

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»

Консультация для педагогов

Шахматы как эффективное средство
развития интеллектуальной компетентности
детей старшего дошкольного возраста

Подготовила воспитатель:
Багманян М.М

«Шахматы как эффективное средство развития интеллектуальной компетентности детей старшего дошкольного возраста»

Современная концепция дошкольного образования и требования ФГОС ставят идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Обучение игре в шахматы – не самоцель. Использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать развивающий потенциал, заложенный в этой игре.

Правительство РФ уделяет большое внимание вопросу популяризации шахматного образования, что отмечается в Программе развития шахмат в Российской Федерации на 2011-2018 годы.

Ханты-Мансийский округ за сравнительно короткий срок вышел на первые позиции по развитию шахматного образования. Во время открытия 17 международного шахматного турнира имени Анатолия Карпова **в 2019 году**, проходившего в поселке городского типа Пойковском, Наталья Комарова сделала заявление о том, что наш округ переходит на всеобщее шахматное образование.

В. В. Путин в послании участникам чемпионата мира по шахматам сказал: «Шахматы это не просто спорт — они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективнее оценить сложившуюся ситуацию, просчитать на несколько «ходов» вперед».

О роли шахмат в формировании подрастающего поколения президент Международной шахматной федерации (ФИДЕ) Кирсан Илюмжинов выразился: «Шахматы — чуть ли не единственная чисто соревновательная, т. е. наглядная форма фиксации интеллекта личности».

Актуальность развития шахматного образования заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

Шахматы — очень увлекательная игра, помогающая в развитии памяти и логического мышления. Это отличная возможность расширения кругозора ребенка, прекрасное средство внесения разнообразия в его досуг, ускорения развития малыша.

Шахматы — это не только вид спорта, это ещё и очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для **ребенка** это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство развития интеллектуальной компетентности.

Интеллектуальная компетентность, как сформированность интеллектуальных операций, умение выбрать соответствующую информацию, которая помогает строить новые действия, чтобы достичь цели, это умение пользоваться знаниями, полученными из успехов и неудач.

Интеллектуальное развитие в старшем дошкольном возрасте находится на стадии окончательного развития - в этом возрасте формируются все виды интеллектуальной деятельности личности ребенка.

Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в **шахматы** развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Цель обучения дошкольников игре в шахматы: создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством обучения игре в шахматы.

Игра в шахматы решает сразу несколько **задач**:

а. образовательные:

- Учить думать, запоминать, сравнивать, ориентироваться на плоскости, развивает логическое мышление.
- Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.
- Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.
- Обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

б. развивающие:

- формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- развивать мыслительные операции, логическое мышление и способности к самостоятельному принятию решений.

в. воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность.

- учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.

В соответствии с концепцией развития шахматного образования в Ханты - Мансийском автономном округе – Югре и Приказом об утверждении дорожной карты развития шахматного образования в ХМАО и с тенденциями развития дополнительного образования в нашем детском саду реализуется инновационный проект «Здоровей-ка», одним из направлений которого является «Здоровей-ка – шахматист».

В нашем детском саду реализуется программа обучения дошкольников игре в шахматы, разработанная на основе Программы «Феникс – шахматы для дошкольников» в соответствии с ФГОС ДО. Программа разработана на основе системно - деятельностного подхода и ориентирована на формирование личностного развития ребенка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством. Для реализации программы не требуется специальных шахматных знаний и навыков игры – взрослый может пройти процесс обучения вместе с обучающимся.

Рабочая программа предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста, рассчитана на 2 года.

В детском саду реализуется кружок по обучению детей игре в шахматы «Ладья» для детей 5 -7 (8) лет. Программа «Ладья» разработана на основе программы Сухина Игоря Георгиевича «Шахматы: учусь и учу». Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы на платной основе и направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Доктор медицинских наук Ю.Ф. Змановский считает, что по своим функциональным характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка готов к усвоению значительной по объему и сложной по качеству информации.

Шахматная игра - увлекательная игра для детей. На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные. Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Играя в шахматы, ребёнок знает, что от его действий, зависит исход игры, это развивает ответственность. Изучив правила, дети сами составляют план игры, решают шахматные задачи, играют партии друг с другом, анализируют, участвуют в соревнованиях. Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам.

Интерес к игре в шахматы у одних детей проявляется самостоятельно, а других надо заинтересовать и сформировать интерес незаметно для ребёнка, непринужденно.

С чего начать обучение шахматам детей дошкольного возраста? Конечно, с игры! Но не в шахматы... ни в коем случае нельзя ставить перед детьми начальную позицию шахматной партии и тут же объяснить, как ходят фигуры.

Я начинаю обучение со знакомства с историей возникновения шахмат, читаю сказку-легенду, чтение сопровождаю слайдовой презентацией.

Далее знакомлю детей с шахматной доской, учу ориентироваться на ней: отличать белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ. При объяснении особенностей шахматной доски дети должны видеть наглядные примеры на рисунках или через интерактивную доску. Можно каждому ребенку для наглядности раздать шахматное поле. У нас также есть напольное шахматное полотно с гигантскими фигурами. Дети ходят по клеткам и запоминают особенности шахматного поля. Для объяснения детям, закрепления понятий «горизонталь, вертикаль, диагональ» и с целью снятия напряжения провожу физкультминутки. Например:

«Руки вверх по вертикали,
Руки вверх по диагонали,
Руки в стороны по горизонтали,
Руки вниз по диагонали,
Руки вниз по вертикали».

