

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение



Публичный доклад за 2020 год

Заслушан
на производственном собрании
протокол № 1
от «21» января 2021 г.

п. Солнечный
2021 год

I. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аист» (далее по тексту Учреждение) относится к типу – «дошкольное образовательное учреждение», имеет статус – «детский сад». Осуществляет свою деятельность на основании: Лицензии серия 86Л01 № 0002586, от 17.06.2019, регистрационный № 3293).

Учреждение расположено по адресу: 628452, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, с.п. Солнечный, п. Солнечный, ул. Таёжная дом 6^а.

МБДОУ д/с «Аист» является юридическим лицом.

Учредителем является муниципальное образование Сургутский район. Департамент образования и молодежной политики администрации Сургутского района осуществляет функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с муниципальными правовыми актами Сургутского района и Уставом Учреждения.

Режим работы МБДОУ д/с «Аист»:

Пятидневная рабочая неделя – с понедельника по пятницу;

Длительность работы Учреждения – 12 ч;

Часы работы Учреждения с 07.00 ч. до 19.00 ч.

Учреждение не имеет филиала.

Контактная информация:

Официальный сайт МБДОУ д/с «Аист»: www.aist-soln.ucoz.ru

Официальная страница в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/public186391565>

Официальная страница в Инстаграм: https://www.instagram.com/ds_aist/?hl=ru

E-mail: aistcoln@mail.ru

Тел.- факс МБДОУ д/с «Аист»: 8 (3462)74-47-50

Заведующий МБДОУ: Лупикова Евгения Евгеньевна

Тел.: 8 (3462) 74-22-83, 62-85-70

Заместитель заведующего: Мирошникова Людмила Васильевна

Тел.: 8 (3462) 74-47-50, 62-71-53

Заместитель заведующего: Шарапова Ираида Борисовна

Тел.: 89226536485

Специалист по персоналу: Носырева Елена Сергеевна

Тел.: 8 (3462) 74-32-48

Делопроизводитель: Ахметова Айгуль Альфировна

Тел.: 8 (3462) 74-32-48

В 2020 году посещало МБДОУ д/с «Аист» 256 детей

№ п/п	Возрастная группа	Количество групп	Возраст детей	Количество детей	Количество детей с особыми образовательными потребностями
МБДОУ д/с «Аист»					
1.	Младшая группа	1	3 – 4 лет	24	Всего детей с ОВЗ – 42 человека из них детей-инвалидов – 3 человек.
2.	Средняя группа	3	4 – 5 лет	71	
3.	Старшая группа	3	5 – 6 лет	72	
4.	Подготовительная группа	3	6 – 7 лет	73	

5.	Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	1	3 – 7 лет	10	
6.	Группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии)	1	3 – 7 лет	4	

В Учреждении реализуется **целевая комплексная программа развития Учреждения «Счастливый детский сад»** (далее – Программа развития). При разработке Программы развития использовались:

- материалы Национального проекта Образования 2019-2024;
- материалы федеральной Программы развития образования;
- положения закона Российской Федерации «Об образовании»;
- «Концепция развития системы образования ХМАО-Югры до 2030 года»;
- материалы аналитических отчетов о работе детского сада за период 2015—2018 годы.

Срок реализации программы 2019 – 2024 год.

Программа развития рассматривается как ориентированный на будущее документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегическую цель, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных условиях.

Миссия Учреждения – формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

**Воспитание всех и каждого,
но не одинаково!**

Цель образования - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации и национально-культурных традиций.

Программа развития показывает **механизм** формирования дошкольного учреждения, соответствующего новым задачам модернизации образования и реализации концепции ХМАО – Югры до 2030 года, удовлетворяющего потребности социума и рынка образовательных услуг.

Цель Программы развития Учреждения: Построение целостной модели динамичного образовательного пространства Учреждения для получения каждым ребенком качественного дошкольного образования к 2024 году при целенаправленном приобщении всех участников образовательных отношений к социокультурным нормам на основе духовно-нравственных ценностей, формировании валеологической культуры и использовании технологии «Активные методы обучения».

Приоритетные направления Программы развития:

✓ **проект № 1 «Современный Аист-Лидер»**

Повышение конкурентоспособности образования Учреждение: вхождение в 5 пятёрку лидеров на основе рейтинговой оценки качества и эффективности деятельности Учреждений по Сургутскому району;

✓ **проект № 2 «Успех каждого Аистенка»**

Создание разнообразия всех направлений вариативных программы платного дополнительного образования Учреждения;

✓ **проект № 3 «Здоровей-ка»**

Оптимизация непрерывной физкультурно-оздоровительной системы в Учреждения через реализацию здоровьесберегающих технологий и формирование валеологической культуры дошкольника. Благоустройство территории (покрытие спортивной площадки, ремонт асфальта, обновление МАФов, функционирование «Метеостанции», опытнического участка - теплицы, «мобильного городка по ПДД»).

✓ **проект № 4 «Доступный детский сад»**

Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; Вовлечение родителей в образовательную деятельность, повышение их педагогической компетентности и формирование «ответственного родительства»;

✓ **проект № 5 «Крепость»**

Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры детского сада путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у всех субъектов образовательных отношений;

✓ **проект № 6 «Компетентный педагог»**

Повышение основных компетентностей педагогов учреждения, подготовка педагогов к участию в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.

Непрерывное образование педагогов и участие в национальной системе профессионального роста педагогических работников, в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.

✓ **проект № 7 «ЭтноНиточки»**

Создание особой этнокультурной среды для укрепления межнационального и межконфессионального согласия, и сохранение этнокультурного многообразия народов проживающих в с.п.Солнечный, предупреждение экстремистской деятельности, укрепление гражданского единства. Вовлечение родителей в образовательную деятельность, повышение их педагогической компетентности и формирование «ответственного родительства»

✓ **проект № 8 #АистВолонтер «Твори добро»**

Развитие добровольчества (волонтерства), развития талантов и способностей у молодых педагогов сотрудников, путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения в добровольческую деятельность.

Направления развития Учреждения в соответствии с национальными проектами «Образование», «Демография»:

Портфели проектов национальным проектом «Образование»	Портфели проектов МБДОУ д/с «Аист»
«Современный школа»	«Современный Аист-Лидер»
«Успех каждого ребенка»	«Успех каждого Аистёнка» «Здоровей-ка»
«Поддержка семей, имеющих детей»	«Доступный детский сад»
«Цифровая образовательная среда»	«Крепость»
«Учитель будущего»	«Компетентный педагог»
«Социальная активность»	«ЭтноНиточки» #АистВолонтер «Твори добро»
«Демография»	

Программа Развития перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Учреждения;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА



ПРОДУКТЫ
приоритетных
проектов



Девиз: «Воспитание всех и
каждого, но не одинаково!»

Результат

ДИНАМИЧНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ПРОСТРАНСТВО

Механизм

Проект
«Современный
Аист-
Лидер»

Проект
«Успех
каждого
Аистенка»

Проект
«Здоровей-ка»

Проект
«ЭтноНиточки»

Проект
«Доступный
детский сад»

Проект
«Крепость
»

Проект
Компетентный
педагог»

Проект
«Твори
добро»

Цель программы развития: Построение целостной модели динамичного образовательного пространства Учреждения для получения каждым ребенком качественного дошкольного образования к 2024 году при целенаправленном приобщении всех участников образовательных отношений к социокультурным нормам на основе духовно-нравственных ценностей, формировании валеологической культуры и использовании технологии «Активные методы обучения».

Участники



Взаимодействие между всеми участниками образования: родителями, детьми, педагогами

Средства

Технология проектной
деятельности
(взаимодействие детей и
родителей, семьи и
Учреждения)

Технология
«Портфолио
воспитанника»

Здоровьесберегающие
технологии
Валеологическая
культура дошкольника

Технология
«Портфолио
педагога»

Технологии
АМО
ИКТ
цифровые

МИССИЯ: формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации и национально-культурных традиций.

Словия

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО:
к структуре ООП ДО (АОП)/ АООП ДО

Стратегической целью Программы развития является повышение качества дошкольного образования, формирование - развивающейся социокультурной, здоровьесберегающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, потребностям семьи.

Структура управления

Необходимость создания модели государственно-общественного управления на уровне ДОО исходит из положений Закона «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления, рекомендаций совещания руководителей ОО Сургутского района о необходимости обеспечения открытости дошкольного образования как государственно-общественной системы, необходимости перехода к модели взаимной ответственности в сфере дошкольного образования и усиления роли всех субъектов родители воспитанников, педагоги, администрация Учреждения. Органами управления Организации являются администрация Сургутского района, департамент образования и молодёжной политики администрации Сургутского района, Совет Образовательной Организации и руководитель (заведующий) Организации. Заведующий осуществляет непосредственное руководство организацией и несёт ответственность за её деятельность. Коллегиальным органом управления, реализуемым принцип демократического, государственно-общественного характера управления является.

Полномочия органов самоуправления определены Уставом Организации. Структура и механизм управления имеет линейный характер. По вертикали прослеживается разделение труда и иерархия управленческих уровней: от заведующего до обслуживающего персонала. По горизонтали расстановка руководителей во главе отдельных структурных подразделений: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе (педагогический персонал), заместитель заведующего по административной и хозяйственной работе (младший обслуживающий персонал).

I уровень– заведующий; объект управления – весь коллектив.

