

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»

Педагогическая диагностика за 20__ - 20 __ учебный год
Образовательная область «Физическое развитие»
Физическая культура (плавание)

Инструктор по физической культуре МБДОУ д/с «Аист»
Рыщук Н.П.

Карты индивидуального развития дошкольника МБДОУ д/с «Аист» (ИКР) — «показатели» и «критерии» анализа возрастного развития обновлены и дополнены в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО

20__-20__учебный год

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обучающимися МБДОУ д/с «Аист»

Педагогическая диагностика в ДОО - это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ воспитанника МБДОУ д/с «Аист»). Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в МБДОУ д/с «Аист» проводится в каждой возрастной группе в начале года (сентябрь – октябрь) и конце года (апрель – май) педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Инструментарий педагогической диагностики представляет собой диагностические ситуации, которые возникают естественным образом либо целенаправленно создаются самим педагогом для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Это могут быть ситуации выбора, игровые, проблемные ситуации, а также ситуации, возникающие в процессе проведения мероприятий (театрализованных, спортивных, досуговых и другие), социальные акции. При анализе ответов детей педагог может учитывать не только объем информации и отношение ребенка к явлениям и объектам, но и аргументированность его суждений. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других). Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. В МБДОУ д/с «Аист» результаты наблюдений фиксируются, в протоколах педагогической диагностики (ГУГЛ-ТАБЛИЦЫ и в ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРТЕ РАЗВИТИЯ дошкольника МБДОУ д/с «Аист»). Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.
--

При заполнении столбцов, обозначенных "стартовая", "финальная" педагогу необходимо выбрать в ячейке из выпадающего списка показателей "1", "2", "3", в соответствии с критериями оценки уровня знаний возрастной группы. Столбцы, обозначенные "Уровень, б." и "Уровень, %", содержат формулы и заполняются автоматически.
--

Условные обозначения: 3 – высокий уровень - «обычно» – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего; 2 - средний уровень «изредка» – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени; 1 – низкий уровень «никогда» – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.
Уровень, б. - уровень в баллах; Уровень, % - уровень в процентах; стартовая - начало года; финальная - конец года

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ 5-6 ЛЕТ		ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (ДЕТИ 6-7 ЛЕТ)
• Упражнение «Торпеда» на груди или на спине. • Плавание кролем на груди в полной координации. • Плавание кролем на спине в полной координации. • Скольжение • Нырок • Плавание произвольным способом Методика проведения диагностики Скольжение на груди. Стоя у бортика, руки вперед, кисти рук соединены, присесть, оттолкнуться ногой от бортика или двумя ногами от дна и выполнить упражнение «Стрелка» на груди. Тело ребенка должно лежать у поверхности воды, руки и ноги соединены, вытянуты, лицо опущено в воду Оценка: 3 балла – ребенок проскользил 4 м и более; 2 балла – 2-4 м; 1 балл – менее 2 м. Скольжение на спине. Стоя у бортика, руки вперед, кисти рук соединены, присесть, прогнуться назад, оттолкнуться одной ногой от бортика или двумя ногами от дна и выполнить упражнение «Стрелка» на спине. Туловище прямое, руки и ноги соединены и выпрямлены, лицо – на поверхности воды. Оценка: 3 балла – ребенок проскользил 4 м и более; 2 балла – 2-4 м; 1 балл – мене 2 м; Плавание с пенопластовой доской при помощи движений ног способом кроль на груди. Инвентарь: пенопластовые доски Положение тела горизонтальное, руки вытянуты вперед, плечи опущены в воду, подбородок лежит на поверхности воды. Плыть, ритмично работая прямыми ногами, носки оттянуты, повернуты вовнутрь. Оценка: 3 балла – ребенок, проплывает 11-16 м; 2 балла – проплывает 8-10 м; 1 балл – менее 8 м. Плавание произвольным способом. Проплыть 8 м любым способом при помощи движений рук и ног. Дыхание произвольное Оценка: 3 балла – ребенок, проплыл 8 м и более; 2 балла – 4-8 м; 1 балл – менее 4 м.		• Упражнение «Торпеда» на груди или на спине. • Плавание кролем на груди в полной координации. • Плавание кролем на спине в полной координации. • Скольжение • Нырок • Плавание произвольным способом Методика проведения диагностики Упражнение «Торпеда» на груди или на спине. Оттолкнувшись ногами от дна бассейна, лечь на воду, опустив лицо в воду, руки вытянуть вперед. Плыть при помощи движений ног способом кроль на груди на задержке дыхания (можно выполнить 1 вдох) или на спине, руки вытянуты за головой. Оценка: 3 балла – ребенок, проплыл 8 м; 2 балла – 4-8 м; 1 балл – менее 4 м. Плавание кролем на груди в полной координации. Проплыть 16 м кролем на груди в полной координации, вдох можно выполнять через1,3,5 гребков руками. Оценка: 3 балла – ребенок, проплыл 11-16 м; 2 балла – 8-11 м; 1 балл – менее 8 м. Плавание кролем на спине в полной координации. Проплыть 16 м кролем на спине в полной координации. Дыхание произвольное Оценка: 3 балла – ребенок, проплыл 11-16 м; 2 балла – 8-11 м; 1 балл – менее 8 м. Плавание произвольным способом. Проплыть 8 м брассом или комбинированным способом (руки - брасс, ноги – кроль; руки – брасс, ноги - дельфин) в согласовании с дыханием. Оценка: 3 балла – ребенок, проплыл 8 м и более; 2 балла – 4-8 м; 1 балл – менее 3 м.

Образовательная область		Физическое развитие (5-6 лет)															
		Физическое развитие (5-6 лет)															
Критерии анализа		Торпеда на груди или спине		Кроль на груди		Кроль на спине		Скольжение		Нырок		Плавание произвольным способом		Уровень, б.		Уровень, %	
№ п/п	код ребенка	с.д.	ф.д.	с.д.	ф.д.	с.д.	ф.д.	с.д.	ф.д.	с.д.	ф.д.	с.д.	ф.д.	с.д.	ф.д.	с.д.	ф.д.
2														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
3														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
4														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
5														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
6														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
7														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
8														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
9														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
10														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
11														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
12														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
13														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
14														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
15														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
16														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
17														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
18														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
19														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
20														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
21														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
22														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
23														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
24														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
25														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
26														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
27														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
28														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
29														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
30														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
Итого %		#####	#####	#####	#####	#####	#ДЕЛ/0!	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!		

ВЫВОД:

Условные обозначения:
3 - (+) «обычно» – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
2 - (+-) «изредка» – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
1 - (-) «никогда» – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Образовательная область		Физическое развитие (6-7 лет)															
		Физическое развитие (6-7 лет)															
Критерии анализа		Торпеда на груди или спине		Кроль на груди		Кроль на спине		Скольжение		Нырок		Плавание произвольным способом		Уровень, б.		Уровень, %	
		1		2		3		4		5		6					
№ п/п	код ребенка	с.д.	ф.д.	с.д.	ф.д.	с.д.	ф.д.	с.д.	ф.д.	с.д.	ф.д.	с.д.	ф.д.	с.д.	ф.д.	с.д.	ф.д.
2														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
3														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
4														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
5														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
6														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
7														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
8														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
9														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
10														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
11														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
12														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
13														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
14														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
15														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
16														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
17														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
18														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
19														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
20														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
21														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
22														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
23														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
24														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
25														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
26														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
27														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
28														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
29														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
30														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
Итого %		#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!		

ВЫВОД:

Условные обозначения:
3 - (+) «обычно» – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
2 - (+-) «изредка» – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
1 - (-) «никогда» – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.