

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»**



Тема инновационного проекта (программы)

Проект «Педагогическая Академия Здоровья» (Система оценки профессиональной компетентности педагогов в условиях построении здоровьесберегающего пространства в соответствии с ФГОС ДО)

Направление деятельности

В рамках непрерывного развития и профессионального роста педагогических работников разработка, апробация и (или) внедрение программ повышения квалификации, переподготовки и непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающих их готовность к реализации современных моделей образовательного процесса

ПАСПОРТ

Информационный раздел		
1.	Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аист»
2.	Место нахождения организации-соискателя (юридический адрес)	628452 Сургутский район, с.п. Солнечный, ул. Таёжная, 6а, ул. Молодёжная 10.
3.	Место нахождения организации-соискателя (фактический адрес)	628452 Сургутский район, с.п. Солнечный, ул. Таёжная, 6а, ул. Молодёжная 10.
4.	Адрес сайта организации-соискателя	http://aist-soln.ucoz.ru/
5.	Электронная почта организации-соискателя	aistcoln@mail.ru
6.	ФИО руководителя	Заведующий МБДОУ д/с «Аист»

	организации-соискателя	Евгения Евгеньевна Лупикова
7.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации-соискателя	aistcoln@mail.ru 8(3462) 58-97-01; 8(3462) 74-22-83; 89824139342
8.	ФИО ответственного за заполнение заявки	Заместитель заведующего Шарапова Ираида Борисовна
9.	Электронная почта и контактные телефоны ответственного за заполнение заявки	aist_metodisti_2017@mail.ru 89226536485
Целевой раздел		
10.	Цель (цели) предлагаемого проекта (программы)	Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в построении здоровьесберегающего пространства с использованием здоровьесберегающих технологий для всех участников образовательных отношений.
11.	Задачи предлагаемого проекта (программы)	1. Задачи, связанные с развитием ребенка 1.1. Развивать здоровьесберегающую, физическую и интеллектуальную компетентность дошкольника путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ. 2. Задачи, связанные с взаимодействием с родителями 2.1. Расширять оптимальные условия для развития ребенка путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей с использованием здоровьесберегающих технологий (пропаганда здорового образа жизни и семейных ценностей, сохранение и укрепление здоровья) в условиях детского сада и семьи и повышения компетентности родителей в области здоровьесбережения через вовлечение в работу центра «Академия здоровья». 3. Задачи, связанные с развитием педагога: 3.1. Подготовить программу «Наставник - Точка роста» для повышения уровня профессиональных знаний и опыта молодых педагогов, в рамках работы Службы наставничества и Школы молодого педагога, в построении здоровьесберегающего пространства через реализацию здоровьесберегающих технологий (для адаптации и образования цифрового и гуманитарного профилей молодых специалистов в образовательной деятельности в МБДОУ Д/с «Аист») 3.2. Систематизировать и обобщить опыт работы педагогических и управленческих кадров в построении здоровьесберегающего пространства через методические рекомендации в рамках реализации проекта «Здоровей-ка» через основные направления: ✓ «Здоровей-ка - спортсмен»; ✓ «Здоровей-ка - пловец»;

		✓ «Здоровей-ка - шахматист». 4. Задачи, связанные с развитием Учреждения: 4.1. Развитие сетевого взаимодействия с Учреждениями ДОО Сургутского района по построению здоровьесберегающего пространства. 4.2. Развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, детского сада, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.
12.	Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта (программы)	Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов (<i>качество действий работников, обеспечивающих эффективное решения профессионально - педагогических задач</i>) в построении здоровьесберегающего пространства с использованием здоровьесберегающих технологий для всех участников образовательных отношений.
13.	Обоснование его (ее) значимости для развития системы образования	Профессиональные стандарты педагогов и стандарт дошкольного образования это два взаимодополняющих документа, которые служат инструментами повышения качества образования и ориентированы на активного и мобильного педагога, проявляющего инициативу, четко осознающего свои профессиональные цели и пути совершенствования, открытого для всего нового и оптимистично настроенного по отношению к инновациям в динамично меняющемся мире. В соответствии, с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» здоровье детей относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Вопрос об укреплении и сохранении здоровья на сегодняшний день стоит очень остро. Первые шаги на пути к здоровью, стремление вести здоровый образ жизни, самопознание, развитие культуры здоровья происходят в дошкольном учреждении. Оттого, насколько грамотно и правильно организована работа с детьми по сбережению здоровья, насколько эффективно и результативно используются для этого условия детского сада и, выстроено здоровьесберегающее пространство зависит состояние здоровья детей. Здоровьесберегающее пространство в образовательной среде современного детского сада является важнейшим средством воспитания и развития детей. Это комплексный, системный, вариативный, инвариативный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку на пути становления его ключевых компетентностей в играх, занятиях, общении со сверстниками, взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.
Содержательный раздел (программа реализации инновационного проекта /программы)		
14.	Исходные теоретические	Проект «Педагогическая Академия Здоровья» Система

