

Подготовила:
воспитатель МБДОУ д/с «Аист»
Мирзаева Ульзана Хасаевна

***Консультация для педагогов
«Роль дидактических игр в коммуникативном развитии
дошкольников»***



Социализация дошкольника предусматривает социальное взаимодействие с окружающим его обществом. Взаимодействие, то есть общение происходит при помощи разговорной речи. Речь является средством общения и познания детей дошкольного возраста.

В современных условиях особенно остро стоит проблема развития речевой культуры подрастающего поколения. Решающая роль в этом непростом деле отводится детским садам. И не нужно никому долго объяснять, как важен для человека дар слова. И поэтому очень важно помочь ребёнку как можно успешнее овладеть им.

Основной из задач воспитания и развития детей в детском саду является подготовка детей к дальнейшему обучению. И мы, воспитатели и педагоги ДОУ, должны позаботиться о том, чтобы ребёнок пришёл в школу с уже хорошо развитой речью - это намного облегчит ему вступление в школьную жизнь.

При создании развивающей речевой среды коллективу ДОУ необходимо руководствоваться ФГОС ДО. Требования к условиям изложены в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года №1155г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования развитие речи выделено в отдельную образовательную область и включает в себя:

- владение речью как средством общения и развития,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной грамматически правильной диалогической монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуков и интонационной культуры речи,
- фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой детей, литературное понимание слуховых текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитической синтетической активности как предпосылки обучению грамоте.

Развитие речи детей идёт по нескольким направлениям. Это и обработка артикуляции, и расширение активного словаря, и развитие связной речи, формирование речевого мышления и грамматически правильной речи.

Все эти направления речи можно отрабатывать в дидактических играх. Применение развивающих и дидактических игр является главным условием успешности не только в обучении, но и в социальной адаптации обучающихся. Они способствуют формированию коммуникативных умений. У детей в игре возможно создание ситуаций, которые бы актуализировали потребности в речевых высказываниях, желание самостоятельно высказываться, поделиться впечатлениями.

Для детей игра - это средство познания окружающего мира, и самая доступная форма деятельности. Игру как ведущий вид деятельности ребёнка рассматривали многие отечественные учёные: Л.С. Выготский, Я.Л. Коломенский, А.Н. Леонтьев. Для обучения через игру и созданы дидактические игры. Главная их особенность состоит в том, что задание предлагается детям в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Каждая дидактическая игра состоит из познавательного и воспитательного содержания, игрового задания, игровых действий, игровых и организационных отношений.

Дидактические игры способствуют созданию условий для самоорганизации детей. Роль педагога состоит в том, чтобы связать воедино все структурные компоненты игры, наилучшим образом использовать её потенциальные возможности.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка.

Дидактические игры являются эффективным средством обучения детей, но только при их правильном подборе. Дидактические задачи многих игр составлены так, чтобы научить детей составлять самостоятельные рассказы о предметах, явлениях в природе и общественной жизни.

Некоторые игры требуют от детей активного использования родовых, видовых понятий, («назови одним словом» или «назови три предмета»). В

процессе многих игр развитие мышления и речи осуществляется в неразрывной связи (пример в игре «Угадай, что мы задумали» необходимо уметь ставить вопросы, на которые дети отвечают только двумя словами: «да» или «нет», при этом активизируется речь при общении детей в игре, решение спорных вопросов). В игре развивается способность аргументировать свои доводы, утверждения.

Необходимо в дошкольном возрасте создавать условия для наблюдения над звучащей речью. Игры, игровые упражнения, звуковые шутки, занимательные задачи, задания о слове, воздействуя на чувства детей, заставляют их активно действовать с языковым материалом, способствуют задержке внимания на звучащем слове. То, что в обычной речи могло остаться незамеченным, в игре со словом откладывается в памяти, запоминается без напряжения.

