

ИГРА – ПУТЕШЕСТВИЕ: «МАТЕМАТИКА НА ШАХМАТНОЙ ДОСКЕ»

Конспект занятия по образовательной области «Познавательное развитие»
«Математика» с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Багманян Марине Микаеловна

воспитатель

первой квалификационной категории

МБДОУ д/с «Аист»

Шаймухаметова Регина Расиховна

учитель-дефектолог

соответствие занимаемой должности

МБДОУ д/с «Аист»

Аннотация: Интегрированное занятие по математике с элементами обучению игре в шахматы для группы комбинированной направленности с взаимодействием с учителем – дефектологом. Математика помогает шахматистам играть и выигрывать. А шахматы в свою очередь помогают решать простейшие и даже самые сложные математические задачи, развивают логику, внимание, усидчивость.

Ключевые слова: ладья, слон, конь, король, ферзь, пешка, шар, цилиндр, куб.

Цель: закрепить знания детей об объемных геометрических и шахматных фигурах, порядковом и обратном счете детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, по средствам игры-путешествия «Математике – на шахматной доске»

Таблица 1

Задачи:

Обучающие задачи: для нормотипичных детей	Коррекционно-образовательные задачи: для детей с ОВЗ (ЗПР)
• закреплять умение считать в	• повторять счет в пределах 10 в

<p>пределах 10 в прямом и обратном порядке; знания о геометрических фигурах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение анализировать, находить признаки сходства и отличия; • закрепить знания о шахматных фигурах через рассказывание стихотворения 	<p>прямом и обратном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания о геометрических фигурах; • формировать умение анализировать, находить признаки сходства и отличия; • учить различать шахматные фигуры
<p>Развивающие задачи:</p>	<p>Коррекционно-развивающие задачи:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Развивать память, внимание, речь, эмоциональный отклик логическое мышление, общую моторику • Развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать память, внимание, речь, эмоциональный отклик логическое мышление, тактильную чувствительность, моторику. • Снижать мышечное напряжение, скованности в речи, гармонизировать эмоциональное состояние. • Развивать умение сотрудничать, активно слушать, задавать вопросы и выражать свое мнение во взаимодействии детей с взрослыми и сверстниками.
<p>Воспитательные задачи:</p>	<p>Коррекционно-воспитательные задачи:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, отзывчивость, доброжелательность и желание прийти на помощь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, отзывчивость, доброжелательность и желание прийти на помощь

Ход занятия:

Организационный момент:

Приветствие

Воспитатель: Ребята, подойдите к нам поближе. Сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

«Придуманно кем-то просто и мудро

При встрече здороваться

- Доброе утро!»

Дети: Доброе утро нашим гостям.

Проблемная ситуация: Звук «SOS», включается экран. Говорит Царица всех наук.

Царица математики: «Помогите, Спасите, я царица все наук! Вирус захватил планету математики и шахмат. Жители этой планеты все любят считать, решать задачи, играть с геометрическими фигурами, ходить друг к другу в гости и играть в шахматы. Хотели провести шахматный турнир, но напал Вирус, устроил беспорядок – и заблокировал доступ к шахматным фигурам. Помогите нам, навести порядок на нашей планете!»

Воспитатель: Вы хотите помочь?

Дети: Да!

Воспитатель: А как вы думаете, где находится планета Математики и шахмат? *(предположения детей)*.

Дети: В космосе.

Воспитатель: Я тоже думаю, что она находится где-то в космосе. И как же нам туда добраться? И на чем?

(Ответы детей на ракете)

Учитель-дефектолог: Ну что, ребята, поможем жителям планеты Математики и шахмат? А что надо сделать? *(ответы детей)*

Дети: Навести порядок, и помочь Царице всех наук!

Учитель-дефектолог: Ну что, вы готовы отправиться в космическое путешествие?

Дети: Да!

Учитель-дефектолог: Наша ракета готова к полету (*показывает рукой на ракету*). А вы готовы?

Дети: Да!