	положения (программы) проекта	оценки профессиональной компетенции педагогов в условиях построении здоровьесберегающего пространства в соответствии с ФГОС ДО составлен с учетом нормативных документов, действующих в Российской Федерации и ХМАО-Югре, и включает основы профессиональных знаний педагогов, показывающих, что в современных условиях педагог – это прежде всего ключевая фигура, исследователь, обладающий такими качествами, как научное психолого-педагогическое мышление, высокий уровень педагогического мастерства, развитая педагогическая интуиция, критический анализ, потребность в профессиональном самосовершенствовании и разумном использовании передового педагогического опыта, т.е. обладающий сформированным инновационным потенциалом. Инновационный потенциал педагога – это совокупность характеристик его личности, готовность совершенствовать педагогическую деятельность и наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов. Проявление показателей профессиональной компетентности в построении здоровьесберегающего пространства через реализацию здоровьесберегающих технологий в значительной мере зависит от личностных установок человека, осознанности поведения, самостоятельной активности в выборе образа жизни, осознанности понимания социальной миссии и ценностных установок в построении здоровьесберегающего пространства. Система оценки профессиональной компетентности педагогов в условиях построении здоровьесберегающего пространства в соответствии с ФГОС ДО представляет собой единство цели и содержания, форм и методов работы, в ее основу положены следующие теоретические положения: ✓ общекультурная компетентность - Н.Розов, Е.В.Бондаревская, Б.С.Гершунский, А.Д.Щекатунова ✓ педагогическая компетентность - И.А. Колесникова, М.А. Чошанов ✓ профессиональная компетентность педагога - Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.Г.Семушина, Н.Н. Тулькибаева, А.И. Щербаков, О.М. Краснорядцева ✓ личностный подход -Г. Айзенк А. Маслоу, Э. Эриксон, А.И. Леонтьев, и др. ✓ теория психологии личности - Давыдов В.В., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.А. и формирования личности (концептуальных подходах к формированию коммуникативной компетенции (Сафонова В.В., Соловова Е.Н., Пассов Е.А. , Тер-Минасова С.Г.). ✓ теория индивидуализация образовательной деятельности -И. Э. Унт, А.А. Кирсонова, Г.Ф. Суворов ✓ теории педагогической поддержки и преемственности
--	---	--

		в образовании - Н.Н. Михайлова, О.С. Газман, А.П. Сманцер и др. ✓ компетентностный подход - И.А. Зимняя, Е.А. Климов, А.К. Маркова, А.В. Хуторской; ✓ определение «педагог» «Профессиональный стандарт педагога» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н)
15.	Этапы реализации проекта (программы) по учебным годам	1 этап – организационно-подготовительный (сентябрь – 2022 год); 2 этап – основной, практический (октябрь 2022 - май 2023 год); 3 этап – заключительный, контрольно-аналитический (июнь - август 2023 год).
16.	Содержание проекта (программы), (краткое описание)	Проект «Педагогическая Академия Здоровья» <i>Концепция основных направлений, рассматривается как:</i> Пространство развития ребенка – овладение здоровьесберегающей, физической, интеллектуальной компетентностями дошкольника, заинтересованность и освоение занятиями физической культурой, спортивными играми, видами спорта: шахматами, плаванием – в созданных условиях здоровьесберегающего пространства детского сада и семьи. Пространство развития родителей - расширение компетентности родителей в области физического воспитания и оздоровления дошкольников через функционирование центра «Академии Здоровья», пропаганда здорового образа жизни и семейных ценностей, сохранение и укрепление здоровья детей, активное участие семьи в становлении традиций. Пространство развития педагога – диагностика выявления уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов по вопросам здоровьесбережения, совершенствование профессиональной компетентности педагога через создание здоровьесберегающего пространства через реализацию здоровьесберегающих технологий. Программа «Наставник - Точка роста» является повышением уровня профессиональных знаний и опыта молодых педагогов, в рамках работы Службы наставничества и Школы молодого педагога, в построении здоровьесберегающего пространства через реализацию здоровьесберегающих технологий. Продуктивное межсетевое взаимодействие для обобщения опыта работы педагогических и управленческих кадров в построении здоровьесберегающего пространства через методические рекомендации в рамках реализации проекта «Здоровей-ка» через основные направления: «Здоровей-ка - спортсмен»; «Здоровей-ка - пловец»; «Здоровей-ка - шахматист». Развитие инициативности,

