

**Технологическая карта валеологического занятия
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

Тема ООД: «Я – человек»

Оборудование:

- **оборудование:** маленькое солнышко; мягкая игрушка кошка; картинки по теме; кукла Катя и Ваня; схемы развития человека
- **мультимедийное:** магнитофон для включения аудиозаписей.

Интеграция областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цель: активизировать мыслительную аналитическую деятельность ребенка – самопознание собственной личности.

Задачи:

Образовательные:

1. формировать у детей осознание собственной значимости среди людей;
2. уметь видеть сходство и различие людей;
3. совершенствовать знания о гендерном отличии, отличие человека от животного;
4. Совершенствовать представления детей о себе как о человеке, о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек).

Оздоровительные: Желание заботиться о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни

Воспитательные: Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам.

Предварительная работа: Проведение занятий по валеологии, рассматривание иллюстрационного материала об организме человека, загадывание загадок, беседы о строении тела, об организме, о пользе здорового питания, проведения упражнений, дидактических игр, игры на развитие эмпатии.

Продолжительность занятия: 25 мин.

Этапы	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Время
Организационный этап:	Дети садятся на коврик в кружок рядом с воспитателем.	Ребята, посмотрите, что у меня в руках? – Солнышко хочет с вами познакомиться, согреть вас своим теплом. Давайте с ним поздороваемся: «Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, утро! Здравствуй, день! Нам здороваться не лень!»	Слушают, принимают участие в знакомстве.	3 мин.
Вводная часть (Мотивация)		Игра «солнышко». Ребята давайте мы с вами поиграем с нашим солнышком. Передаем солнышко по кругу. «Ходит солнышко по кругу. Дарит деточкам свой свет. А со светом к	Проявляют интерес, выполняют круг радости.	2 мин.

		<p>нам приходит дружбы – солнечный привет.»</p> <p>- Вот мы и познакомились с солнышком, а сейчас давайте улыбнёмся друг другу, посмотрите, какие вы все красивые и добрые.</p>		
Основная часть	<p>Дети садятся на стульчики.</p> <p>Загадки.</p> <p>Дидактический материал.</p>	<p>- Ребята, отгадайте загадку: «На земле он всех сильнее. Потому что всех умней. (Человек).</p> <p>- Ребята, а мы можем Дениса назвать человеком? Как можно назвать Катю? Кто она? (Человек), а Иван кто? Тоже – человек. И я человек. А все вместе мы кто? (Люди). Когда один – называют «человек», когда много – «люди»!</p> <p>- Ребята, на Земле живет очень много людей. Все они чем-то похожи друг на друга, а чем-то отличаются. А кто скажет, чем люди похожи друг на друга? - У всех людей есть голова, туловище, две верхних конечности – это руки, и две нижних конечности – это ноги. У каждого из вас тоже есть свое тело. Вставайте, рассмотрим наше тело.</p> <p>- Посмотрите, наши с вами тела похожи, потому что мы – люди!</p> <p>- Ребята, все люди похожи друг на друга, у нас одинаковое тело. А на животных мы похожи? У них есть</p>	<p>Слушают, отгадывают загадку</p> <p>Дети рассматривают картинки и повторяют понятия.</p> <p>Проявляют интерес, рассуждают</p> <p>Дети встают, смотрят друг на друга, повторяют названия частей тела и показывают руками</p> <p>Проявляют интерес, отвечают на вопросы.</p>	15 мин.