II уровень–заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе; объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

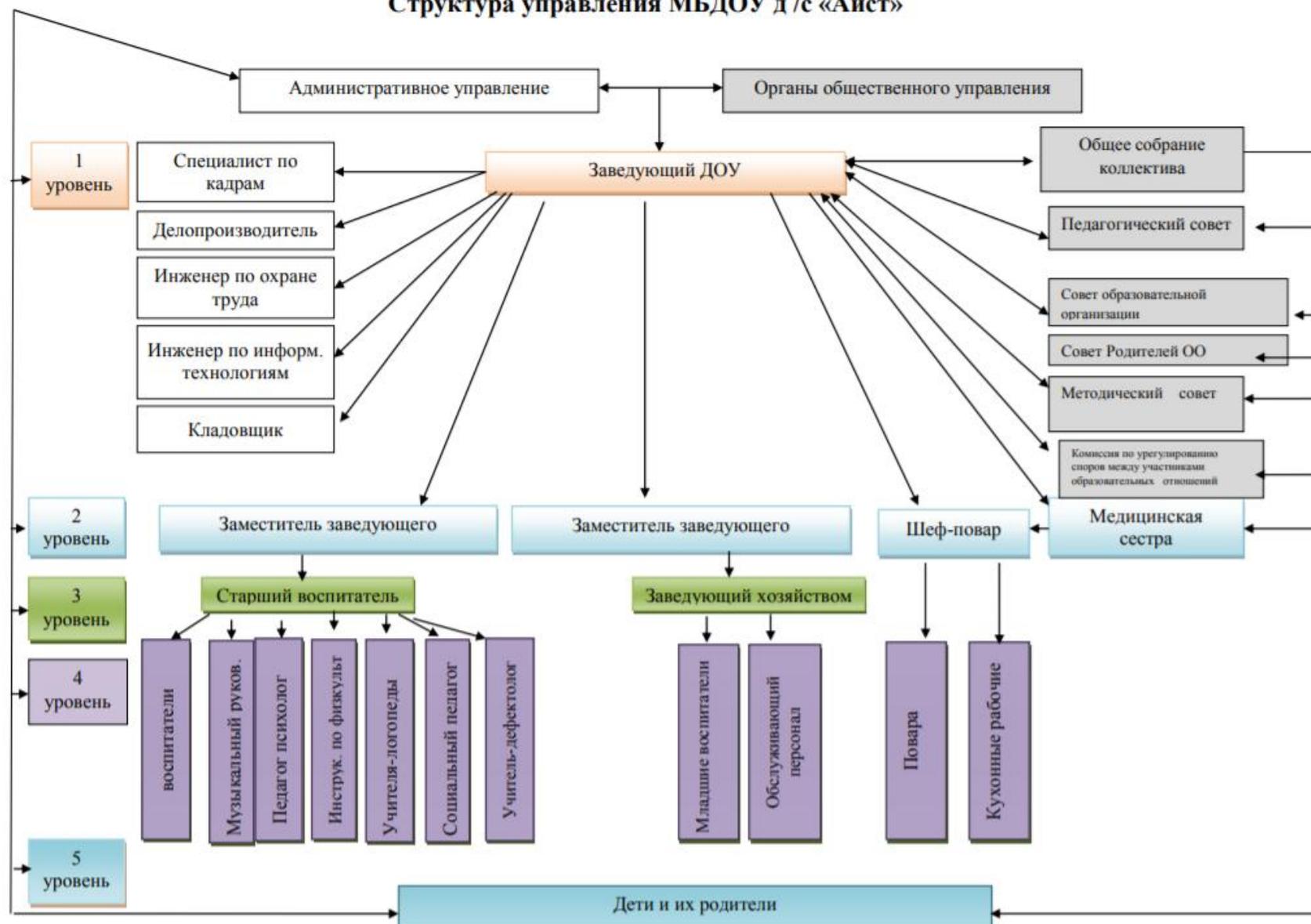
III уровень управления– старший воспитатель , заведующий хозяйством; объект управления часть коллектива согласно функциональным обязанностям;

IV уровень воспитатели, специалисты; объект управления – дети и их родители.

В дошкольной организации создана гибкая структура управления в соответствии с его целями и задачами, а механизм управления кадровыми и материальными ресурсами обуславливает стабильное, высокое качество деятельности Организации. Целевая направленность коллектива - достижение оптимального результата: каждый сотрудник точно знает, в какие взаимоотношения включается, выполняя свои функциональные обязанности, кому подчиняется или кем руководит, перед кем несёт персональную ответственность за выполнение своих функциональных обязанностей и как сказывается на его личный профессиональный вклад в повышение качества по предоставлению муниципальной услуги.

Реализация системы управления осуществляется в соответствии с функциональными обязанностями всех участников образовательной деятельности: разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает чёткость и слаженность в управлении развитием Организации. Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает управление каждого структурного подразделения, определяет персональную ответственность руководителей подразделений за результаты труда. Сформированная и действующая модель управления способна осуществлять организацию, контроль, мониторинг образовательной и производственной деятельности, формировать разносторонние экономические, социальные, культурные связи с организациями, расположенными на территории поселка, города, а также Сургутского района. Вывод: все составляющие управляющей системы, сочетание демократических форм управления с самоконтролем, рефлексией, коллегиальностью, чётким определением места и обязанностей педагогов и специалистов дают возможность качественно влиять на результат работы и активную профессиональную позицию каждого работника, обеспечить достаточно высокий уровень руководства Организацией в режиме инновационного развития.

Структура управления МБДОУ д/с «Аист»



II. Особенности образовательного процесса

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Учреждения направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В Учреждении реализовывались следующие **образовательные программы дошкольного образования**:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» (далее ООП ДО МБДОУ д/с «Аист») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) на основе примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом «Инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Дорофеевой Э.Н.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» (далее АООП ДО МБДОУ д/с «Аист») для группы компенсирующей направленности для детей задержкой психического развития на 2020 – 2021 учебный год разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей задержкой психического развития, с учетом «Программы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, ЕА. Логиновой.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» (далее АООП ДО МБДОУ д/с «Аист») для группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии) на 2020 – 2021 учебный год разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) (далее - ФГОС ДО) с учетом на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева и адаптированных примерных основной образовательной программы дошкольного образования:

- ✓ Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития;

- ✓ Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи с специальных программ;

- ✓ Нищева Н. В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»;

- ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи;

✓ Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»

✓ Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта».

✓ Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта».

В целях обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы наше Учреждение уделяет большое внимание развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через создание условий для его самореализации, поэтому на базе нашего Учреждения реализуются парциальные образовательные программы:

- Авторская программа Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», методического пособия Каширина Д.А., Кашириной А.А. «Конструирование роботов с детьми»
- Образовательная программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С.Абрамова, Л.П.Сильверстова;
- Парциальная программа О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»
- Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский.
- Региональная образовательная программа Е.В.Гончаровой «Экология для малышей».

Особенностью образовательной деятельности, является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Образовательная деятельность проводится в следующих формах:

- организованная образовательная деятельность (ООД или занятия);
- образовательная деятельность не связанная с одновременным проведение режимных моментов;
- образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах (во время утреннего прихода детей, прогулки, подготовки к приему пищи и дневному сну и т.д.);
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы;
- совместная деятельность взрослого и детей направленная на поддержку позитивной социализации;
- организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы и развития самостоятельности в специфических для них видах деятельности;
- поддержка индивидуальности ребенка.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных **видах детской деятельности**: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной, двигательной, в конструировании и изобразительной деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора; и охватывает следующие

структурные единицы, представляющие определённые **направления развития** и образования детей (далее образовательные области):

Образовательные области и организованная образовательная деятельность		
Личностное развитие	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● «Формирование первичных ценностных представлений» ● «Развитие коммуникативных способностей» ● «Развитие регуляторных способностей» ● «Формирование социальных представлений, умений, навыков»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие познавательно-исследовательской деятельности ● Развитие когнитивных способностей ● «Формирование элементарных математических представлений» ● «Ознакомление с окружающим миром»
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● «Развитие речи» ● «Приобщение к художественной литературе»
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> «Приобщение к искусству» ● «Изобразительная деятельность»: <ul style="list-style-type: none"> ○ Рисование; ○ Лепка; ○ Аппликация. ● «Музыкальная деятельность» ● «Музыкальное развитие» ● «Конструктивно-модельная деятельность».
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» ● «Физическая культура»

Организованная образовательная деятельность (ООД) осуществлялась с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с подгруппами детей и индивидуально.

Расписание ООД составлено в соответствии с требованиями СанПиН, в части обеспечения максимально допустимого объема учебной нагрузки и обеспечивает полное выполнение образовательной программы дошкольного образования.

Вся образовательная деятельность строится на основе использования словесного, наглядного и практических методов.
Язык обучения – русский.

Важное значение имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций.

Именно в игровой форме предлагаем вводить детей в мир шахмат: знакомить с историей появления шахмат. В простой доходчивой форме рассказать о шахматных фигурах и «волшебных» свойствах доски. Эффект игрового метода знакомства с шахматами велик. Ребенок в игре не замечает, что его обучают, и постепенно заинтересуется шахматами и в обучении наступит уже новый этап – основы теории.

Успешность работы по развитию познавательного интереса у старших дошкольников через обучение игре в шахматы определяется не только разработанной технологией, выделением ее цели и задач, подбором соответствующих методов воздействия, но и организационными условиями, в том числе существенную роль играет оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

Работа с социальными партнерами является частью целостного образовательного процесса и включает в себя всех участников: педагогов, детей, родителей.

Взаимодействие МБДОУ д/с «Аист» с Ассоциацией гармоничного развития «Атлет» имеет большой потенциал, значительные перспективы и способно оптимизировать сферу дошкольного образования, помочь ей стать более современной, продуктивной, позволяет расширить спектр дополнительных образовательных услуг, принимая во внимание потребности контингента воспитанников, через реализацию игровых занятий:

- ✓ по физическому уразвитию - «Тхэквондо», «Спортивная Гимнастика».

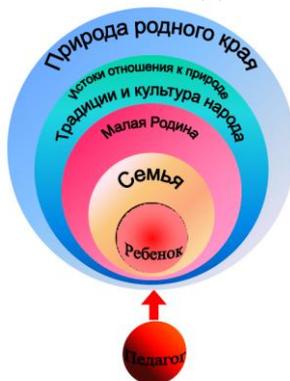
Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания образования с учетом **регионального компонента**, усвоение которого позволяет выпускникам Учреждения адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

При определении педагогических условий, реализации регионального компонента были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области;
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе, поэтому в нашем Учреждении уже много лет работает мини-музей «Моя Югра».

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ



В рамках реализации Программы развития Учреждения и работы по духовно-нравственному воспитанию в 2019 – 2024 году реализуется приоритетный проект «Этнониточки».

Современные **педагогические технологии** в дошкольном образовании направлены на реализацию ФГОС ДО. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не

над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности, поэтому в нашем Учреждении используются следующие педагогические технологии:



АВТОРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ Петровой Т.И., Сергеевой Е.Л., Петровой Е.С., «ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР В ДЕТСКОМ САДУ»

Данная технология является интегрированной, т.е. содержание занятий по театрализованной деятельности связаны с темами работы по всем образовательным областям, большое количество игр и упражнений используется на занятиях по ФЭМП, музыкальных и физкультурных.

Театр раскрывает духовный и творческий потенциал ребенка и дает реальную возможность адаптироваться ему в социальной среде. Первые игры проводит сам педагог, вовлекая в них детей. Далее в занятиях используются небольшие упражнения и игры, в которых педагог становится партнером в игре и предлагает ребенку проявить инициативу в её организации, педагоги побуждают детей старшего дошкольного возраста самостоятельно выбирать сюжет и его разыгрывать. Данная технология используется всеми педагогами Учреждения в работе с детьми 3 – 7 лет.

ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО ВОСПИТАННИКА»

Особое внимание к личности дошкольника, его индивидуальным способностям и особенностям развития - один из приоритетов современного подхода к воспитанию детей.

Помочь ребенку раскрыть себя, найти то, что отличает его от других, способна технология "Портфолио". Этот необычный способ фиксации индивидуальных достижений позволяет отразить все интересное, что произошло в жизни малыша: положительные эмоции, творческие успехи, впечатления от прогулок, конкурсов, награды, забавные высказывания.

Портфолио – это показатель творческих успехов. И это главное. Ведь как важно заметить что-то хорошее, положительное, а не акцентировать внимание на том, что ещё не можешь, не знаешь, не умеешь.