		совершенствование основных компетентностей, профессиональный и карьерный рост, социальная успешность и активность, эффективное использование передовых методов и технологий в сфере физической культуры и спорта для укрепления здоровья детей дошкольного возраста и пропаганды здорового образа жизни среди дошкольников и их родителей, распространение и обобщение управленческого и педагогического инновационного опыта. Пространство развития Учреждения – «счастливые» и здоровые дети, родители и педагоги, построенное здоровьесберегающее пространство Учреждения, открытость и доступность информации на официальных страницах в сети интернет и «Инфозонах» Учреждения. Развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, детского сада, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.
17.	Методы деятельности по реализации проекта (программы)	➤ методы эмпирического уровня педагогического анализа – наблюдение, диагностика, контроль, анкетирование, интервьюирование и т.д; ➤ методы экспериментально - теоретического уровня – инновация, опыт, анализ; ➤ методы теоретического уровня – изучение и обобщение, и анализ исследовательских данных, складывающегося в ходе инновационной деятельности.
18.	Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта (программы)	Прогнозируемые результаты первого этапа: ➤ Подготовка необходимой нормативно-правовой базы деятельности МБДОУ д/с «Аист» в режиме развития (приказы, положения, договор сотрудничества и т.д.). ➤ Создание проектной группы по реализации проекта проект «Педагогическая Академия Здоровья»; ➤ Создание плана работы (раздела программы) центра ППМС помощи по вопросам физического развития и охраны жизни и здоровья детей, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, через центр «Академия здоровья»; ➤ Анализ и обобщение результатов первого этапа; Прогнозируемые результаты основного этапа: ➤ Проведение обучающих семинаров-практикумов, педагогических часов для педагогов в рамках реализации проекта; ➤ Организация и проведение форума с участием родителей по обобщению и распространению семейного опыта в физическом воспитании и оздоровлении детей (в рамках работы центра «Академия здоровья») ➤ Проведение тематического педсовета «Система оценки профессиональной компетенции педагогов в условиях построения здоровьесберегающего пространства в соответствии с ФГОС ДО »

		➤ Ярмарка методических идей для инструкторов по физической культуре, воспитателей, специалистов «Построение здоровьесберегающего пространства Учреждения через реализацию здоровьесберегающих технологий»; ➤ не менее у 95 % детей сформированы физическая, здоровьесберегающая, интеллектуальная компетентность как ключевые компетентности дошкольника на этапе завершения обучения в Учреждении. ➤ не менее 75 % родителей повысили компетентность в области физического воспитания и оздоровления в рамках работы центра «Академия здоровья», и используют здоровьесберегающие технологии в семье, занимаются с детьми в шахматы, плавание, спортивными играми. ➤ 100% педагогов Учреждения, обучились на курсах повышения квалификации, владеют методикой физического развития дошкольников в условиях ФГОС ДО, технологией обучения детей игре в «Шахматы», <i>методикой обучения плаванию детей</i> дошкольного возраста. ➤ 99% педагогов владеют здоровьесберегающими технологиями, ➤ 50% педагогов обобщили и распространили свой педагогический опыт на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях. ➤ Разработаны методические рекомендации в рамках реализации проекта. ➤ Анализ и обобщение результатов второго этапа реализации проекта. <i>Прогнозируемые результаты третьего этапа:</i> ➤ Мониторинг профессиональной компетентности педагогов. ➤ Оценка качества РППС, здоровьесберегающего пространства и анализ. ➤ Анализ работы центра «Академия здоровья» по пропаганде здорового образа жизни и семейных ценностей, сохранение и укрепление здоровья детей, активное участие семьи в становлении традиций. ➤ Публикации опыта работы педагогов Учреждения в периодических и педагогических изданиях, официальных страницах Учреждения в сети интернет, образовательных и педагогических сайтах интернет. ➤ Анализ и обобщение результатов третьего этапа.
19.	Необходимые условия организации работ по реализации проекта (программы)	Эффективная реализация мероприятий по реализации проекта «Педагогическая Академия Здоровья» - предполагает комплексное использование системы средств, включающих основные компоненты, такие как: нормативно-правовые, кадровые, материально-технические, организационные и научно-методические условия.

