

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Аист»

**Картотека игр на развитие произвольности и
осознанности поведения
с 5 до 7 лет**

Воспитатель: Мирзаева Ульзана Хасаевна

Содержание:

- 1. «Пальчики наоборот»***
- 2. «Раз, два, три - говори!»***
- 3. «Знаете ли вы цифры?»***
- 4. «Знаете ли вы буквы?»***
- 5. «Да» и «нет» не говори»***
- 6. «Руки-ноги»***
- 7. «Прошепчи ответ»***
- 8. «Необычное приветствие»***
- 9. «Кричалки – шепталки – молчалки»***
- 10. «Костер»***

№ 1. «Пальчики наоборот»

Цель: упражнение способствует развитию внимания.

Описание: Педагог называет часть тела, до которой нужно дотронуться, но показывает совсем наоборот. Дети должны делать то, что слышат, а не то, что видят.



№ 2. «Раз, два, три - говори!»

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, внимания и памяти.

Описание: Дети сидят на стульчиках. Перед ними стоит мольберт, на котором установлена небольшая доска (или прикреплен большой лист плотной бумаги). Педагог рисует морской берег, волны, чаек, пароходик. Затем он вызывает одного из детей и шепотом предлагает ему внести в рисунок дополнение (изобразить облако, лодочку, камешек на берегу, еще одну птицу и т.п.). Мольберт переворачивается, вызванный ребенок выполняет инструкцию, и рисунок вновь демонстрируется детям. Педагог просит детей определить, какая новая деталь появилась на картине, и назвать ее, но только после того, как прозвучит команда: «Раз, два, три - говори!». ~ Картина дополняется поочередно всеми детьми.



№ 3. «Знаете ли вы цифры?»

Цель: развитие произвольности и самоконтроля.

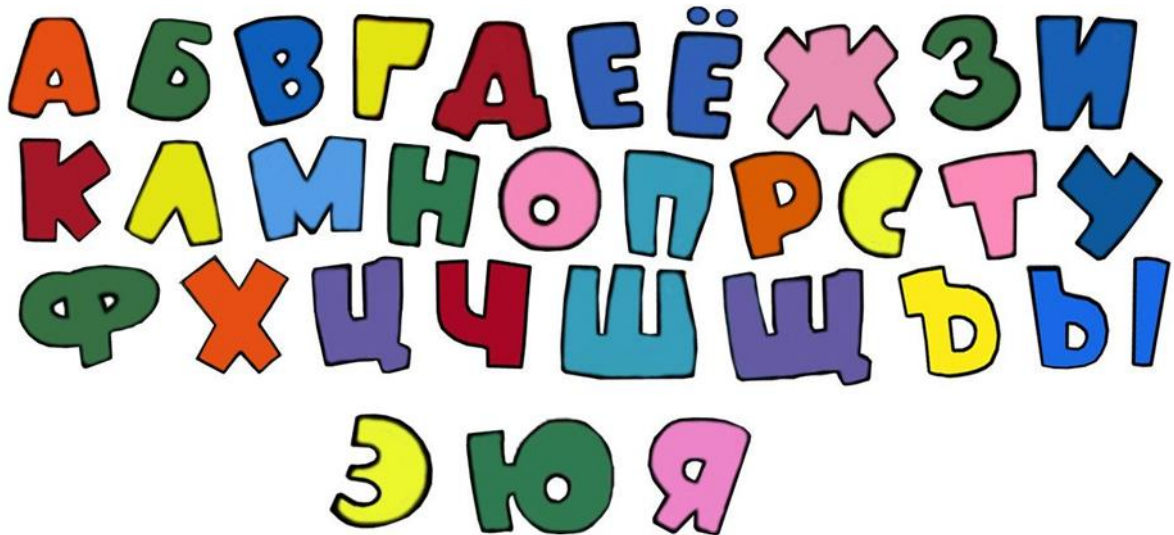
Описание: Педагог говорит: - Давайте посмотрим, знаете ли вы цифры. Отвечать нужно хором, но только после моей команды. Воспитатель рисует в воздухе какую-нибудь цифру, а через некоторое время дает команду: «Говори!». Дети хором отвечают.



№ 4. «Знаете ли вы буквы?»

Цель: развитие произвольности и самоконтроля.

Описание: Педагог говорит: - Давайте посмотрим, знаете ли вы буквы. Отвечать нужно хором, но только после моей команды. Педагог рисует в воздухе какую-нибудь букву, а через некоторое время дает команду: «Говори!». Дети хором отвечают.



№ 5. «Да» и «нет» не говори»

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, внимания и речи.

Описание: Дети садятся на стульчики. Педагог говорит: - Я задам каждому из вас вопрос. Отвечая на него, вы не должны употреблять слова «да» и «нет». Воспитатель поочередно задает детям следующие вопросы: - Ты сейчас дома? - Тебе 6 лет? - Ты учишься в школе? - Ты любишь смотреть мультфильмы? - У тебя есть брат? - Ты вчера ходил в детский сад? - Ты умеешь кататься на велосипеде? - Кошки умеют лаять? - Яблоки растут на елке? - Сейчас ночь? И т.п. Если ребенок употребляет при ответе слова «да» или «нет», педагог повторяет вопрос. В ходе игры каждому ребенку можно предложить ответить на 1-3 вопроса.



ДА



НЕТ

№ 6. «Руки-ноги»

Цель: развитие внимания и координации движений, снятие мышечного напряжения.

Описание: Дети прыгают на месте с одновременными движениями руками и ногами. Ноги вместе – руки врозь. Ноги врозь – руки вместе. Ноги вместе – руки вместе. Ноги врозь – руки врозь.



№ 7. «Прошепчи ответ»

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, внимания и мышления.

Описание: Дети садятся на стульчики. Педагог говорит: - Я буду задавать вам вопросы. Каждый, кто знает ответ, протягивает вперед руку, сжимает пальцы в кулак, а большой палец поднимает вверх. Покажите эти движения. Дети выполняют задание. - Когда я увижу много поднятых вверх пальцев, то начну считать: «Раз, два, три». На счет «три» вы все вместе должны будете прошептать ответ. Педагог задает следующие вопросы: - Какое сейчас время года? - Какой сегодня день недели? - Как называется город, в котором вы живете? - Какое число следует за числом пять? - Как называется детеныш коровы? - Сколько лап у собаки? - Сколько лап у двух собак? и т.п.



№ 8. «Необычное приветствие»

Цель: развитие самоконтроля, переключения внимания, снятие мышечного напряжения.

Описание: Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на их пути (возможно, что кто-то из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания). Здороваться надо определенным образом: 1 хлопок – здороваемся за руку; 2 хлопка – здороваемся плечиками; 3 хлопка – здороваемся спинками. Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению игры, даст ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время игры.



№ 9. «Кричалки – шепталки – молчалки»

Цель: развитие наблюдательности, умения действовать по правилам волевой регуляции.

Описание: Необходимы три силуэта ладони, сделанные из разноцветного картона: красный, желтый, зеленый. Это – сигналы. Когда педагог поднимает зеленую ладонь – «кричалку» - можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтую – «шепталку» - можно тихо передвигаться и шептаться; красную – «молчалку» - дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчалкой».



№ 10. «Костер»

Цель: формирование внимания и произвольной регуляции собственной деятельности.

Описание: Дети садятся на ковер вокруг «костра» и выполняют соответствующую команду педагога. По команде «жарко» дети должны отодвинуться от костра, по команде «руки замерзли» - протянуть руки к «костру», по команде «ой, какой большой костер» - встать и махать руками, по команде «искры полетели» - хлопать в ладоши.