Работа над созданием портфолио позволяет сблизить всех его участников: родителей, педагога, ребёнка. Это своеобразный отчёт определённого жизненного пути маленького человека.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектная деятельность, являясь дидактической категорией, представляет собой способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Проектная деятельность – это развитие свободной творческой личности ребенка в дошкольном учреждении, которое определяется задачами развития и задачами познавательно-исследовательской, творческой и поисковой деятельности детей.

Реализация данной технологии осуществляется в игровой форме, включает детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, встречи с людьми разных профессий, практически полезные дела).

В 2020-2021 году педагогами и воспитанниками нашего Учреждения были реализованы творческие, исследовательские, информационные проекты:

Темы проектов реализуемых педагогами в 2020 – 2021 учебном году

№	Ф.И.О.	Новое название темы проекта
1.	Слугина В.В.	Информационно-игровой проект «Путешествие мир профессий»
2.	Сафиуллина Ж.В.	Творческий проект «Мамина сказки»
3.	Егошина Л.В.	«Животные – наши верные друзья»
4.	Рамазанова Ф.М.	«Информационно-игровой проект «Почемучки»
5.	Азизова Э.Ш.	Практико-ориентированный социально-личностный проект «Добро и доброта!»
6.	Чалкова Е.В.	Творческий проект «Сказочное тесто»
7.	Ивенская И.В.	Познавательно-игровой проект «Игры разных народов»
8.	Таривердиева Д.З.	Познавательно-творческий проект «С витаминами дружу, я здоровьем дорожу»
9.	Мирзоева К.В.	«Разноцветная неделя»
10.		
11.	Сухорукая А.И.	Творческий проект «Приобщение дошкольников к русской народной культуре через устное народное творчество»
12.	Камалова Г.Ф.	Творческий проект «Волшебный мир бумаги»

13.	Магомедрасулова У.Д.	Творческий проект «Все профессии нужны, все профессии важны»
14.	Лопатина С.С.	Творческий проект «Волшебный мир Корнея Ивановича Чуковского»
15.	Вознюк Е.А.	Практико-ориентированный проект «Времена года»
16.	Кайнара Н.В.	Творческий проект «Делаем сказку своими руками»
17.	Ситдикова И.Г.	Познавательный-исследовательский проект «Мукулатура сдавайся»
18.	Карунос Н.И.	Социально-личностный проект «Добрая ладошка»
19.	Шубина К.А.	Познавательный-исследовательский проект «Юные исследователи»
20.	Арсланбекова А.Б.	Творческий проект «Волшебный мир театра»
21.	Кочу А.В.	Творческий проект «Фантазии природы»
22.	Гриниченко К.В.	Исследовательский проект «В мире воды»
23.	Абдуразакова А.К.	Творческий проект «Сказки народов мира»
24.	Арсланова Р.Х.	Познавательный-творческий проект «Человек труда Нефтяные качалки будущего»
25.	Багманян М.М.	Познавательный-исследовательский проект «В стране шахматных чудес»
26.	Агапова А.В.	Познавательный-творческий проект «Игрушки»
27.	Замогильная М.С.	Практико-ориентированный проект «Здоровячок-речевичок» по использованию здоровьесберегающих технологий
28.	Сафарова Э.Р.	Познавательный-творческий проект «Развитие логического мышления посредством кейс- технологии»
29.	Шаймухаметова Р.Р.	Познавательный-исследовательский проект «Свойства песка»
30.	Шапарь Н.Ф.	Познавательный-творческий проект «Юные пожарные»
31.	Склёмина Л.Л.	Познавательный-творческий проект «Ступеньки в школу»
32.	Эмиргамзаева А.Л.	Познавательный-творческий проект Арт-терапия в работе с детьми
33.	Ковальчук Г.И.	Региональный инновационный проект «Здоровей-ка» Практико-ориентированный проект «Здоровей-ка»
34.	Кравчик Н.А.	Творческий проект. Волшебный мир театра. Театрализованная постановка «Под грибом»
35.	Рычкова Н.Н.	Творческий проект «Моя Россия»
36.	Иванова Н.А.	Практико-ориентированный "Здоровье сберегающие технологии в логопедической работе с детьми ОВЗ"
37.	Гамидова Н.И.	Приоритетный проект программы развития «Компетентный педагог»
38.	Шарапова И.Б.	основные приоритетные проекты: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Современный Аист-Лидер»; 2. «Успех каждого Аистёнка»; 3. «Здоровей-ка»; 4. «Доступный детский сад»; 5. «Крепость»; 6. «Компетентный педагог»;

		7. «ЭтноНиточки»; 8. «АистВолонтёр»
--	--	--

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В нашем Учреждении используются информационно-образовательные технологии, развивающего, развлекающего и коррекционного характера:

- *Программные продукты* для детей дошкольного возраста обучающие, развивающие, диагностические («Игры для Тигры», «Игры Домовёнка Бу» и др.)
- *Интерактивные доски*, занятия с которыми проводят воспитатели и педагоги в то время, которое определено образовательной программой. Занятия детей с интерактивной доской включают в себя несколько взаимосвязанных компонентов:
 - 1) активное познание детьми окружающего мира с использованием соответствующих электронных образовательных ресурсов;
 - 2) поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач;
 - 3) моделирование различных ситуаций и среды, изменение предметно-знаковой среды, благодаря применению мультимедиа технологий.
- *Интерактивный пол*, современная проекционная установка, позволяющая оживить пол любого помещения, превращая его в интерактивную поверхность. Ребенок, который находится в зоне проекции, своим движением начинает самостоятельно влиять на проецируемое оборудование. Таким образом, педагог организует интерактивные образовательные игровые сеансы с имитацией любого пространства, соответствующего поставленным задачам: поверхности земли в разные времена года, географические особенности поверхности земли, танцевальные поверхности, поверхности спортивных игр и многие другие материальные поверхности.
- *Интерактивный стол*, который является симбиозом интерактивной поверхности, экрана и классического стола и позволяет группе детей одновременно проводить игровые сеансы на одной поверхности. Дети совместно выполняют различные интерактивные задания, конструировать, рисовать, создавать собственные презентации. Специальное программное обеспечение позволяет загружать и наполнять собственным образовательным содержанием приложения интерактивного стола и, а также графику и видео. Интерактивный стол также подходит для детей с особыми потребностями для коррекционной работы.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Проблемное обучение – это организованный педагогом способ активного взаимодействия ребенка с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Технология проблемного обучения обеспечивает реализацию задач социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к предстоящему школьному обучению.

Технологии проблемного обучения относятся к интерактивному обучению и обладают огромным образовательным потенциалом.

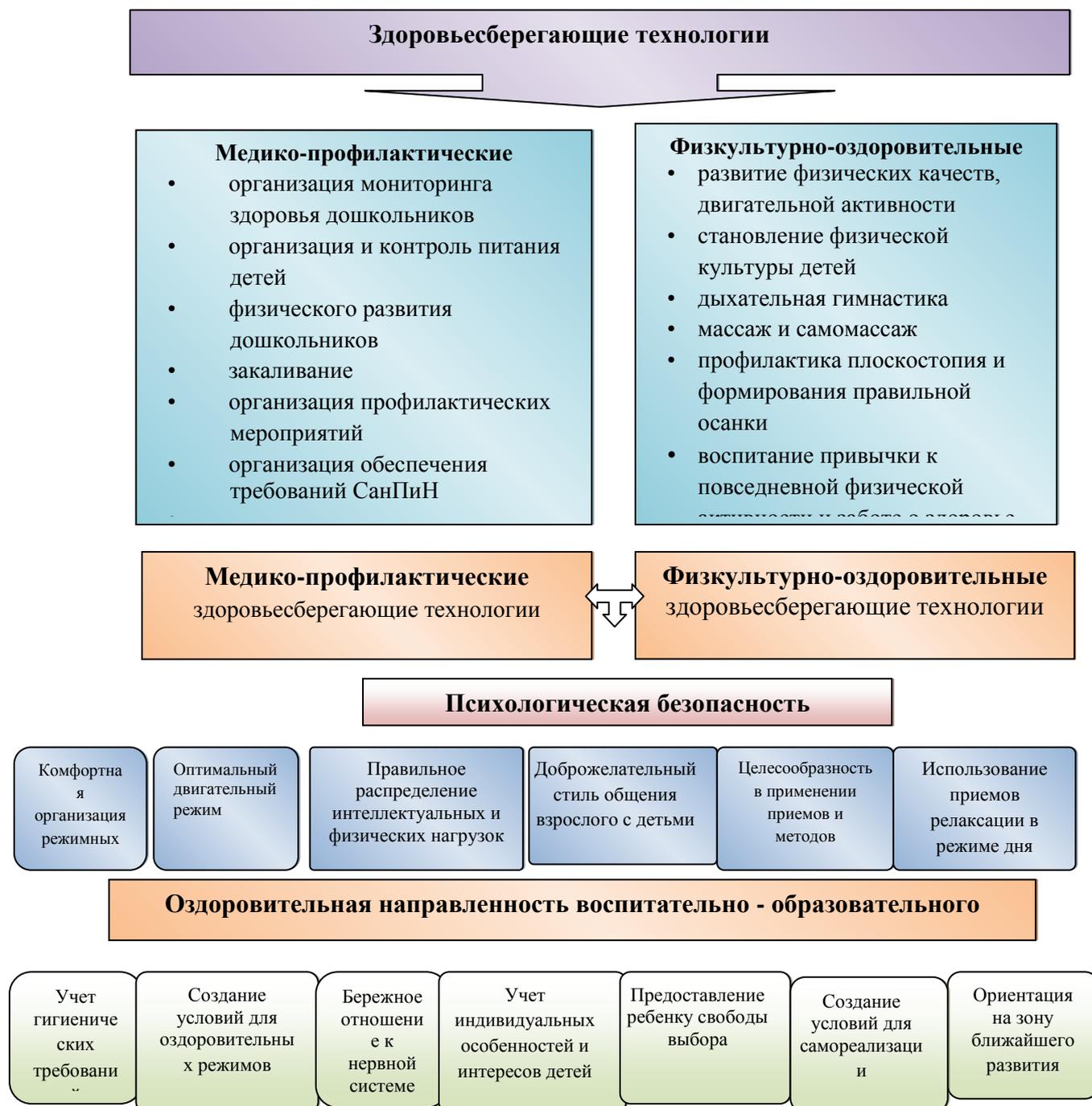
Важно отметить, что знания и способы деятельности при проблемном обучении не преподносятся детям в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции. Материал не

дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника; дети замечают и осознают противоречия в суждениях, используя разные проверки предположений; умело высказывают и отстаивают свою точку зрения, даже если она не совпадает с точкой зрения взрослого. Всё перечисленное выше имеет немаловажную роль при подготовке дошкольников к школе.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в дошкольном Учреждении активно ведется работа центра здоровьесбережения «Академия здоровья», в рамках которого реализуется проект «Аистёнок - здоровый дошколенок».