Организуя речевую деятельность, педагоги нашего детского сада опираются на тематические блоки по развитию у детей речевых навыков, которые включают в себя дидактические игры различного содержания. Например, игры экологического содержания: тема «Птицы» - «Узнай птицу по описанию» (воспитатель описывает признаки птицы, а ребенок называет её); «Улетает - не улетает» (воспитатель называет какую-нибудь птицу, а ребёнок отвечает - улетает она на зиму или нет); «Четвертый лишний» (по картинкам по представлению, «Назови ласково» (упражнения в словообразовании): «Подбери признак «(ворона какая?...дятел какой?); «Улетели птицы» (упражнения в словоизменении: употреблении родительного падежа имени существительного в единственном и множественном числе) нет(кого?)-нет филина, сороки, нет (кого?) - нет филинов, сорок); «Подбери предмет к признаку»: лебединое (озеро), лебединая (шея), составление сравнительных рассказов о птицах (лебедь и утка, снегирь и синица).

Хочется подробнее остановиться на дидактических играх, развивающих речь детей. Особое внимание должно уделяться активизации глаголов, образных прилагательных, обобщающих наименований, антонимов, синонимов, многозначных слов.

С этой целью организуются такие дидактические игры и игровые упражнения, как: «Загадки и отгадки», «Рассмотри и назови», игры в кругу с мячом, игры перевёртыши «Бывает, не бывает», «У кого какой предмет?», «Переезжаем на новую квартиру», «Отвечаем быстро» и т.д.

Для развития восприятия речи и её произносительной стороны проводятся игры и упражнения на дифференцировку близких в артикуляционном отношении согласных» Что кому?», «Мне - тебе», «Кто быстрее соберёт вещи», и другие.

Для формирования грамматического строя речи проводятся игры на словообразование (образование названий грибов, ягод, детёнышей животных, предметов посуды, профессий и т. д.) Такие игры помогают обогатить словарный запас родного языка, развитию названия грамматических форм слов, в процессе игр также закрепляются формы словоизменения (родительный падеж существительных, образование прилагательных). Это

игры «Назови детёныша», «Чего не стало?», «Какой, акая, какое?», «Назови по- другому», «Составь слово», «Кто скажет иначе?»)

Почти все дидактические игры многоцелевые. Поэтому каждую игру можно использовать многократно, варьируя цели и задачи. Это поможет детям глубже и ярче постигать явления окружающей действительности познавать мир. Именно в игре ребёнок реализует своё стремление к самостоятельности через моделирование жизни взрослых. Он открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности, общественных функций людей, именно в игре ещё раз хочется отметить развиваются коммуникативные навыки детей.

Дидактические игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения этих игр взаимоотношения между детьми, ребёнком и родителем, ребёнком и педагогом начинают носить более непринуждённый и эмоциональный характер. Учиться, играя! Эта идея привлекала многих педагогов и воспитателей. Практически помог решить эту проблему сумел наш современник, теперь хорошо известный педагог Ш.А.Амонашвили. Он показал, как через игру можно ввести ребёнка в самый сложный мир познания. Это драгоценное умение взрослого человека встать на один уровень с ребёнком с лихвой вознаграждается — блеском любознательных глаз, живой активностью восприятия, искренней любовью к воспитателю. Развивайте и играйте, играйте и развивайте.

Список используемой литературы:

1. Артёмова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников». - Москва, «Просвещение», 1992. - с 3.5
2. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. Минск: «Асар», 2001-144 с.
3. Коскова Н.В. «Раз, два, три, четыре — посчитаем дырки в сыре». Развивающие игры и упражнения для детей. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2007- 6-8 с.
4. Нищева Н.В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке» ООО «Издательство «Детство - пресс, 2014.
5. Максаков А. И. «Учите, играя»: Игры и упражнения со звучащим словом. - Москва «Просвещение» 1983.
6. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного образования Российской Федерации. Центр педагогического образования. Москва, 2014.
7. Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей в игре 3-5 лет в игре. Москва «Просвещение», 1984.
8. Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/496924-rol-didakticheskikh-igr-v-kommunikativnom-razv>