Голос: Уважаемые пассажиры, просьба занять свои места, наша ракета совершит полет на планету «Математики и шахмат».

Учитель-дефектолог: (сразу поворачивается и вместе с детьми идет и выполняет движения):

А сейчас мы с вами, дети, (*Маршировать*)

Улетаем на ракете. (*Руки сомкнуть над головой*)

На носочки поднимись, (*Подняться на носки*)

И в ракету ты садись! (*Руки вниз*)

Воспитатель: Ну, что, я вижу, вы готовы к полету, но, чтобы взлететь нужно, произвести обратный отсчет от 10

Дети: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 - Пуск! (*звучит космическая музыка*)

Закройте на минуту глаза и представьте, что мы с вами находимся на космическом корабле. А вокруг нас – бескрайний космос!

Звук приземляющейся ракеты и ГОЛОС.

Голос: (запись) Уважаемые пассажиры, наша ракета совершила посадку на планете математики и шахмат".

(Выходим из ракеты)

Нас встречает «Робот из коробок» он, выдаст планшет.

Робот: (сигнал, появление робота)

Дети: Здравствуйте.

Робот: Очень рада вас видеть, но, у нас на планете здороваются не так, мы очень любим этот танец! (

Танец-игра: здороваемся плечами 30 секунд

Робот: (показывает планшеты) ЦВН отправила меня за теми, кто первый прилетит спасти нашу планету. Планшеты, это единственное, что удалось спасти от Вируса, возьмите их, они вам помогут.

Воспитатель и учитель-дефектолог берут планшеты

Воспитатель: Ребята, вспомните, с какой просьбой нам обратилась Царица всех наук?

Дети: Напал Вирус и устроил беспорядок – заблокировал доступ к шахматным фигурам. Нужно помочь навести порядок на планете математики!

Учитель-дефектолог: Действительно, посмотрите, какой беспорядок на планете. Эти вирусы боятся не лекарства, не вакцины. Им всего-всего страшной интеллект и ум людей. Что же, ребята, давайте спасем эту планету!

Итак, ребята, **ПЕРВОЕ ЗАДАНИЕ**, «Разблокируй фигуру»!

Учитель-дефектолог: Нужно отгадать загадки:

Шесть квадратов подружились.

И в него навек сложились.... (куб)

Дети: куб!

Учитель-дефектолог: правильно, ребята! А сколько кубов вы видите, они одинаковые?

Дети: два! Они разные, маленький и большой!

Воспитатель: Пусть Аселия поднимет одну фигуру куб.

Аселия: (*поднимает объемную фигуру*) А здесь, пешка!

Я знаю стих про пешку (начинает читать).

Учитель-дефектолог: Аселия, а теперь, поставь фигуру куб под картинкой соответствующей формой и объясни своё действие. (свой куб, я кладу под картиной ЦВН (квадратная) так как она имеет квадратную форму).

Воспитатель: Пусть теперь Сережа поднимет другой куб.

Сережа: (*поднимает объемную фигуру*) А здесь, слон! Я знаю стих про слона и начинает читать.

Воспитатель: Сережа, а теперь, поставь фигуру куб под картинкой соответствующей формой и объясни своё действие (свой куб, я кладу под картиной ЦВН (квадратная) так как она имеет квадратную форму).

Воспитатель: отлично, следующая загадка!

Он и мячик, и клубок,

И Луна, и колобок...*(шар)*

Дети: Шар!

Учитель-дефектолог: Правильно, ребята! А сколько шаров вы видите, они одинаковые?

Дети: два! Они одинаковые!

Воспитатель: Пусть Айша поднимет одну фигуру шар.

Айша: *(поднимает объемную фигуру)* А здесь, ладья! Я знаю стихотворение про ладью.

Айша читает стихотворение.

Воспитатель: Айша, а теперь, поставь фигуру шар под картинкой соответствующей формой и объясни своё действие.

Айша: Свой шар, я кладу под картиной с мячиком, так как мячик имеет круглую форму.

