

## Консультация для педагогов

### «Шахматы в детском саду»

Подготовила:  
Азизова Э.Ш.

**Шахматы** — это не просто интересная игра, позволяющая увлекательно провести свободное время. Они способны принести дошкольникам разностороннюю пользу:

- Совершенствуют логическое и абстрактное мышление.
- Развивают память и пространственное воображение.
- Выбатывают усидчивость, собранность, развивают внимание, помогают гиперактивным детям стать более спокойными, сосредоточенными, уравновешенными.
- Ребёнок привыкает адекватно относиться к неудачам, не расстраиваться, а анализировать их причины.
- Воспитывают самостоятельность в принятии решений.

Данные настольные игры способствуют социализации, развитию навыков общения, приучают дошкольников доброжелательно относиться друг к другу.

Оптимальный возраст для приобщения дошкольников к **шахматам** — **5 лет** (*то есть старшая группа*). Внимание детей на этом этапе становится уже довольно устойчивым, начинает формироваться наглядно-образное мышление, умение прогнозировать ситуацию. Ребёнок обретает способность решать достаточно сложные задачи.

Несмотря на возросшую усидчивость старших дошкольников, играть в указанные настольные игры не рекомендуется более 25 минут (*в подготовительной группе — 30 минут*). Иначе наступит неизбежное утомление, и ребёнок потеряет интерес, а то и вовсе не захочет больше заниматься с **шахматами**. По этой же причине не стоит проводить такие занятия ежедневно — двух раз в течение недели будет вполне достаточно (*делать это можно и в вечернее время*). Когда же дети, действительно, увлекутся игрой, они могут играть в **шахматы** чаще по своему желанию.

Сначала лучше вовлечь в игру наиболее активных детей, лидеров, а глядя на них, и другие ребята включатся в процесс

Процесс обучения непременно должен проходить в интересной, ненавязчивой форме. Всё должно быть предельно доступно. К примеру, правила игры можно донести до ребят в виде сказки или стихотворения, которое легко заучить. Особенно важно первое занятие: оно должно быть ярким и запоминающимся. Например, это может быть весёлая история про приключения фигур.

Когда ребята освоят необходимые правила, и больше времени можно будет уделять практике, воспитатель должен продумывать, как именно разбивать детей на пары. Каждый ребёнок должен играть и с более сильными игроками, и с более слабыми. Ведь если у малыша будут одни только победы, он не научится самоанализу, принятию неудач. После лёгких побед неудача может восприниматься очень болезненно. Частые же проигрыши, в свою очередь, могут снизить самооценку ребёнка и негативно повлиять на стремление заниматься шахматами в дальнейшем.

Каждого воспитанника необходимо регулярно хвалить: за правильно сделанный ход, за победу. А вот критиковать за проигрыш просто недопустимо: это отобьёт интерес к игре и к другим занятиям соревновательного характера.

После игры педагогу следует подробно разобрать с детьми их типичные ошибки. Ребята должны научиться из множества возможных ходов выбирать оптимальный в данной ситуации.

Для занятий в ДОУ понадобится по одному комплекту **шахмат** на каждую пару воспитанников. Если нет необходимого оборудования, то играть ребята могут по очереди, разделившись на 2 группы. Также можно приносить настольные игры из дома.

Желательно оформить в группе специальный уголок **шахмат**

В **шахматном** уголке можно разместить игровых персонажей, которые всегда будут присутствовать на **детских играх**. Например, это могут быть **шахматный король и королева**. Или можно изготовить из картона короны чёрного и белого цвета и предлагать ребятам перевоплощаться в ту или иную фигуру во время игры.

Желательно приобрести для группы большую магнитную доску, к которой будут крепиться **шахматные фигуры**.

Методика проведения занятий по **шахматной игре в детском саду**

Процесс обучения дошкольников игре в **шахматы** необходимо проводить поэтапно:

1. Знакомство с **шахматной доской**. Дошкольники узнают такие понятия, как вертикаль, горизонталь, диагональ. Педагог учит их ориентироваться в пространстве, держать в поле зрения всю доску и отдельную клетку.

