка»	1 - «никогда»
Физическое развитие				
1.	Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;			
2.	Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;			
3.	Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;			
4.	Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).			
Социально-коммуникативное развитие				
1.	Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;			
2.	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;			
3.	Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;			
4.	Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;			
5.	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;			
6.	Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;			
7.	Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;			
8.	Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;			
Речевое развитие				
1.	Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;			
2.	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;			
3.	Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;			
4.	Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;			
5.	Правильно употребляет основные грамматические формы слова;			

6.	Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;			
7.	Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;			
8.	Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);			
9.	Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);			
10.	Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;			
11.	Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;			
12.	Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;			
Познавательное развитие				
1.	Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;			
2.	Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;			
3.	Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;			
4.	Определяет времена года, части суток;			
5.	Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);			
6.	Владеет предпосылками овладения грамотой;			
Художественно-эстетическое развитие				
1.	стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;			
2.	имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;			
3.	проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;			
4.	сопереживает персонажам художественных произведений;			