Здоровье - понятие комплексное. Создавая здоровьесберегающее пространство Учреждения, объединяются усилия всех взрослых: педагогов и родителей. При этом здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности Учреждения по формированию, сохранению и укреплению, здоровья воспитанников.



Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной
- Динамические паузы
- Подвижные и спортивные игры
- Релаксация
- «Дыхательная гимнастика» А.Н.Стрельниковой
- Утренняя гимнастика

Технологии обучения здоровому образу жизни

- Физкультурные занятия
- Проблемно-игровые занятия
- Коммуникативные игры
- Занятия из серии «Здоровье»
- Самомассаж (логопедический)

С П

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

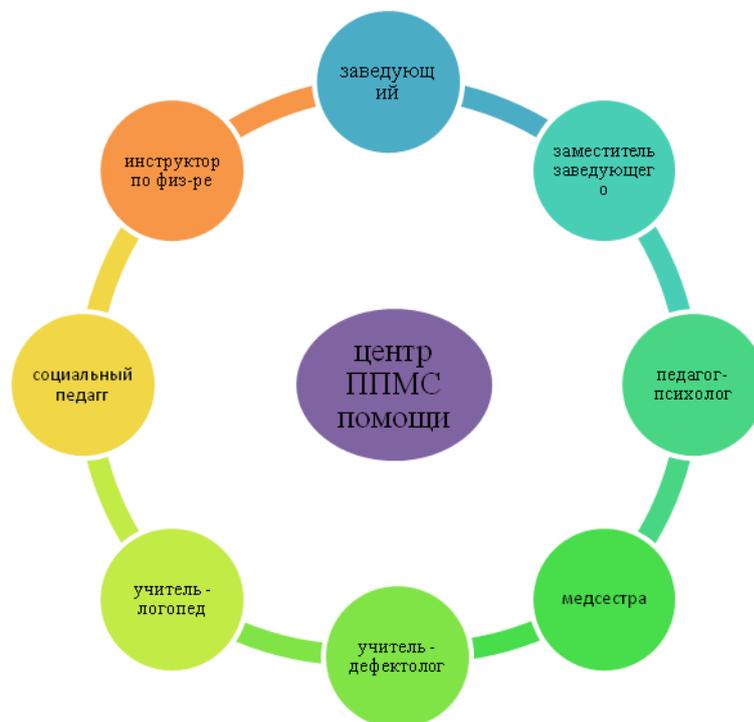
В нашем Учреждении организовано взаимодействие специалистов центра психолого-педагогической медико-социальной помощи обучающимся (далее центр ППМС помощи), который осуществляет сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на протяжении всего периода их пребывания в Учреждении.

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в нашем Учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Процесс **интеграции и инклюзии** детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

В центр ППМС помощи входят специалисты:



Специалисты центра ППМС помощи работают по следующим **направлениям:**

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого–медико–педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно–развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях Учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого–педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно–просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителей (законными представителями), педагогическими работниками.

Специалистами службы сопровождения нашего Учреждения ежегодно разрабатывается совместный «План работы центра психолого-педагогического медико-социального помощи» воспитанников с особыми образовательными потребностями.

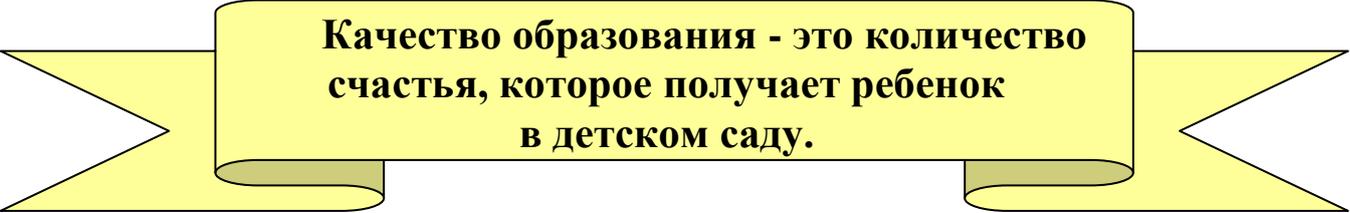
Для более эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в Учреждении функционирует «сенсорная комната» - это специальная сконструированная среда для стимуляции визуальных, аудиальных, зрительных и тактильных ощущений, эта среда насыщенная автодидактическим материалом. Педагогом-психологом и учителем-дефектологом разработан специальный цикл коррекционно-развивающих занятий с оборудованием сенсорной комнаты.

Это позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающей работы и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

**Воспитание всех и каждого,
но не одинаково!**

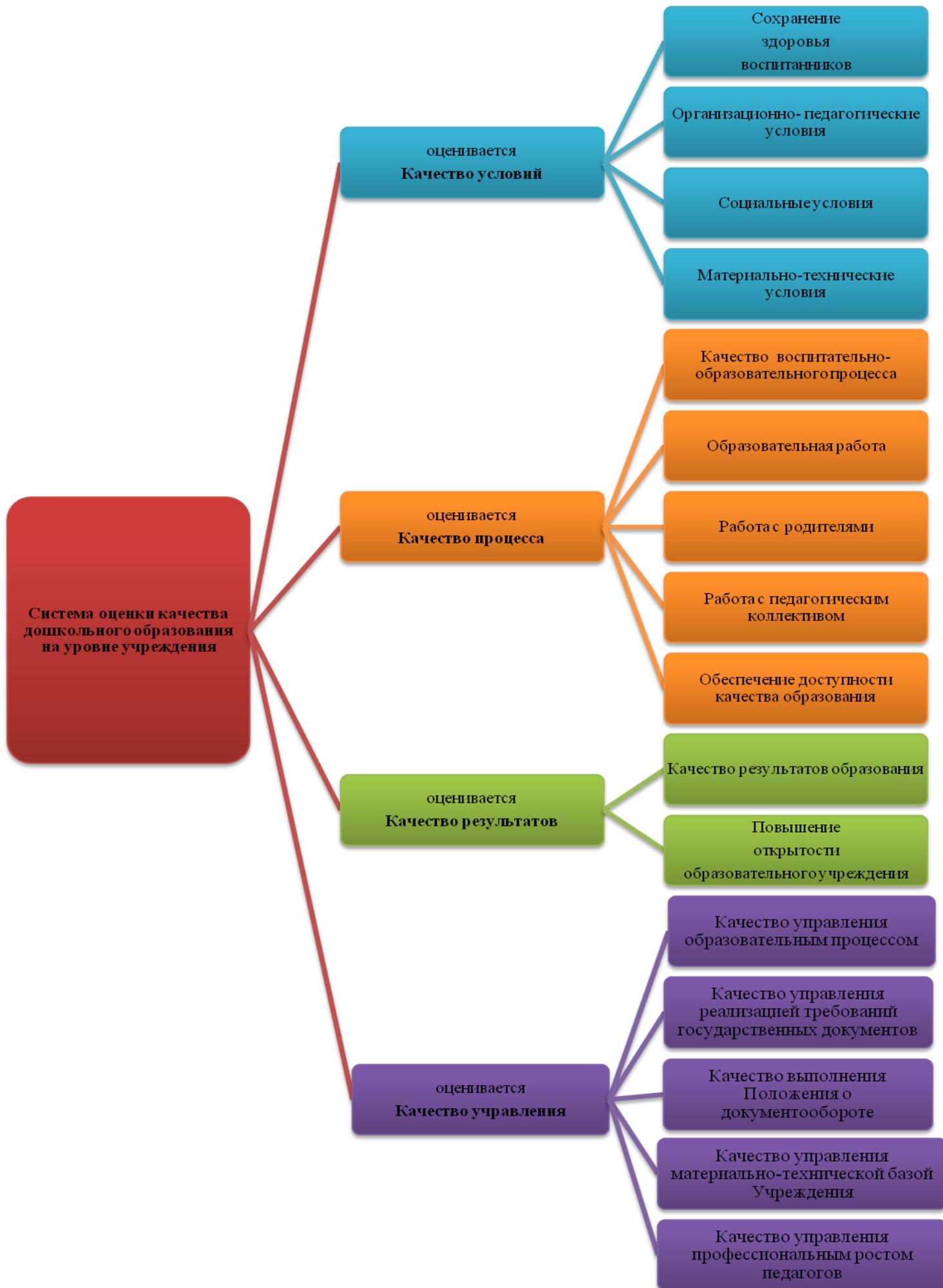
Ключевой вопрос модернизации образования – повышение его качества. Качество в сфере образования рассматривается учеными и практиками как соотношение цели и результата.

Детский сад - это огромный мир детства, в котором каждый маленький человек должен ощущать себя надёжно, комфортно, уютно, чувствовать заботу и уважение.



**Качество образования - это количество
счастья, которое получает ребенок
в детском саду.**

При оценки качества образования использовали следующие критерии:



В практической работе МБДОУ д/с «Аист» качество образования рассматривается как степень соответствия совокупности целей и результатов образования детей дошкольного возраста прогнозируемым целям развития дошкольного образовательного учреждения на основе требований и стандартов, потребностей и ожиданий субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

Структуру качества дошкольного образования мы рассматриваем в интегративных составляющих: условий, процесса и результатов взаимодействия воспитанников и педагогов. Выявление и систематизация проблем – основа целеполагания и составления плана решения проблем и достижения желаемого качества дошкольного образования. Рабочей группой, в которую входят педагоги и администрация Учреждения, был проведен проблемно-ориентированный анализ внутренней оценки качества образования с позиций системно – целевого подхода В.С. Лазарева, выявили и представили следующие, в таблице 2:

№	Причины порождающие недостаток результатах деятельности	Реализация приоритетных проектов	Результаты за 2020 год	Продукт проекта
1.	Конкурентоспособность Учреждения		Проведена независимая оценка качества образования Значение «отлично» балл 94 из 100	Независимая оценка качества образования http://noko.mipnv.ru/results/rofil.php?org=229
2.	Низкий индекс здоровья воспитанников		Функционирует система закаливания в рамках реализации проекта «Здоровей-ка»	«Паспорт здоровья воспитанников». Сдача нормативов ГТО и получение значков для дошкольника Благоустройство территории (спортивной площадки)
3.	Не сформированность валеологической культуры у дошкольников		Приказ ДОиМП ХМАО-Югра "О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками" от 20.11.2020 № 10-П-1719, Протокол № 1 заседания Экспертного совета по вопросам формирования и развития инновационной структуры ХМАО-Югры , от 25.09.2020 (реализуется план мероприятий)	
4.	Низкий объем педагогических знаний у начинающих педагогов		Проведен конкурс профессионального мастерства «Молодой воспитатель 2020»	<ul style="list-style-type: none"> • Портфолио педагога в электронном варианте (конструктор) • Индивидуальные перспективные планы самообразования. • Сборник «Педагогические шпаргалки» создание педагогических инструментов различного назначения с использованием ИКТ
5.	Большое количество педагогов без квалификационной категории		8 педагогов за 2020 год прошли аттестацию и получили 1 квалификационную категорию	
6.	Низкий уровень духовно-нравственного воспитания у родителей и детей		100% выполнение плана мероприятий с национальными диаспорами и религиозными конфессиями за 2020 г.	<ul style="list-style-type: none"> • Национальный календарь • Раздел на официальном сайте «Этнонички»
7.	Низкий уровень активного участие родителей в организации и проведении мероприятий для детей (по результатам анкетирования родителей)			