2. Знакомство с **шахматными фигурами**. Дошкольники узнают, как каждая ходит, каким образом бьёт другие фигуры, какую клетку («домик») на доске изначально занимает. Лучше всего для этих целей подходят сказки, стихи, просто образные сравнения. Например, рассказ о героической пешке, которая через все преграды сумела достигнуть края поля и превратиться в ферзя. Также можно поиграть в ладью, за которой идёт охота и т. д.

3. Обучение правилам игры. В форме занимательной истории следует познакомить ребят с понятиями «шах», «мат», «вилка», «рокировка» и пр.

4. Решение отдельных **шахматных задач (или этюдов)**. При этом лучше расставлять на доске не все фигуры, а лишь нужные для каждой конкретной ситуации.

5. Игра в **шахматы**. Это непосредственно практическая часть обучения. Дети учатся распределять внимание по всей доске и познают саму атмосферу соревнования с противником.

В освоении «*премудростей*» **шахматного** поединка помогут различные дидактические игры. Можно использовать следующие варианты:

➤ «*Четвёртый лишний*». На карточках изображён ряд **шахматных фигур**, среди них есть лишняя (*прямоугольник, треугольник, песочные часы и пр.*).

➤ «*Будь внимателен*». На демонстрационном фрагменте произвольно размещены **шахматные фигуры**. Дошкольники должны запомнить расположение и воспроизвести его на своих карточках.

➤ «*Правильно-неправильно*». На магнитной **шахматной** доске расположены фигуры в их начальной позиции. Некоторые из них занимают неправильную позицию. Дети должны определить, какие находятся в своём «домике», а какие заблудились.

➤ «*Что изменилось?*». Педагог выставляет на стол несколько **шахматных фигур**. Затем воспитанники закрывают глаза, а воспитатель убирает или добавляет одну фигуру. Задача — найти её.

➤ «*Узнай фигуру по описанию*». Воспитатель описывает **шахматную фигуру**, а ребята угадывают её. Например, «кто ходит только по диагонали» или «кто ходит вперёд на одну клеточку и бьёт другие фигуры тоже на одну клетку, но по диагонали».

➤ «*Чудесный мешочек*». Воспитатель сообщает ребятам, что **шахматным** фигурам нравится играть в прятки. Из непрозрачного мешочка дети поочередно вытаскивают по одной **шахматной** фигуре и на ощупь угадывают их.

➤ «*Кто быстрее соберёт фигуры для сражения*». Дети на скорость должны выстроить фигуры на доске.

На занятиях следует активно использовать художественное слово, например, загадки про **шахматные фигуры**:

- Стою на краю, путь откроют — я пойду. Только прямо хожу, как зовут не скажу. (*Ладья*).

- Маленькая, удаленькая, много полей вперёд прошла и фигуру нашла. (*Пешка*).

- Два брата в одной армии служат, а на одной дороге встретиться не могут. (*Слоны*).

Старшим дошкольникам будут интересны любопытные сведения из истории **шахмат**.

В занятие следует включать физкультминутки соответствующей тематики (ведь сидеть всё время за доской утомительно, например, сделать с детьми «*Шахматную зарядку*»). Движения могут быть следующими:

1. Взять в правую руку любую понравившуюся фигуру.
2. Поднять руки вверх и переложить фигуру в левую руку.
3. Опустить руки, наклониться вперёд и переложить фигуру обратно в правую руку.
4. Присесть, руки завести назад и переложить фигуру в левую руку.

**Шахматную** тематику следует затрагивать и в продуктивной деятельности дошкольников. Например, устроить конкурс рисунков и поделок. Это может быть необычная доска или изображения отдельных фигур. Создавать композицию можно как на занятиях, так и дома всей семьёй.

К обучению дошкольников **шахматной** игре следует активно подключать родителей. В этом помогут, например, **консультации**: «*Как играть с ребёнком в шахматы*»

Игры в **шахматы** станут для дошкольников увлекательным интеллектуальным досугом. Они помогут развить ценные качества личности, которые пригодятся в жизни. Талантливый педагог поможет ребятам быстро освоить премудрости этих игр, и, возможно, в будущем кто-то из воспитанников станет настоящим чемпионом. Задача воспитателя — преподнести деятельность в максимально увлекательной форме, с помощью различных приёмов стимулировать **детский интерес**.