Учитель-дефектолог: Пусть теперь Глеб поднимет другой шар.

Глеб: *(поднимает объемную фигуру):* А здесь, конь! Я знаю стихотворение про коня и начинает читать.

Глеб читает стихотворение

Воспитатель: Глеб, а теперь, поставь фигуру шар под картинкой соответствующей формой и объясни своё действие.

Глеб: Свой шар, я кладу под картиной с мячиком, так как мячик имеет круглую форму.

Учитель-дефектолог: отлично, следующая загадка!

Присмотрись, стоит ведро –

Сверху крышка, снизу дно.

Два кружка соединили

И фигуру получили... *(цилиндр)*

Дети: Цилиндр!

Учитель-дефектолог: правильно, ребята! А сколько цилиндров вы видите, они одинаковые?

Дети: два! Они разные, маленький и большой!

Воспитатель: Пусть Макар поднимет одну фигуру цилиндр.

Макар (*поднимает объемную фигуру*): А здесь, Король! Я знаю стихотворение про Короля.

Макар читает стихотворение

Воспитатель: Макар, а теперь, поставь фигуру цилиндр под картинкой соответствующей формой и объясни своё действие.

Макар: Свой цилиндр, я кладу под картинкой шляпа фокусника, так как шляпа имеет форму цилиндра.

Учитель-дефектолог: Пусть теперь Илюша поднимет другой цилиндр.

Илья: (*поднимает объемную фигуру*): А здесь, Ферзь! Я знаю стих про Ферзя и начинает читать.

Воспитатель: Илья, а теперь, поставь фигуру цилиндр под картинкой соответствующей формой и объясни своё действие.

Илья: Свой цилиндр я кладу под картинкой шляпа фокусника, так как шляпа имеет форму цилиндра.

Звучит звук зеленой галочки, обозначающий, что все выполнили правильно и показывают на планшетах, картинка с зеленой галочкой.

Учитель-дефектолог: Молодцы, мы справились с заданием, отгадали загадки и геометрические фигуры расставили по своим местам.

Воспитатель: разблокировали все шахматные фигуры и немного навели порядок!

ВТОРОЕ ЗАДАНИЕ «Каждой фигуре своё место!».

Воспитатель: Ребята, необходимо расставить фигуры на шахматной доске, подготовить шахматы к турниру.

Физминутка. Игра «Расставим шахматные фигуры в начальной позиции».

Используются напольные шахматы.

Воспитатель: Давайте поделимся на 2 команды.

Включается музыкальное сопровождение, дети делятся на 2 команды.

Обе команды читают стихотворение и расставляют шахматные фигуры в начальной позиции по тексту: первая команда расставляет белые фигуры, вторая команда - черные фигуры.

Дети: Я смотрю на первый ряд,

по краям ладьи стоят.

Рядом вижу я коней,

нет фигуры их хитрей.

Меж коней заключены

наши храбрые слоны.

И еще два поля есть,

а на них король и ферзь.

А теперь без спешки идут на место пешки.

Звучит звук зеленой галочки, обозначающий, что все выполнили правильно и показывают на планшетах, картинка с зеленой галочкой.

Воспитатель: Отлично! Молодцы! Все справились! Все шахматные фигуры расставлены в нужном порядке.

Учитель- дефектолог: ТРЕТЬЕ ЗАДАНИЕ «Помирите числа». Ребята, вы же знаете, что вирус не только заблокировал шахматные фигуры, но еще и перепутал цифры. Нам нужно вернуть их на свои места, от меньшего до большего. Для этого возьмите по одной карточке и встаньте в порядке от меньшего до большего, будем считать слева на право. Ребята, но вы должны это успеть за определенное время. У нас есть песочные часы, и пока там сыпется песок, мы должны выполнить это задание.

Учитель- дефектолог: На старт, внимание, марш! *(музыка звучит)*

Дети берут карточки и по сигналу педагога становятся по порядку.

Учитель- дефектолог: А теперь по порядку каждый называет свою цифру.