		<i>Нормативно - правовые условия:</i> ➤ наличие пакета нормативно-правовых документов, регулирующих процесс целенаправленной реализации проекта в Учреждении; ➤ наличие пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогических работников организаций, осуществляющих инновационную деятельность; ➤ наличие договоров о сотрудничестве с Сургутским государственным педагогическим университетом. <i>Кадровые условия:</i> ➤ обеспеченность педагогическими кадрами соответствующей квалификации в соответствии с профессиональными стандартами; ➤ мотивация педагогов на непрерывное обучение и повышение своей квалификации по направлению реализации проекта; <i>Материально- технические условия:</i> 4.3. построение здоровьесберегающего пространства Учреждения на основе инновационного проекта проекта «Здоровей-ка» через основные направления: ✓ «Здоровей-ка - спортсмен»; ✓ «Здоровей-ка - пловец»; ✓ «Здоровей-ка - шахматист». <i>Организационные условия:</i> ➤ координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по построению здоровьесберегающего пространства ➤ использовать информационные ресурсы в соответствии со статусом субъекта образовательного процесса. <i>Научно - методические условия:</i> ➤ научное руководство инновационной деятельностью; ➤ обеспечение доступа к информационным ресурсам, обмену, передаче и транслированию информации; ➤ поддержка разработки и внедрения материалов методического сопровождения проекта «Педагогическая Академия Здоровья»; планирование и контроль за исполнением основных мероприятий: рассмотрение тематики программных мероприятий; рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации
20.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы)	Комплексная оценка уровня профессиональной деятельности педагогических работников с использованием критериев: 1. Владение современными здоровьесберегающими (педагогическими) технологиями и их применение в профессиональной деятельности. 2. Готовность решать профессиональные предметные задачи. 3. Способность контролировать свою деятельность в

		соответствии с принятыми правилами и нормами. 1. <i>Средства оценки работы педагога</i> в процессе реализации образовательных программ и (или) профессионального развития: 1.1. педагогический мониторинг с детьми; 1.2. Владение ИКТ-компетенциями; 1.3. Выполнение требования законодательных актов, нормативных документов дошкольного образования; 1.4. Применение на практике положений дошкольной педагогики и психологии; 1.5. Реализация современных образовательных программ и методик дошкольного образования; 1.6. Использование инновационных методов, средств и форм дошкольного образования; 1.7. Эффективность педагогических методов и приемов воспитания и обучения детей; 1.8. Эффективность владения современными здоровьесберегающими (педагогическими) технологиями и их применение в профессиональной деятельности; 1.9. Создание предметно-пространственной образовательной среды; 1.10. Владение методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей, умеет выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач; 1.11. Культура делопроизводства педагогов; 1.12. Готовность решать профессиональные предметные задачи. 1.13. Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами. 2. Средства оценки результатов самостоятельной работы педагога: 2.1. план профессионального развития, портфолио – педагога; 2.2. Квалификация педагога; 2.3. Наличие курсов повышения квалификации; 2.4. Объем педагогических знаний; 2.5. Проекты, презентация и др.; 2.6. Соблюдение инструкций по охране труда, технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников 2.7. Педагогическая диагностика; 2.8. Комплексная система планирования образовательной деятельности, маршрутов индивидуального развития воспитанников; 2.9. Обеспечение благоприятного микроклимата, психологического комфорта в детском коллективе; 2.10. Достижения участников образовательного процесса (конкурсы, выставки); 2.11. Планирование и реализация работы по самообразованию. 2.12. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды, здоровьесберегающего
--	--	---