8.	Нет программ естественно-научного и туристско-краеведческой направленности для удовлетворение запросов родительской общественности через организацию дополнительного платного образования в Учреждении.		--	Обучить педагогов и предоставить программ естественно-научного и туристско-краеведческой направленности для качественного удовлетворение запросов родительской общественности через организацию дополнительного платного образования в Учреждении.
9.	Отсутствие образовательных услуг для семей поселка, в которых есть неорганизованные дети, в том числе с ОВЗ		Функционирование группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии)	Открытие групп кратковременного пребывания для детей с ОВЗ
10	Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; для раннего развития детей в возрасте до трех лет, через реализацию программы психолога – педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.		Функционируют и оказывают услуги: Консультационный центр Служба ранней помощи	Доступный д/с: Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи.
11	Недостаточно обеспечена цифровая образовательная среда в рамках комплексной безопасности (пожарной, антитеррористической, информационной и т.д.) не соответствуют современным требованиям расширение возможностей образовательного предложения для педагогов, ребенка , родителей в ДОО.		Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса. Обеспечение цифровой образовательной средой	

Таким образом, в Учреждении, в рамках модернизации дошкольного образования и решения задач ФГОС ДО, созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

III. Условия осуществления образовательного процесса

МОДЕЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ



Для организации полноценного программно - методического обеспечения образовательного процесса, создания оптимальных условий в соответствии с ФГОС ДО, соответствующих гигиеническим стандартам и для совершенствования материальной базы в 2020 году был осуществлен ряд мероприятий по обеспечению образовательного учреждения детской мебелью, ковровыми изделиями, мягким инвентарем, учебно – наглядными пособиями, играми, игрушками, интерактивным и технологическим оборудованием для пищеблока и прачечной, оргтехники и бытовой техникой.

Сумма затрат на приобретения в 2020 году составила 2 479 156,40 рубля.

Таким образом, учитывая сравнительный анализ за 3 года, работа по улучшению материально – технической базы детского сада велась на достаточном уровне.

Развивающая предметно - пространственная среда (РППС) является важным фактором воспитания и развития ребенка. В каждой группе Учреждения создана РППС в соответствие с ФГОС, удовлетворяющая потребности всех детей, в том числе и с ОВЗ.

Помещения, оборудование Учреждения соответствуют санитарным нормам и технике безопасности, являются здоровьесберегающими, эстетически привлекательными и развивающими. Воспитательно-образовательный процесс Учреждения обеспечен наглядными пособиями, материалом, оборудованием и необходимой мебелью.

Пространство групп организованы в виде разграниченных центров.

Требования к РППС



Центры РППС



Для максимально возможного использования имеющегося пространства, предлагается использовать базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.



В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, есть площадь для самостоятельной двигательной активности детей, свободная от мебели и игрушек. Центр уединения позволяют ребенку снимать эмоциональное напряжение, что способствует благоприятному психологическому климату в группе.

Физкультурный и музыкальный залы используются в соответствии с расписанием ООД, и воспитательных мероприятий с детьми. В физкультурном зале предусмотрено стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений.

Спортивная площадка для занятий на воздухе оснащена необходимым инвентарем и оборудованием: полосой препятствий для развития выносливости, гимнастической стенкой, бревном, турниками и др. Прогулочные площадки оснащены спортивно-игровыми комплексами, что способствует высокой двигательной активности детей и формированию физических качеств.

Для музыкального развития детей, в соответствии с требованиями программы имеются: электронное пианино, музыкальный центр, комплекты народных инструментов для детского оркестра, подборка видео и аудио материалов, наборы иллюстраций, портреты композиторов, разнообразные виды кукольных театров. Для выступлений детей: маски, костюмы для

инсценировок, а также ширма для театра, нотный и демонстрационный материал, методическая литература.

Для развития интереса, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности на территории детского сада создана «Экологическая тропа».

Экологическая тропа – это специально разработанный и специально оборудованный маршрут в природу.

Маршрут по экологической тропе включает разные виды детской деятельности:

- познавательно-исследовательскую: в процессе наблюдений и экспериментирования у детей развивается познавательный интерес к объектам природы, наблюдательность;
- восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативную деятельность: чтение сказок и рассказов, которые связаны с конкретным объектом, загадывание загадок по теме;
- изобразительную: дети рисуют и лепят вместе со взрослыми объекты экологической тропы;
- конструирование: дети сооружают домики и кормушки для птиц;
- двигательную: проводят пальчиковые и подвижные игры;
- игровую: организуют сюжетно-ролевые игры;
- элементарный бытовой труд: дети собирают вместе со взрослыми опавшие ветки, шишки, проводят экологические акции.

Маршрут по экологической тропе включает в себя следующие объекты:

- ✚ Стенд-план;
- ✚ Огород «Эксперимент»;
- ✚ Теплица «Витаминная»;
- ✚ «Фитоогород»;
- ✚ «Метеостанцию»;
- ✚ Полосу нетронутого леса;
- ✚ Мини-музей «Мусор в искусство»;
- ✚ «Туристическую стоянку»;
- ✚ «Пруд»;
- ✚ «Птичью столовую»;
- ✚ «Птичий рай»;
- ✚ «Аллея семейного счастья»;

В воспитательно-образовательной работе используются ИКТ, видеопроектор, видео и аудио техника, интерактивные доски, фотоаппарат и видеокамера.

Методический кабинет Учреждения оснащен соответствующей литературой по разделам реализуемой Программы.

С целью медицинского обеспечения в Учреждении организован медицинский блок, состоящий из медицинского, прививочного кабинета и изолятора. Медицинское обслуживание осуществляется двумя медицинскими сестрами.

В детском саду организовано полноценное **питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин**. Рацион разработан на основе перспективного 20-ти дневного меню, с учётом требований СанПин 2.4.1.3049-13, с выдержанным соотношением белков, жиров, углеводов, витаминов и микроэлементов и полностью отвечает возрастным физиологическим потребностям ребёнка. В ежедневный набор пищевых продуктов, входит достаточное количество овощей, фруктов, хлеба и молока, в полной мере удовлетворяет потребности организма в необходимых ребенку минеральных веществах, энергетической ценности и витаминах. Контроль за качеством пищи, разнообразием, технологией приготовления пищи, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения продуктов, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет медицинский персонал и руководитель Учреждения, Бракеражная и Мобильные группы.

В МБДОУ разработан и реализуется план по комплексной безопасности учреждения. Созданы условия по безопасному проведению образовательной деятельности и укреплению здоровья детей. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности, утверждены инструкции по действиям персонала при чрезвычайных ситуациях, планы эвакуации, график дежурства работников в рабочие, выходные и праздничные дни. В ночное время система

охраны учреждения обеспечивается сторожами, в дневное время вахтерами. Все помещения Учреждения оборудованы пожарной сигнализацией, системой тревожной сигнализации.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- автоматическая охранно – пожарная сигнализация;
- система оповещения о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования и вызова милиции;
- установлена система ограничения доступа.

Учреждение полностью укомплектовано кадрами. Педагогическому коллективу характерны работоспособность, профессионализм и инициативность. На начало учебного года штатная численность руководящих и педагогических работников составляет 37 педагогов, в том числе:

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование				Уровень квалификации кадров				Курсы повышения квалификации
		высшее	среднее специальное	среднее	переподготовка	без категории	Соответствие занимаемой	I категория	высшая	
Заведующий	1	1	-	-	-	-	1	-	-	1
Заместитель заведующего	2	2	-	-	-	-	-	2	-	1
Воспитатель	23	16	7	-	4	10	15	4	-	23
Музыкальный руководитель	2	2	-	-	1	1	1	-	1	2
Инструктор по физ. культуре	1	1	-	-	-	-	1	-	-	1
Старший воспитатель	1	1	-	-	-	-	-	1	-	1
Педагог-психолог	2	2	-	-	-	1	1	1	-	2
Учитель - дефектолог	2	2	-	-	-	1	1	-	-	1
Учитель - логопед	2	2	-	-	-	-	-	1	1	2
Итого:	36	29	7	0	6	10	15	9	2	36
Перспективы на 2021 учебный год	-	-	-	-	-	-	-	5	-	4

По стажу работы

- Стаж работы от 0 до 5 лет – 13 человек.
- Стаж работы от 5 до 10 лет – 9 человек.
- Стаж работы от 10 лет до 15 лет – 3 человека.
- Стаж работы от 15 до 20 лет – 1 человека.
- Стаж работы от 20 и более лет – 10 человек.

Непрерывная система повышения квалификации, созданная в Учреждении, включает в себя различные формы работы с кадрами во внутрисадовых мероприятиях, районных методических объединениях, участие в конкурсах профессионального мастерства, самообразование. Курсовая подготовка для персонала Учреждения является важной составляющей в повышении уровня профессионального мастерства. В отчетном году 36 педагогов прошли краткосрочное обучение на курсах повышения квалификации, 3 педагогов прошли профессиональную переподготовку по соответствующей должности. Анализ

показывает, что прохождение педагогами курсов повышения квалификации соответствует высокому уровню и ведется по графику, а также по инициативе самих педагогов.

Таким образом, в Учреждении созданы эффективные условия для самообразования педагогов и обучения, развития и воспитания дошкольников.

IV. Результаты деятельности Учреждения

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

В Организации разработано «Об организации работы по оценке индивидуального развития и индивидуальному учету результатов освоения обучающимися ООП (АОП), АООП ДО МБДОУ д/с «Аист» и разработаны параметры этой оценки. Согласно ФГОС ДО, основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают сформированные на конец дошкольного возраста целевые ориентиры, которые предполагают у детей предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В рамках преемственности используется «Карта развития ребенка 6-7 лет», как раздел ИКР транслирует показатели готовности ребенка к школьному обучению и отражает основополагающие линии развития ребенка. «Карта развития ребенка 6-7 лет» позволяет на практике реализовать современный принцип: «Не ребенок должен готовиться к школе, а школа к ребенку». В системе оценки результатов освоения Программы «Карта развития ребенка 6-7 лет» является ключевой составляющей, в которой «Портрет выпускника» (профиль индивидуального развития ребенка) фиксирует оценку уровня сформированности у воспитанников Организации *ключевых компетентностей* ребенка:

Социальной компетентности:

- ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими);
- анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты;
- иницирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения.

Коммуникативной компетентности:

- ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;
- задает вопросы;
- аргументирует свою точку зрения.

Деятельностной компетентности:

- ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий;
- делает выбор и принимает решение.