После изучения шахматного поля приступаем к знакомству с шахматными фигурами. Для этого использую гигантские фигуры, которые дети внимательно изучают, трогают, щупают руками, передают друг другу, сравнивают фигуры с другими предметами, например, находят сходство между ладьей и башней.

Про каждую шахматную фигуру мы вместе учим небольшое стихотворение, которое надолго откладывается в памяти и позволяет не забывать изученную фигуру. Например, про ладью:

«Видимо, ладья упряма, если ходит только прямо,
Не петляет — прыг да скок, не шагнёт наискосок.
Так от края и до края может двигаться она.
Эта башня боевая неуклюжа, но сильна.
Шаг тяжёлый у ладьи, в бой её скорей веди».

Аналогично изучаем остальные шахматные фигуры – ферзя, коня, короля, пешки. На первых порах не рекомендуется предлагать детям

играть всеми фигурами. После изучения очередной фигуры закрепляем знания игрой на доске несколькими видами фигур, постепенно увеличивая их количество. Соблюдая это условие, дети постепенно приучаются видеть всю доску, а также отдельное поле (клеточку), равномерно распределять внимание по всей доске. Постепенно количество знакомых и разученных пешек и фигур увеличивается до полного комплекта, и только тогда можно приступить к игре вначале всеми пешками, а затем пешками и фигурами.

Важно, чтобы дети твердо усвоили согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом.

Затем изучаем правильную расстановку фигур на шахматном поле с помощью стихотворения:

«Я смотрю на первый ряд,
По краям ладьи стоят.
Рядом вижу я коней,
Нет фигуры их хитрей.
Меж коней заключены,
Наши храбрые слоны.
И еще два поля есть,
А на них король и ферзь.
А теперь без спешки,
Идут на место пешки».

Вместе с произношением этого стихотворения, дети надевают маски и встают на шахматное полотно или расставляют фигуры на шахматной доске.

Дети со временем начинают понимать правила и логику игры. Вначале, дети не осознают свои потери во время игры – «ферзя потерял или коня, какая разница?». И тогда, мы приступаем к изучению сравнительной силы шахматных фигур. А помогают нам в этом особые часы в нашем кабинете шахмат, на циферблате которых рядом с каждым числом нарисованы фигуры, имеющие соответствующую этому числу сравнительную силу. Это также развивает математические способности детей, память, интеллект.

Детей необходимо знакомить не только с шахматными фигурами, но и с выдающимися шахматистами: Александр Алехин, Василий Смыслов, Роберт Фишер, Михаил Таль, Гарри Каспаров, Анатолий Карпов. Рассказываю детям интересные факты из жизни шахматистов, чтобы они лучше запомнили.

В нашем детском саду созданы условия для обучения детей игре в шахматы, для их интеллектуального развития:

- разработана картотека дидактических игр - «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок», «Шахматная репка», «Большая и маленькая», «Запретная фигура», «Что общего», «Угадай-ка», «Куча мала» и другие;
- картотека загадок из шахматной тетрадки и другие игры;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- в группах старшего дошкольного возраста созданы шахматные центры;
- мини-музей «В мире шахмат»;
- наглядные пособия-альбомы по обучению детей игре в шахматы.

Убедившись в том, что дети освоили материал, для закрепления и обобщения изученного материала, можно провести шахматную викторину, а после шахматный турнир. Однако, во время обучения не следует часто проводить турниры, это может отрицательно сказаться на психике ребенка. Ведь главная задача педагога по обучению детей игре в шахматы – создание условий, при которых интеллектуальная работа приносит ребёнку радость.

Шахматы служат хорошим тренажером развития логического мышления и повышения интеллектуальной работоспособности. Для ребенка это и интеллектуальная деятельность, и игра, доставляющая гору положительных эмоций и радости.

Список литературы:

1. Гришин, В. Я. Шахматы малышам : учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений / В. Я. Гришин, Н. А. Котляр. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Просвещение, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-09-073078-9.
2. Кузин А.В. Методические рекомендации к Программе "Феникс". Шахматы для дошкольников. — Москва : Линка-Пресс, 2021. —; 30 см.. — (Русская шахматная школа); ISBN 978-5-6045568-4-9.
3. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких : учебное пособие : [для детей дошкольного возраста] / И. Г. Сухин. - 8-е изд. - Москва : Астрель : АСТ, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-17-140648-2.
4. Трофимова, Н. В. Шахматная азбука для малышей : учебное пособие для детей дошкольного возраста / Н. В. Трофимова. - Москва : Айрис-пресс, 2020. - 64 с. - (Внимание: дети!). - ISBN 978-5-8112-7472-1.
5. Трофимова, Н.В. Шахматы в детском саду. Конспекты занятий. Для детей 5-7 лет. / Н.В. Трофимова. - Москва : Сфера, 2022. - 128 с. - ISBN 978-5-9949-1842-5

Интернет-ресурсы:

1. Википедия:Шахматы (статья в Википедии):<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B> (Общая информация об игре, история, правила)
2. Федерация шахмат России:<https://ruchess.ru/> (Официальный сайт, новости, правила, методические материалы)
3. Chess.com: <https://www.chess.com/>(Игровая платформа, уроки, задачи)
4. Lichess.org: <https://lichess.org/>(Бесплатная игровая платформа, анализы, тренировки)