



*«Развитие
коммуникативной
компетентности детей
дошкольного возраста
через дидактические
игры»*



Автор: Мирзаева У.Х.,
воспитатель МБДОУ д/с «Аист»
с.п. Солнечный, Сургутский район
ХМАО-Югра



Цель
самообразования:

Повышение мастерства и
профессиональной
компетентности.



Задачи самообразования:

- изучение методической литературы по теме;
- разработка диагностического инструментария;
- создание педагогической копилки;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта.



Актуальность:

Формирование коммуникативных навыков – одна из важнейших задач речевого и личностного развития дошкольников.

Дидактическая игра одновременно является и игровой деятельностью, и формой обучения.

Полученные ребенком знания лучше всего усваиваются в игровой форме, поэтому эффективным способом коммуникативного развития является игра, а именно, дидактическая игра.

В дидактических играх по коммуникативному развитию отрабатываются варианты разрешения конфликтов, выражается недовольство или одобрение; дети соперничают и поддерживают друг друга, учатся взаимодействовать.

С помощью дидактической игры, воспитатель создает для детей такие условия, которые позволяют им играть вместе, регулировать своё настроение, поведение, быть справедливыми и честными, уступчивыми и требовательными.

Дидактическая игра является важным компонентом в коммуникативном развитии дошкольников, так как способствует формированию у них умений и навыков эффективного и конструктивного общения.



Компетентность - совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной области.

Деятельностная
компетентность

Социальная
компетентность

Информационная
компетентность

Ключевые
компетентности
дошкольного детства

Коммуникативная
компетентность

Здоровьесберегающая
компетентность





Коммуникативная компетентность:

- выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;
- задает вопросы;
- аргументирует свою точку зрения.



Дидактические игры способствуют:

- развитию познавательных и умственных способностей;
- развитию речи детей: пополнению и активизации словаря;
- социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника.

Виды дидактических игр:



Словесные игры



Настольно-печатные игры



Игры с предметами (игрушками)





Особенности дидактической игры

Дидактическая игра состоит из:

- дидактической задачи;
- правил;
- игровых действий;
- результата.

Взрослый играет ведущую роль, задает правила, делает расстановки. Это связано с тем, игра носит учебную задачу.



Классификация дидактических игр

Дидактические игры по коммуникативному развитию делятся на несколько групп:

- Игры на развитие общения дошкольников со сверстниками;
- Игры, направленные на формирование доброжелательных отношений;
- Игры на развитие произвольности и осознанности поведения.



Произвольность – способность управлять своими действиями, контролировать их.

Научить детей контролировать свои действия и управлять собственными эмоциями можно используя дидактические игры.





Прогнозируемый результат:

Для воспитателя:

- ✓ повышение теоретического и практического уровня коммуникативной компетентности детей ;
- ✓ самореализация;
- ✓ обобщение и распространение собственного опыта.

Для детей:

- ✓ Воспитывать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру;
- ✓ Формировать умения распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, учить выражать собственные эмоции;
- ✓ Развивать у детей умение договариваться, разрешать конфликтные ситуации, устанавливать новые контакты.





С целью повышения самообразования изучила
литературу



Список литературы:

1. Программа Веракса Н. Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.
 2. Нищева Н. В. «Играем, развиваемся, растём» (дидактические игры для детей дошкольного возраста), С.-Петербург «Детство-пресс», 2010г.
 3. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Е. М. – Москва: ВЛАДОС, 2017. – 287 с.;
 4. Интернет- ресурсы <http://mersibo.ru/?ref=KT6RXLWW>
 5. Конспекты занятий
- 

Этапы проекта:



1. Подготовительный этап

- ✓ *Определить исходные уровни развития коммуникативных умений дошкольников (разработка диагностического инструментария для развития коммуникативной компетентности детей через дидактические игры).*
- ✓ *Подбор и изготовление карточек дидактических игр.*
- ✓ *Изучение методов, приемов, технологий проведения дидактических игр.*
- ✓ *Выявить возможности дидактических игр на развития коммуникативных способностей дошкольников.*
- ✓ *Разработка методического пособия «Развитие коммуникативных способностей дошкольников через игровую деятельность».*
- ✓ *Создание предметно-развивающей среды.*

Ранний возраст (2-3 года)

Критерии		Степень проявления		
		Д (достаточный - 3)	БД (близкий к достаточному – 2)	Н (недостаточный – 1)
1	Общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)	Проявляет интерес к общению со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)	Не всегда проявляет интерес к общению со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)	Не проявляет интерес к общению со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)
2	Имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина - у машины колеса и руль, машина едет, она красная)	Имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина - у машины колеса и руль, машина едет, она красная)	Имеет достаточный активный словарь (с помощью взрослого называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина - у машины колеса и руль, машина едет, она красная)	Не имеет достаточный активный словарь (с помощью взрослого называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина - у машины колеса и руль, машина едет, она красная)
3	Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, отдельные свистящие	Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, отдельные свистящие	Не всегда правильно произносит гласные, простые согласные звуки, отдельные свистящие	Не умеет правильно произносить гласные, простые согласные звуки, отдельные свистящие
4	Способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание.	Умеет слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание.	Не всегда может слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание.	Не может слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание.
5	Стремится повторять слова и строки знакомых стихов. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций	Стремится повторять слова и строки знакомых стихов. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций	Не всегда стремится повторять слова и строки знакомых стихов. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций	Не проявляет стремление повторять слова и строки знакомых стихов. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций
6	Эмоционально, активно откликается на предложение поиграть	Эмоционально, активно откликается на предложение поиграть	Не всегда активно откликается на предложение поиграть	Не всегда активно откликается на предложение поиграть
7	Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.п.)	Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.п.)	Не всегда принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.п.)	Не умеет принимать условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.п.)
8	Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями	Умеет выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями	С помощью взрослого может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями	Не умеет выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями
9	Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели куклы, погуляли с ними и т.п.)	Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели куклы, погуляли с ними и т.п.)	С помощью взрослого может объединять в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели куклы, погуляли с ними и т.п.)	Не умеет объединять в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели куклы, погуляли с ними и т.п.)