Информационной компетентности:

- ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый - сверстник, книги, собственный опыт, Интернет).

Здоровьесберегающей компетентности

- ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены;
- проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности;
- осознает пользу движений;
- соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях;

- излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО проводится в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогическая диагностика) является получением информации об уровне актуального развития ребенка и представлена в форме индивидуальной карты развития ребенка. Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (психологическая диагностика) является выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:



По результатам педагогической диагностики образовательная Программа Учреждения была реализована на 100 %.

Рост показателей заболеваемости в Учреждении обусловлен сезонными вспышками заболеваемости гриппа, короновиральной инфекцией и другими вирусными инфекциями; поступлением ранее не организованных детей, которые адаптируясь к детскому саду, болеют чаще. В связи с этим, в Учреждении созданы условия для оздоровительных и закаливающих мероприятий, атмосфера психологического комфорта, обеспечивается благоприятная обстановка для формирования культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни.

Оздоровительно - профилактическая работа велась по следующим направлениям:

- организация и проведение режима дня в соответствии с требованиями СанПиН;
- организация сбалансированного питания с учетом норм по основным витаминам, микроэлементам и энергетической ценности;
- проведении мероприятий и санитарно-просветительской работы по профилактике гриппа и ОРЗ;
- «С» витаминизация 3-го блюда;
- своевременное проведение профилактических прививок;
- кварцевание групп и соблюдение воздушного режима;

- мероприятия направленные на профилактику заражения кишечной и ротавирусной инфекцией, токсикоинфекций, пищевых отравлений;
- смазывание носа оксолиновой мазью;
- физкультурно-оздоровительная работа и развитие физических качеств воспитанников через организацию оптимальной двигательной активности: на физкультурных занятиях, на занятиях по ритмической гимнастике, на утренней зарядке, на прогулках на свежем воздухе.

Реализация и освоение ООП (АОП)ДО /АООП ДО МБДОУ д/с «Аист»

Группы	Количественный анализ												
	Сводные результаты педагогической диагностики 2019 - 2020 учебный год												
	Физическое развитие	Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие					Итоговый результат
		ООП	Экология для малышей	ООП/АООП	«СКИ»	ООП	«Развитие речи»	ООП/АООП					
Музыка								Конструирование	ИЗО	«Цветные ладошки»	«Лего-конструирование»		
Младшая группа № 2	4	5	--	5	5	4	--	4	4	4	--	4	4
Средняя группа № 1	5	5	--	5	4	4	--	4	4	4	--	4	4
Средняя группа № 5	5	5	--	5	4	4	--	4	4	4	--	4	4
Средняя группа № 8	5	5	--	5	5	4	--	4	4	4	--	5	5
Старшая группа № 4	5	4	--	4	3	4	4	4	4	5	--	4	4
Старшая группа № 9	5	4	--	4	4	4	4	4	4	4	--	4	4
Старшая группа № 11	4	4	--	4	4	4	4	4	4	5	--	4	4
Подготовительная группа № 3	4	4	--	4	--	4	4	5	4	4	4	4	4
Подготовительная группа № 7	5	4	--	4	--	4	4	5	5	4	4	5	4
Подготовительная группа № 10	5	4	--	4	--	4	4	5	4	4	4	4	4
Итоговый результат	5	4	--	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
		АООП											

Разновозрастная группа № 6	4	3,4	3	3,6	--	3	--	3	3	3	--	3	3
		АООП											
Группа ГКП	3	2,8	2,5	3	--	2,8	--	2,7	3	3	--		3

Условные обозначения:

5 - «Возрастное развитие ребенка соответствует норме».

4 - «Процесс возрастного развития происходит успешно».

3 - «Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется индивидуальная работа с воспитателем по отдельным направлениям развития, обнаруживающим «недостаточный» уровень, возможно, работа с педагогом-психологом, учителем-логопедом».

2 - «Темпы индивидуального развития не в полной мере соответствуют возрастным нормативам. Следует обратить особое внимание на работу по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования».

1 - «Темпы индивидуального развития не соответствуют возрастным нормативам. Необходима усиленная (по возможности индивидуальная) работа по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень освоения программы. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования».

Условные обозначения, в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР :

1 балл — ребенок после обучения не может выполнить задание даже с помощью педагога, отказывается от выполнения задания;

2 балла — ребенок после обучения правильно выполняет задание с помощью педагога;

3 балла — ребенок выполняет задание с помощью педагога;

4 балла — ребенок самостоятельно, правильно выполняет задание.

Инкографика результатов, использует основные значения:

- Выше среднего – 4 балла

- Среднее значение – 3 балла

- Ниже среднего значения- 2 балла

- Крайне низкие значения- 1 балла

Качественный анализ:

- ❖ Самый высокий уровень освоения ООП – по образовательной области «Физическая культура»;
- ❖ Самый низкий уровень освоения ДОП программа «Социокультурные истоки» в старшей группе № 4 (в сравнении с прошлым годом);

На основе оценки полученных данных, можно сделать следующие **выводы**:

- ООП До /АООП ДО Учреждения реализованы на 100 %;
- Образовательные программы, части формируемой образовательными отношениями, реализованы на 100%.

А также в МБДОУ д/с «Аист» в 2020г. для воспитанников реализовались платные дополнительные образовательные услуги:

- ✓ студия по коррекции звукопроизношения социально-педагогической направленности «Речевчик» (возраст 3-7 лет),
- ✓ студия робототехники технической направленности «Фиксики» (возраст 4-7 лет),
- ✓ кружок по обучению детей игре в шахматы «Ладья» (возраст 5-7 лет),
- ✓ студия ручного труда «Валяшка» (валяние из шерсти),
- ✓ студия тестопластики «Мукосолька» (лепка из соленого теста),
- ✓ танцевальная студия «Веселый каблук» -художественной направленности, (возраст 3-7(8) лет)

В рамках сотрудничества с НКО на базе детского сада:

- ✓ АНОЦДПО "ВЕСТА" предоставляют услуги кружка «Наукоград», «Радуга звуков».
- ✓ Ассоциация Центра Физического Развития «Атлет» проводит: спортивную секцию «Тхэквондо» и «Гимнастика».

Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе

Обследование детей в возрасте от 6 до 7 лет на определение готовности к школьному обучению по методике:

- ❖ диагностика мотива учения, т.е. внутренней позиции школьника, по проективной методике *«Рассказы о школе»*;
- ❖ *«Экспресс-диагностика готовности к школе»* (Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В.), которая включает в себя следующие субтесты:

- 1) «Нелепицы»;
- 2) Пространственно-арифметический диктант;
- 3) Последовательные картинки;
- 4) Геометрические фигуры;
- 5) Вербальные аналогии;
- 6) Логопедический субтест;
- 7) Запрещенные слова;
- 8) Ключи;
- 9) Рисунок человека.

Изучались следующие параметры:

- особенности развития познавательной сферы,
- особенности эмоционально-волевой сферы детей.

Группа	Кол-во детей	Уровень готовности к школе Количественный анализ
--------	--------------	---

		<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
		13 – 18 баллов	7 – 12 баллов	1 – 6 баллов
Группа компенсирующей направленности № 6	4	1/25%	2/50 %	1/25%
подготовительная к школе группа № 3	24	19 / 79%	5 / 21%	-
подготовительная к школе группа № 7	24	18 / 75%	6 / 25%	-
подготовительная к школе группа № 10	29	21 / 72%	8 / 28%	-
всего	81	59/73 %	21/26 %	1/1%

Качественный анализ: по результатам «Экспресс-диагностика готовности к школе» у 59 детей высокий уровень готовности к школе, у 26 - средний уровень у 1 низкий. Проанализировав результаты диагностики готовности детей подготовительных групп к школе, можно сделать вывод, что у воспитанников 6-7(8) лет, в том числе в ОВЗ, преобладает высокий уровень готовности к школьному обучению, у детей сформирована внутренняя позиция школьника, они подчиняют свои действия общим правилам, ориентируются на заданную систему требований, умеют работать в соответствии с предлагаемой инструкцией и ориентируются в окружающем мире, способны устанавливать причинно-следственные связи, уровень их физического развития соответствует возрастными нормам, отмечается положительная динамика результатов освоения воспитанниками ООП ДО(АОП)/ АООП ДО. Воспитанники с низким уровнем готовности к школе были обследованы в ТПМПК и по результатам заключения продолжили обучение по АОП НОО в школе – интернате для обучающихся с ОВЗ.

По заявлению родителей и по результатам диагностики двум детям предложено продублировать подготовительную группу.

Вывод:

1. К школе готовы 81 ребенок (100 %) выпускников.
2. Внутренняя позиция школьника сформирована у 59 детей (98 %) выпускников.
3. Ребенок с низким уровнем интеллектуальной и мотивационной готовности к школе по результатам заключения ТПМПК продолжит обучение по АОП НОО в школе для обучающихся с ОВЗ.

В течение года воспитанники нашего Учреждения были победителями, лауреатами и просто участниками различных акций, конкурсов, выставок и фестивалей на различном уровне:

1. Информация об обучающихся (командах) – победителях, призёрах, номинантах, лауреатах ОЧНЫХ мероприятий начиная с муниципального уровня (в 2020 году)

№ п/п	Наименование мероприятия, место проведения, дата проведения*	Фамилия, инициалы обучающегося-победителя (призёра, номинанта, лауреата), класс (группа)// или название команды-победителя (призёра, номинанта, лауреата)	Занятое место, номинация, лауреатство
Международный уровень			
1.	Международная олимпиада "75-летие под мирным небом", учитель - логопед Замогильная М.С. 28.04.2020	Победители 1 место Азизов Гаджи, Бритнер Роман, Дашкевич Лев,	1 место

Федеральный уровень

1.			
2.	Всероссийская олимпиада для дошкольников "ПДД и путь домой", Слугина Оля, воспитатель Магомедрасулова У.Д. 13.09.2020	Диплом Лауреата 1 степени, Диплом куратора	1 место
3.	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Безопасная дорога», Азарянская А., Воспитатель Магомедрасулова У.Д., 22.11.2020	Диплом Лауреат 1 степени	1 место
4.	Всероссийский творческий конкурс "Никто не забыт и ничто не забыто", посвященный 75-летию, Дашкевич Лев, учитель - логопед Замогильная М.С. 07.05.2020	Лауреат 1 степени	Диплом 1 степени
5.	Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай!" название "Они сражались за Родину", Шуаипов Роман, воспитатель Арсланова Р.Х. 01.06.2020	Диплом 1 место 6-7лет Шуаипов Роман,	1 место
6.	Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай!" название "Военный парад на красной площади", Вязиков Роман, воспитатель Арсланова Р.Х.	Диплом 1 место 6-7лет Вязиков Роман,	Диплом 1 степени
7.	Всероссийский творческий конкурс "Никто не забыт и ничто не забыто",	Лауреат 1 степени	Диплом 1