		пространства и анализ. ➤ Форма – отчет о результатах реализации проекта «Педагогическая Академия Здоровья» на итоговом Педагогическом совете, публикуется на официальном сайте МБДОУ д/с «Аист».
21.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)	Проект «Педагогическая Академия Здоровья»: ➤ нормативная база по внедрению инновационного проекта «Педагогическая Академия Здоровья»; ➤ ведение страницы на официальном сайте Учреждения; ➤ программа «Наставник - Точка роста» для повышения уровня профессиональных знаний и опыта молодых педагогов, в рамках работы Службы наставничества и Школы молодого педагога, в построении здоровьесберегающего пространства через реализацию здоровьесберегающих технологий. ➤ методическое пособие, сценарии обучающих семинаров для педагогов «Здоровьесберегающие шпаргалки» по «Построению здоровьесберегающего пространства Учреждения через реализацию здоровьесберегающих технологий» ➤ презентационные материалы (компьютерные презентации, папки-передвижки, памятки, интернет форум на официальном сайте Учреждения, выставки - вернисажи, онлайн - общение);
22.	Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам	Приложение 1
23.	Перечень конечной продукции (результатов)	Проект «Педагогическая Академия Здоровья»: ➤ нормативная база по внедрению инновационного проекта «Педагогическая Академия Здоровья»; ➤ ведение страницы на официальном сайте Учреждения; ➤ программа «Наставник - Точка роста» для повышения уровня профессиональных знаний и опыта молодых педагогов, в рамках работы Службы наставничества и Школы молодого педагога, в построении здоровьесберегающего пространства через реализацию здоровьесберегающих технологий. ➤ методическое пособие, сценарии обучающих семинаров для педагогов «Здоровьесберегающие шпаргалки» по «Построению здоровьесберегающего пространства Учреждения через реализацию здоровьесберегающих технологий» презентационные материалы (компьютерные презентации, папки-передвижки, памятки, интернет форум на официальном сайте Учреждения, выставки - вернисажи).

24.	Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы)	Обоснование реализации проекта «Педагогическая Академия Здоровья» находит свою основу в основном законодательстве Российской Федерации: ➤ Закон Российской Федерации «Об образовании», в котором одним из первых принципов государственной политики в области образования, является гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности; ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; ➤ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: ➤ Национальный и региональный проекты «Образование», «Успех каждого ребенка»; ➤ Федеральный и региональный проекты «Спорт – норма жизни» национального проекта «Демография»; ➤ Указ Президента РФ от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»; ➤ Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29.05.2017г. «Десятилетие детства в России». ➤ Постановление правительства от 15.04.2014 №302 «Государственная программа «Развитие физической культуры и спорта» ➤ Указ Президента России «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации»; ➤ Закон РФ «О физической культуре и спорте»; ➤ Конвенция о правах ребенка. ➤ Постановлением Правительства Ханты-Мансийского АО - Югры от 5 октября 2018 г. № 342-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие физической культуры и спорта». ➤ Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 30.06.2017г. № 1066/196 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в ХМАО-Югре с учетом непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработка личностно-ориентированных разно уровневых программ обучения, расширение вариативности форм и технологий обучения по предмет «Шахматы». В соответствии с «Планом основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», утвержденным распоряжением Правительства
-----	--	---

		Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р, раздела III. Всестороннее развитие, обучение, воспитание детей, раздела VI. Качество жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, раздела VII. Безопасность детей, раздела IV. Инфраструктура детства
25.	Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы) (выписка из Протокола органа государственного управления организацией-соискателем)	Выписка из протокола № 4 от 31.05.2022 заседания педагогического совета МБДОУ д/с «Аист»
26.	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику	Трансляция педагогического опыта работы коллектива Учреждения в другие образовательные учреждения через: официальный сайт Учреждения, социальные сети. В рамках реализации проекта планируется организация и проведение муниципального семинара практикума для педагогов «Педагогическая Академия Здоровья: содержание, условия и результат». Выступления педагогов на методических объединениях педагогических сообществ муниципального уровня. Представление опыта работы педагогов на региональном, и всероссийском уровне в разнообразных мероприятиях, а также: ➤ в сетевом сообществе «Школлеги» в клубе «Здоровей-ка»; ➤ в сетевом научно-методическом журнале «Образование Югры»; ➤ СМИ Социальное партнёрство в сфере образования «Педагогический альманах».
27.	Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения	➤ Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; ➤ Функционирование здоровьесберегающего пространства Учреждения. ➤ Овладение воспитанниками физической, здоровьесберегающей, интеллектуальной компетентностью как ключевыми компетентностями дошкольника на этапе завершения обучения в Учреждении; ➤ Обобщение педагогического опыта и трансляции его на официальном сайте Учреждения, интернет педагогических сообществах; ➤ Повышение компетентности родителей в области физического воспитания и оздоровлении детей, через распространение и обобщение позитивного семейного опыта. ➤ Создание системы взаимодействия с родителями в области физического воспитания и оздоровления дошкольников в детском саду и семье.

		➤ Создание условий для сетевого взаимодействия с Учреждениями ДОО Сургутского района по обмену опытом по построению здоровьесберегающего пространства. ➤ Развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, детского сада, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан.
28.	Ссылка (актуальный режим доступа на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный в соответствии с установленным порядком инновационный проект/программу	Официальный сайт МБДОУ д/с «Аист» Раздел «Инновационная деятельность» Страница «Районная инновационная площадка «Педагогическая Академия Здоровья»