	<p>За дверью раздается мяуканье кошки. Воспитатель заносит ее, дети гладят кошку, рассматривают.</p>	<p>тело, как у человека?</p> <p>- У кошки – лапы, а у человека? Кошка ходит на четырех лапах, а человек?</p> <p>У кошки есть хвост, а у человека? Ребята, а какое самое главное отличие человека от животного? Вывод: человек не похож на животное.</p> <p>Это глазки – вот, вот, Это ушки – вот, вот, Это нос, это рот, Там спинка, тут живот. Это ручки – хлоп, хлоп, Это ножки – топ, топ, Ох, устали, вытрем лоб.</p> <p>Ребята, посмотрите, у нас в игровом уголке есть кукла Катя и ее младший братик Ваня (маленький пупс в одежде). Давайте позовем их к себе. Изучая свое тело, мы увидели, что все люди похожи. У нас есть голова, туловище, руки, ноги (показать на кукле). Но если посмотреть внимательно друг на друга, то мы очень разные. Посмотрите на наших Катю и Ваню. Чем они отличаются? Наши гости отличаются по полу: Катя -</p>	<p>Анализируют и совместно с педагогом, отвечают на вопросы, приходит к выводу.</p> <p>Повторяют слова, выполняют движения.</p> <p>Называют части тела.</p> <p>Дети рассматривают картинки, анализируют и сравнивают. Отвечают на вопросы воспитателя.</p>	
	<p>Физминутка</p>			

		<p>девочка, а Ваня – мальчик. (Картинка с изображением мальчика и девочки) - Чем же мальчик отличается от девочки? А наш Ваня от Кати? - Мальчики и девочки отличаются одеждой. Что носят мальчики? Что носят девочки? Еще Ваня и Катя отличаются прической. Какие волосы у мальчиков? А у девочек. Еще девочки или ваши мамы носят серьги в ушах, бусы, брошки и др. а мальчики и папы не носят таких украшений. Когда ваша мама, стоя перед зеркалом, собирается на работу, что она делает со своим лицом? А папы этого никогда не делают.</p> <p>Картинка с изображением мужчины и женщины.</p> <p>- Чем же еще различаются наши куклы? Катя и Ваня – разные по росту. Катя – высокая, большая, а Ваня – низкий, маленький.</p> <p>-Давайте, мы с вами сравним друг друга - Я высокая, а Лера низкая.</p> <p>- Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру: «Найдем хозяина».</p> <p>Я буду бросать вам мяч и говорить начало предложения, а вы должны его продолжить.</p> <p>Ресницы нужны... (глазам) Локти нужны... (рукам) Пятки нужны... (ногам) Волосы нужны... (голове) Лопатки нужны... (спине)</p>	<p>Дети выстраивают подгруппу сверстников по росту и выясняют, кто выше, а кто ниже.</p> <p>Слушают правила игры, проявляют интерес, продолжают предложения по смыслу.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		Колени нужны... (ногам)		
Заключительная часть	<p>Дидактическая игра «Кто это?»</p> <p>Работа со схемами развития человека. Детям предлагаются рассмотреть схемы развития человека.</p>	<p>- Сейчас мы с вами поиграем в игру. Я буду показывать картинки, а вы будете называть тех, кто на них изображен.</p> <p>- Вот видите, оказывается, люди различаются и по возрасту. Я – женщина, мне 35 лет, а Тимофей – мальчик, ему 5 лет.</p> <p>Как вы думаете, могут ли эти рисунки быть изображением одного и того же человека?</p> <p>Предлагаю рассмотреть картинки с изображением людей разного возраста и составить схему развития человека (на столах лежат схематичные изображения человека), и определить, какими они себя считают – взрослыми, большими, маленькими или очень маленькими.</p> <p>Молодцы, вы справились с заданием.</p>	<p>Отвечают на вопросы кто изображен на картинке – бабушка, дедушка, девочка и т.д.</p> <p>Дети обсуждают и доказывают.</p> <p>Рассматривают изображения, составляют схему развития человека.</p>	5 мин.
Рефлексия	Подведение итогов занятия.	<p>О ком мы сегодня говорили на занятии?</p> <p>Чем похожи все люди?</p> <p>Чем люди отличаются от животных?</p> <p>Как развивается человек, что происходит с ним со временем?</p>	Анализируют, подводят итоги совместно с воспитателем.	2 мин.