	посвященный 75-летию, Дашкевич Лев, учитель - логопед Замогильная М.С. 07.05.2020		степени
8.	Всероссийский конкурс "Твори!Участвуй!Побеждай!" название "Военный парад на красной площади", Ямалиев Даян, воспитатель Арсланова Р.Х., май 2020	Диплом 1 место Ямалиев Даян,	Диплом 1 место
9.	Всероссийская онлайн олимпиада для детей и подростков, блиц – олимпиада «Профилактика короновируса», 06.04.2020	Два Диплома 1 место Кравчик У. Кайнара М.	1 место
10.	1 Всероссийский открытый онлайн – фестиваль танца «Задорный каблучок-2020», 29.04.2020	Диплом за успехи в области сценического искусство	Диплом

Региональный уровень

1.	Региональный этап Всероссийских соревнований по робототехнике «ИКаРёнок» Номинация «Лучшая видеозащита творческого проекта» апрель 2021, Сургут	3 место - команда «Роболучики», МБДОУ детский сад «Аист» (пос. Солнечный)	3 место
2.	Региональный этап Всероссийских соревнований по робототехнике «ИКаРёнок»Номинация «Лучшая видеозащита творческого проекта» апрель 2021, Сургут	Диплом в номинации «Социально-значимые решения»	Команда «Аистята», МБДОУ детский сад "Аист" (Сургутский район)
3.	Региональный творческий конкурс "Край родной - моя Россия" апрель 2021, Ханты-Мансийск	Диплом призера интернет голосования, Васильев Р. Проект "Югорский оленевод" Диплом призера интернет голосования, Бондарь П. Проект "Сохраним Югру"	Призер интернет-логосования в номинации "Моя Югра. Природа и люди"
4.	Культурно- образовательном проекте «Мой дом. Мой район. Мое будущее». Конкурс рисунков "Профессия моих	Призер 2 степени конкурса рисунков "Профессии моих родителей" Шуаипов Р.	2 место

	родителей"		
5.	Окружная онлайн-олимпиада "Профессии важные-профессии нужны" 02.02.2021, Ямал	Призер, 2 место, Бармин И.	2 место
6.	90-летие со Дня своего образования. Департаментом общественных и внешних связей ХМАО-Югры инициировано проведение акция «90 секунд о Югре» 16.06.2020	Дипломы	Дипломы
7.	Региональный конкурс «Северное сияние» номинация «Красота северной природы», «Осень в парке», 30.09.2020	Диплом 1 место Кравчик У.	1 место

Муниципальный уровень

1.	"Губернаторские состязания" среди детей ДОО Сургутского района 09.04.-13.05.2021	Ковальчук Г.И. подготовила Призер в личном зачете среди мальчиков, Халиуллин Д.	Итоговый протокол соревнований "Губернаторские состязания" среди детей ДОО Сургутского района
2.	Спортивные соревнования по подвижной игре "Вышибалы" в рамках празднования Всемирного дня здоровья среди детей ДОО Сургутского района 27.04.2021, п.Солнечный	инструктор по физической культуре Ковальчук Г.И. подготовила Призер команда "Аист"	2 место
3.	VI районный фестиваль исследовательских работ детей «Хочу все знать!», г. Лянтор (МБДОУ д/с "Аист", 04.12.2020	Номинанты 2 тура: 1.Кравчик Ульяна- подготовила Кравчик Н.А. музыкальный руководитель 2. Шуаипов Роман, Чернова Варвара подготовили Шубина К.А., Карунос Н.И. номинация «Думай! Твори! Исследуй!» Участница Кузнецова А. –	Номинация «Думай! Твори! Исследуй!», «Чудеса своими руками»

		подготовила Багманян М.М.	
4.	Районный конкурс «Любимые литературные сказки», Бурлуцкая М., 13.09.2020г.	1 место, Диплом	1 место
5.	V робототехнический фестиваль «Робофест» для обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Лянтор МБДОУ д/с "Аист", 19.11.2020	Команда «Роболучики» 2 место в номинации "Техническая сложность"	2 место
6.	Фестиваль народного единства "Соцветие" Культурно - образовательного проекта "Мой дом. Мой район. Моё будущее" МБДОУ д/с "Аист" ,03.11.2020	Фестиваль народного единства "Соцветие"	участники фестиваля
7.	«Природа родного края» в культурно-образовательном проекте «Мой дом. Мой район. Мое будущее».	исследовательский квест «Природа родного края»	участники
8.	X районная ярмарка методичеких идей для специалистов ППиМС соровождения, районный конкурс чтецов «Моё любимое стихотворение», посвященном 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина апрель 2021, Белый Яр Руководители: учитель – логопед Замогильная М.С. Учитель – логопед Агапова А.В. Учитель – дефектолог Сафарова Э.Р., Шаймухаметова Р.Р.	Дипломы воспитанников победителей и призеров районного конкурса чтецов «Моё любимое стихотворение»,	1 место
			2 место
			3 место
9.	X районная ярмарка методичеких идей для специалистов ППиМС соровождения, районный конкурс поделок и рисунков, посвященном 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина Руководители: учитель – логопед Замогильная М.С. Учитель – логопед Агапова А.В.	Воспитанники победители и призеры районного конкурса поделок и рисунков, посвященных 60-летию полета Ю.А.Гагарина	1 место 2 место 3 место
10.	X районная ярмарка методичеких идей для специалистов ППиМС соровождения, районный конкурс чтецов «Моё любимое стихотворение» , посвященном 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина, март 2021	Воспитанники победители районного конкурса чтецов «Моё любимое стихотворение» Дипломы 1 степени	1 место
11.	Дистанционный районный конкурс детского творчества "Рождественский вертеп", январь 2021	Победитель Есьман А., 1 место	1 место

12.	Районный фестиваль - конкурс "Юный шахматист" среди обучающихся ДОО 25.05.2021, п.Белый Яр	Победитель, 1 степени, Халлиулин Д.Д. Призер, 2 степени, Пашаев Р.	1 место
-----	--	---	---------

2. Информация о руководителях МОО, педагогах, командах педагогов – победителях (призерах, номинантах, лауреатах) ОЧНЫХ мероприятий (2020 года, а также по результатам более ранних мероприятий)

№ п/п	Наименование мероприятия, место проведения, дата проведения*	Фамилия, инициалы педагога – победителя, призёра, номинанта, лауреата	Занятое место, номинация, лауреатство
1.	8 Общепоселковый фестиваль - конкурс посвященный Дню Весны и Труда "Югорские таланты", 30.04.2021, п.Солнечный	Победитель номинации "Вокал"	Диплом победителя номинации "Вокал", Кавчик НА
2.	ОТБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ПРИСВОЕНИЕ СТАТУСА РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ С 15 ИЮНЯ - 31 АВГУСТА 2020 ГОДА: Тема инновационного проекта (программы) «Здоровей-ка» (Создание в дошкольной образовательной организации здоровьесберегающего пространства и условий для формирования валеологической культуры дошкольников 5-7 лет, в том числе с ОВЗ, через реализацию здоровьесберегающих технологий и спортивно-образовательного проекта «БГТОшка»)	Приказ ДОиМП ХМАО-Югра "О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками" от 20.11.2020 № 10-П-1719, Протокол № 1 заседания Экспертного совета по вопросам формирования и развития инновационной структуры ХМАО-Югры , от 25.09.2020	Региональная Инновационная площадка "Здоровей-ка"

3. Другие значимые результаты деятельности (достижения)

1.	Почетная грамота Думы ХМАО-Югры награжден коллектив МБДОУ д/с "Аист", 09.07.2020
2.	Организация , проведение и участие родителей, детей и педагогов в районной благотворительной акции "Посылка солдату" в рамках празднования 75 Победы, январь - февраль 2020
3.	Воспитанники приняли участие в акции «Семейный праздник торжества над злом», апрель-

	май 2021
4.	Воспитанники приняли участие в акции «Бессмертном полку воскресшие герои войны», апрель - май 2021
5.	Организация , проведение и участие в рамках экологического марафона "Моя-Югра_Моя планета" в рамках проведения окружного экологического фестиваля "Экодетство", апрель 2021
6.	Организация, проведение и участие педагогов, родителей, воспитанников, в мероприятиях проводимых в День Победы 9 мая: онлайн флешмобы в социальных сетях - "Наследники Победы", "Мы всё равно скажем спасибо", « Георгиевская ленточка»
7.	Организация , проведение и участие в районной акция «Спасибо врачам», волонтеры декабрь 2020
8.	Организация, проведение и участие в проекте «Я – патриот своего папы!» преддверии Дня защитника проводимым МАУ "РАЙОННЫЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР", январь – февраль 2021

Одним из важных индикаторов эффективности работы педагогического коллектива является **удовлетворенность родителей** услугами и деятельностью Учреждения. Для этого полугодовое в Учреждении изучается мнение родителей с помощью интерактивного анкетирования «Удовлетворенность родителей работой детского сада» на официальном сайте Учреждения.

В период 2020 года ДО и МП Администрация Сургутского района проводила анкетирование родителей, получены следующие результаты:

Декабрь 2020г.:

✓ доля получателей услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг в МБДОУ д/с «Аист» - 97 % ;

✓ не удовлетворены – 3 %.

✓ доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников МБДОУ д/с «Аист» (при работе в дистанционном формате) - 98%:

✓ доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением МБДОУ д/с «Аист» - 93%;

✓ доля получателей услуг, удовлетворенных качеством питания обучающихся – 98%.

Таким образом удовлетворенность родителями оказания услуг МБДОУ д/с «Аист» в среднем на достаточном уровне – не ниже 95 %.

IV. Социальная активность и внешние связи образовательной организации

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗ

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» пункт 5 (а)

5. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

- ✚ обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- ✚ **воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.**

Ведущая цель Программы Организации — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации и национально-культурных традиций.

Статья 64 закон «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ



МБДОУ
детский сад «Аист»
в 2019-2024гг.