Дети считают и поднимают свои карточки. Звучит звук зеленой галочки, обозначающий, что все выполнили правильно, на планшетах появляется картинка с зеленой галочкой).

Учитель - дефектолог: Молодцы, справились и с этим заданием.

Звучит звук фанфары, на планшете появляется Кубок!

Одновременно на стене появляется видео с Царицей математики:

Царица математики: «Здравствуйте, спасатели Планеты математики и шахмат! Действительно, вы очень умные, сообразительные и смелые ребята, за то, что вы не побоялись отправиться в такое далекое путешествие, и помогли навести порядок на нашей планете, за это мы с жителями планеты подготовили для каждого антистрессовую игрушку Капитошку своими руками, с помощью которой вы будете тренировать работу пальчиков и развивать ваш мозг».

Выезжает Робот, в руках у него шкатулка. Воспитатель берет шкатулку и планшеты возвращает.

Воспитатель: Ребята! Подарки загляденье, еще и полезные, когда вернемся в детский сад и группу, сразу всем раздам. Согласны? Наша ракета, ждет!

Дети: Да!

Голос: Уважаемые пассажиры, просьба занять свои места, наша ракета совершит полет на планету Земля, детский сад «Аист».

Дети занимают свои места в ракете.

Воспитатель: Готовы?

На старт, внимание,

Зажигание:

Дети: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 - Взлет!

На ракете, на ракете

В детский сад летим мы дети.

Звучит космическая музыка, дети возвращаются, выходят из ракет и присаживаются на стульчики.

Воспитатель: Вот мы и вернулись обратно в детский сад. Большое вам всем спасибо.

Учитель-дефектолог берет микрофон и “превращается” в корреспондента: Здравствуйте дорогие ребята. Я корреспондент газеты

«Солнечный Аист». Я очень рада, что вы удачно приземлились. Скажите, пожалуйста,

Где вы были?

Чем вы занимались?

Вам понравилось? Кому вы помогали?

Еще хотите полететь?

Спасибо, ребята, за интервью, всего вам хорошего.

Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу, и я предлагаю вам оценить наше путешествие. Ребята, когда мы смотрим видеофильмы в интернете, и они нам нравятся, что мы ставим?

Дети: Лайки.

Воспитатель: А если не нравятся?

Дети: Дизлайки.

Воспитатель: Если вам понравилось наше путешествие, возьмите лайки, а если не понравилось наше путешествие, возьмите дизлайки и прикрепите к доске.

Звучит музыка, дети выбирают

Воспитатель: Я вижу, по вашим оценкам, что вам понравилось наше путешествие. Давайте попрощаемся с нашими гостями и вернемся в группу.

Список литературы

1. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 80 с. ISBN 978-5-4315-0129-6
2. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – 2008. – с. 238.
3. Кузин А.В., Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников/А.В.Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский,- М.:Линка-Пресс, 2023.-12с.-ISBN 978-5-907707-30-6

4. Костров В.В. Знакомство с шахматами. Электронный ресурс. Режим для доступа: [<http://chessknigi.ru/chess-article/znakomstvo-s-shahmatami.html>]
5. Сухин И.Г. Книга затей для учеников и учителей: Загадки, скороговорки, кроссворды, литературные и математические задания: 1-4 классы. — Тула: Родничок; М.: Астрель, АСТ, 2004. — 231 с. — ISBN 5-17-026840-8, 5-89624-147-X, 5-271-10101-0.
6. Сухин И.Г. Учебный предмет «Шахматы» в школе как инструмент развития мышления: История, методология, научные исследования и опыт внедрения. — LAP Lambert Academic Publishing, 2012. — 280 с. — ISBN 978-3-8443-0999-7.
7. Сухин И.Г. Шахматы для детей. — М.: АСТ, Кладезь, 2014. — ISBN 978-5-17-044348-2, 978-5-17-081437-
8. Морозова, И. А. Развитие элементарных математических представлений : конспекты занятий : для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2010— 136с. ISBN 978-5-4315-2668-8