Младший возраст (3-4 года)

Критерии		Степень проявления		
		Д (достаточный - 3)	БД (близкий к достаточному – 2)	Н (недостаточный – 1)
1	Начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами	Умеет регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами;	С помощью взрослого может регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами;	Не умеет регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами;
2	Проявляет интерес и доброжелательное отношение к окружающим	Может проявляет интерес и доброжелательное отношение к окружающим	С помощью взрослого проявляет интерес и доброжелательное отношение к окружающим	Не проявляет интерес и доброжелательное отношение к окружающим
3	Владеет элементарными навыками культурного общения: приветливо здоровается и прощается, называет сверстников по имени;	Владеет элементарными навыками культурного общения: приветливо здоровается и прощается, называет сверстников по имени;	С помощью взрослого может проявлять элементарные навыки культурного общения: приветливо здоровается и прощается, называет сверстников по имени;	Не владеет элементарными навыками культурного общения: приветливо здоровается и прощается, называет сверстников по имени;
4	Способен сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого, может довести начатое дело до конца	Самостоятельно способен сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого, может довести начатое дело до конца	С помощью взрослого способен сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого, может довести начатое дело до конца	Не способен сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого, может довести начатое дело до конца
5	Вступает в ролевой диалог со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации, предполагающей наличие взаимосвязанных ролей	Самостоятельно вступает в ролевой диалог со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации, предполагающей наличие взаимосвязанных ролей	С помощью взрослого может вступать в ролевой диалог со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации, предполагающей наличие взаимосвязанных ролей	Не умеет вступать в ролевой диалог со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации, предполагающей наличие взаимосвязанных ролей

Средний возраст (4-5 лет)

Критерии		Степень проявления		
		Д (достаточный - 3)	БД (близкий к достаточному – 2)	Н (недостаточный – 1)
1	Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил	Может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил	С помощью взрослого регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил	Не умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил
2	Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками	Умеет проявлять потребность в общении со сверстниками	С помощью взрослого может проявлять потребность в общении со сверстниками	Не умеет ярко проявлять потребность в общении со сверстниками
3	Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами	Может проявлять интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами	С помощью взрослого проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами	Не проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами
4	Чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников.	Чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников.	С помощью взрослого может чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников.	Чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников.
5	В совместной самостоятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей роли партнеров	В совместной самостоятельной игре самостоятельно изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей роли партнеров	С помощью взрослого изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей роли партнеров в совместной самостоятельной игре	В совместной самостоятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей роли партнеров
6	Умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником	Самостоятельно может найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником	С помощью взрослого может найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником	Умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником
7	Использует речь для инсценировки общения, регулирования собственного поведения	Использует речь для инсценировки общения, регулирования собственного поведения	С помощью взрослого использует речь для инсценировки общения, регулирования собственного поведения	Использует речь для инсценировки общения, регулирования собственного поведения
8	В диалоге, в общении со взрослыми строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества	В диалоге, в общении со взрослыми строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества	С помощью взрослого может строить развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества	В диалоге, в общении со взрослыми, не умеет строить развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества

Старший возраст (5-7 лет)

Критерии		Степень проявления		
		Д (достаточный - 3)	БД (близкий к достаточному – 2)	Н (недостаточный – 1)
1	Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение ко взрослым	Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение ко взрослым	С помощью взрослого проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение ко взрослым	Не проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение ко взрослым
2	Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками	Способен самостоятельно устанавливать устойчивые контакты со сверстниками	С помощью взрослого способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками	Не способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками
3	Высказывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Умеет высказывать правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»	С помощью взрослого высказывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Не умеет высказывать правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»
4	Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности	Может проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности	С помощью взрослого проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности	Не умеет проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности
5	С удовольствием выполняет задания и поручения взрослых	С удовольствием выполняет задания и поручения взрослых	С помощью взрослого выполняет задания и поручения взрослых	Не выполняет задания и поручения взрослых
6	Планирует игру, договаривается в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью	Умеет планировать игру, договариваться в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью	С помощью взрослого планирует игру, договаривается в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью	Не умеет планировать игру, договариваться в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью
7	Может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек	Может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек	С помощью взрослого умеет построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек	Не умеет строить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек
8	Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости	Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости	С помощью взрослого может выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости	Не умеет выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, не владеет формами вежливости



Предметно-развивающая среда

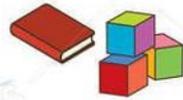
- Центр сенсорного и математического развития
- Центр конструирования
- Центр познавательного развития
- Центр патриотического развития
- Кафе «Пироженка»
- Стоматология
- Читательский уголок «В мире сказок»



2.Основной этап:

- *Использование карточки словестных игр;*
- *Использование настольно-печатных игр;*
- *Использование игр с предметами, игрушками.*
- *Консультации для педагогов и родителей по теме самообразования*











3. Обобщающий этап:

- *Мониторинг уровня развития коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста;*
- *Обобщение и распространение передового педагогического опыта.*