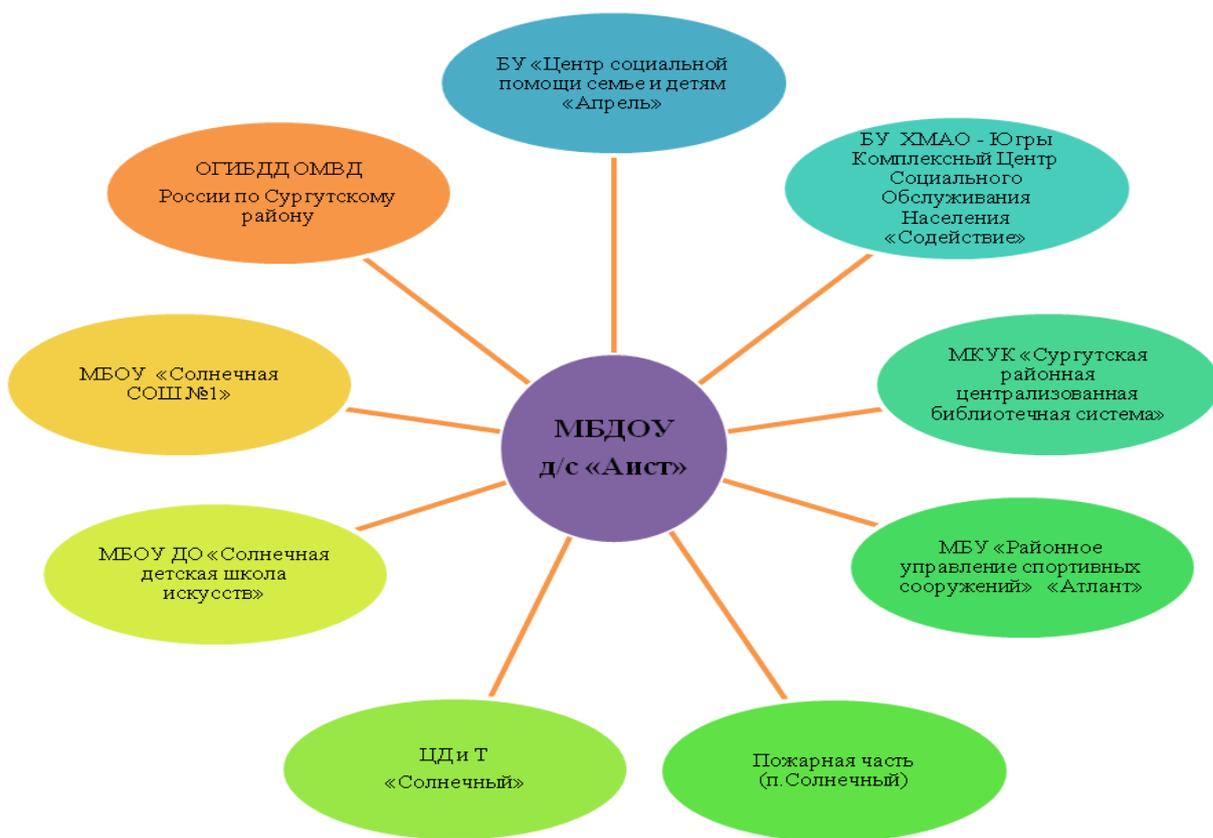


Социальный заказ
Инициативный, любознательный, социально-адаптивный, физически-развитый, с положительным отношением к миру ребенок.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Единое социокультурное пространство в работе детского сада с учреждениями поселка — это сочетание эстетически организованной среды и творческого подхода высококвалифицированных педагогов, создающее оптимальные условия для раннего выявления и развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

ФОРМЫ РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ



1. МБОУ «Солнечная СОШ №1»
 - совместные семинары, педсоветы, открытые уроки, занятия;
 - экскурсии детей в школы.
 2. МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»:
 - организация экскурсий для детей;
 - день открытых дверей для детей и родителей;
 - «громкие чтения»;
 - тематические досуги по произведениям детских писателей.
 3. Центр досуга и творчества «Солнечный» п.Солнечный:
 - Проведение досуговых и праздничных мероприятий.
 4. МБУ Районное управление спортивных сооружений «Атлант»:
 - занятия детей в спортивном кружке «Атлант»;
 - организация соревнования среди детей ДОУ Сургутского района.
 5. МБОУДО «Солнечная детская школа искусств»
 - Организация концертных мероприятий для воспитанников.
 6. ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району
 - Проведение тематических занятий, развлечений;
 - Экскурсии в ГИБДД.
 7. Пожарная часть п.Солнечный
 - Познавательные встречи;
 - Экскурсии.
 8. БУ ХМАО - Югры Комплексный Центр Социального Обслуживания населения «Содействие»
 - Организация концертных мероприятий
 9. БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»
 - Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации.
 1. Заключен договор о сотрудничестве с «Сургутским Государственным Педагогическим Университетом» в рамках прохождения учебной практики слушателей Программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования».
 2. Заключен договор о сотрудничестве с «Сургутским Государственным Педагогическим Университетом» в рамках реализации проекта «БГТОшка».
- Так же в рамках социального взаимодействия на базе нашего Учреждения свои образовательные услуги на платной основе оказывает Автономная некоммерческая организация центр дополнительного профессионального образования (АКО ЦДПО) «Веста»: кружок для 5 – 7 лет «Речеветик», кружок для 5 – 7 лет «Наукаград», Ассоциация гармоничного физического развития «Атлет»: «Тхеквандо», «Гимнастика».

МБДОУ д/с «Аист» с целью обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей в 2020 году оказывались платные дополнительные образовательные услуги по направлениям:

- ✓ Техническое направление – Студия «Фиксики» 3-5 лет, 5-7 лет;
- ✓ Социально-педагогическое направленности – Студия логокоррекции «Речеветик» 3-7 лет (индивидуальные занятия)
- ✓ Социально-педагогическое направленности – Студия танцевальная «Веселый каблучок» 3-5 лет, 5-7 лет;

V. Фининсово-экономическая деятельность.

В 2020 году доход от «Договора аренды муниципального имущества» № 1 от 06.03.2017 года с АКО ЦДПО «Веста» за предоставленное во временное пользование муниципальное имущество составил 3 437,98 руб.

Доход от платных образовательных услуг оказываемых МБДОУ д/с «Аист» в 2020 году составил 334 303, 70 рублей

На основании «Договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом № 2 от 25.06.2019г. с Ассоциацией физического развития «Атлет» и Постановления Администрации Сургутского района «О даче согласия на распоряжением имуществом» от 20.06.2021 № 2388 (срок на три года); «Договора о передаче нежилых помещений в безвозмездное пользование» от 07.11.2018г. и Постановления Администрации Сургутского района «О даче согласия на распоряжением имуществом» от 23.10.2018г. № 4218 (срок на пять лет) расширяются возможности предоставление дополнительного образования дошкольникам.

Вывод: Помещения и оборудование Учреждения, соответствуют техническими санитарно–гигиеническим нормам. Материально-технические и медико-социальные условия соответствуют всем требованиям безопасности, являются здоровьесберегающими, эстетически привлекательными и развивающими и удовлетворяющая потребности всех детей, в том числе и с ОВЗ. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации постоянно обновляется официальный сайт Учреждения (<http://aist-soln.ucoz.ru/>), официальная страница «ВКонтакте» <https://vk.com/public186391565>, официальная страница «Инстаграм» https://www.instagram.com/ds_aist/?hl=ru. В Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения доступного и качественного образования.

Для совершенствования материальной базы МБДОУ д/с «Аист» в 2020 году приобреталось следующее оборудование и материальные запасы:

Объект закупки	Цена контракта	2020г
Поставка бумажных изделий	55 139,39	55 139,39
Поставка моющих и чистящих средств	224 171,70	224 171,70
Поставка мешков для мусора	52 680,15	52 680,15
Поставка средства моющего	29 366,17	29 366,17
Поставка хозтоваров	15 129,27	15 129,27
Поставка канцтоваров	30 039,77	30 039,77
Поставка канцтоваров	17 418,50	17 418,50
Поставка канцтоваров	31 974,81	31 974,81
Поставка красок для рисования	60 882,60	60 882,60
Поставка хозяйственных принадлежностей	7 200,00	7 200,00
Поставка дезинфицирующих средств	116 610,00	116 610,00
Поставка перчаток	4 260,00	4 260,00
Поставка учебно-методической литературы	274 913,50	274 913,50
Поставка товаров для творчества	51 676,86	51 676,86

Поставка картриджей	85 255,33	85 255,33
Поставка бумаги	140 738,75	140 738,75
Поставка копировально-множительной техники	140 050,96	140 050,96
Поставка посудомоечных машин	88 888,88	88 888,88
Поставка посуды	85 216,48	85 216,48
Поставка ноутбуков	201 050,00	201 050,00
Поставка оборудования и материалов для создания условий доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	109 993,28	109 993,28
Поставка игровых наборов	289 000,00	289 000,00
Поставка уборочной техники	95 000,00	95 000,00
Поставка термометров бесконтактных	17 500,00	17 500,00
Поставка интерактивного комплекса	244 600,00	244 600,00
Поставка триммера	5 000,00	5 000,00
Поставка товаров для творчества	5 400,00	5 400,00
		2 479 156,40

Таким образом, учитывая сравнительный анализ за 3 года, работа по улучшению материально – технической базы детского сада велась на достаточном уровне.

VII. Решения принятые по итогам общественного обсуждения.

В течение года на общественное обсуждение выносилось ряд вопросов, по итогам которых были приняты решения: утвердить годовой план работы на учебный год, годовой учебный график работы Учреждения. Анализ результатов работы Учреждения показал, что достигнут ряд позитивных результатов, таких как: материально – техническая база продолжает развиваться, обновляется содержание и технологии образования, родители стремятся стать полноправными участниками образовательного процесса.

Подводя итоги общественного обсуждения, приняты следующие решения:

- Продолжать совершенствовать систему управления Учреждения через использование современной технологии «Управление по результатам»;
- продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья детей с учетом индивидуальных возможностей и способностей через использование педагогических технологий;
- продолжать работу по вовлечению родителей в образовательную деятельность Учреждения, обеспечению психолого-педагогической поддержкой семьи и повышению компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

VIII. Перспективы и планы развития

1. Продолжать реализовывать план мероприятий направленный на повышения качества оказания дошкольного образования в Учреждении на 2020-2021 уч.г.
2. Реализовывать Программу развития Учреждения на 2019 – 2024 год «Счастливый детский сад» (провести проблемно-ориентированный анализ внутренней оценки качества образования с позиций системно – целевого подхода В.С. Лазарева, подготовить и

представить в 2021г. промежуточные результаты проектов Программы развития Учреждения на 2019 – 2024 год «Счастливый детский сад»)

3. Обеспечить высокое качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО на основе повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров, совершенствования информационной, технической оснащённости дошкольных образовательных организаций
4. Сохранить обеспечение 100% -й доступности дошкольного образования детям в возрасте от 3 до 7 лет и создавать условия для реализации права родителей (законных представителей) выбора форм получения образования их детьми.
5. Обеспечить качественное функционирование единой региональной автоматизированной информационной системы по ведению электронной очереди и учету контингента дошкольных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
6. Развивать инновационные процессы в соответствии с реализацией ФГОС ДО в рамках реализации плана мероприятий региональной инновационной площадки проекта “Здоровей-ка”и создавать условия для формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваемости - условия для поддержки разнообразия детства, в том числе для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, одарённых детей, социальной адаптации и самореализации детей.
7. Продолжить работу комплексной системы психолого-педагогической помощи детям групп социального риска и создавать специальные условия для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
8. С целью формирования положительного имиджа Учреждения, развитию конкуренции на рынке услуг дошкольного образования, стимулированию негосударственного сектора к предоставлению услуг для детей дошкольного возраста и учитывая социальный заказ родителей, продолжать взаимодействие МБДОУ д/с «Аист» с Ассоциацией гармоничного развития «Атлет» реализуя и расширяя дополнительные платные образовательные услуги.